

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka oraz istoty zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego; harmonii i dysharmonii rozwoju		EK_W_01
	W 2 – posiada wiedzę dotyczącą czynników rozwoju osobniczego; ontogenetycznego rozwoju człowieka; etapów rozwoju fizycznego; rozwoju poszczególnych układów w ontogenezie		EK_W_07
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą etiologii zaburzeń rozwojowych i ich konsekwencji; patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.		EK_W_08
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pomocowych w odniesieniu do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności		EK_U_01
	U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych; w tym szczególnie w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na występowanie zaburzeń lub niepełnosprawności		EK_U_04
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością		EK_KS_03									
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_KS_07									
	K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych		EK_KS_16									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X			x	X	x		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			15			5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu z zakresu ontogenezy człowieka z uwzględnieniem genetycznych i środowiskowych czynników warunkujących jego rozwój.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy o rozwoju poszczególnych struktur i funkcji w ontogenezie w cyklu życia człowieka z uwzględnieniem aspektu biologicznego, psychologicznego i społecznego.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii niepełnosprawności i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Rozwój i jego aspekty. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki rozwoju osobniczego. Ontogeneza-rozwój struktury i funkcji. Zaburzenia w rozwoju somatycznym. Diagnostyka chorób genetycznych. Rodzinne uwarunkowania występowania chorób jednogenowych. Choroby genetyczne. Wrodzone wady rozwojowe. Problemy wieku starszego.</p> <p>Ćwiczenia: Rozwój dziecka a determinujące właściwości rodziców. Etapy rozwoju fizycznego: rozwój wewnątrzmaciczny i poród, wcześniactwo, okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres szkolny, okres dojrzewania, okres starości. Rozwój układów w ontogenezie: narządów ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, rozrodczego, nerwowego, narządów zmysłów, trawiennego, odpornościowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń w rozwoju somatycznym: zespół Downa, zespół Klinefeltera, zespół Tunera, zespół łamliwego chromosomu X, zespół miauczenia kota, mukowiscydoza, toksoplazmoza, konflikt serologiczny.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. 2. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008. 3. Michajlik A., Ramotowski W., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003. 4. Jaczewski A. (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. 5. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom-Kielce 1998. 6. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobias E. S., Connor M., Ferguson-Smith M., <i>Genetyka medyczna</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014. 2. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008. 3. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2017. 4. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze</i>, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 5. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Ewolucja i dostosowanie biokulturowe</i>, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. 6. Karczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S. (red.), <i>Nowe wyzwania w rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15

	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	17	17
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Emilia Lichtenberg-Kokoszka		Zespół dydaktyczny: Dr Emilia Lichtenberg-Kokoszka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	EMISJA GŁOSU		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	X	Semestr	IO
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z zakresu wsparcia warsztatu pracy pedagoga specjalnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych

<p style="text-align: center;">Wiedza</p>	<p>W 1 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 2 – zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wczesnego wspomaganie rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, w tym wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>	<p style="text-align: right;">EK_W_07</p> <p style="text-align: right;">EK_W_10</p> <p style="text-align: right;">EK_W_12</p>
<p style="text-align: center;">Umiejętności</p>	<p>U 1 – potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, w tym w zakresie efektywnego korzystania z głosu (higieny i emisji głosu) oraz komunikowania się w sposób spełniających wymagania norm językowych;</p> <p>U 2 – potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej, zajęcia korekcyjno-kompensujące, arteterapeutyczne i inne w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków, jak też z wykorzystaniem autorskich innowacji pedagogicznych;</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowaniem społecznym.</p>	<p style="text-align: right;">EK_U_02</p> <p style="text-align: right;">EK_U_08</p> <p style="text-align: right;">EK_U_12</p>

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i placówki;</p> <p>K 3 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>		<p>EK_KS_08</p> <p>EK_KS_11</p> <p>EK_KS_15</p>									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia emisyjne i dykcyjne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				X				X				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej;</p> <p>C 2 – Poszerzenie możliwości głosowych, świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi;</p> <p>C 3 – .Dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.</p>											

Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia: Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. Ćwiczenia odpowiedniej postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu. Ćwiczenia oddechowe: oddech przeponowo - żebrowy, podparcie oddechowe, wydłużenie i wyrównanie frazy wydechowej. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. Ćwiczenia artykulacyjne. Praca nad techniką mowy. Praca z tekstem. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela, elementy autoprezentacji. Higiena pracy głosem.
Literatura podstawowa	J. D. Bednarek, <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> , Wrocław 2002. B. Ciecierska-Zajdel, <i>Trening głosu</i> , Warszawa 2012. K. Linklater, <i>Uwolnij swój głos</i> , Kraków 2012. M. Przybysz-Piwko (red.) <i>Emisja głosu nauczyciela</i> , Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	K. Gawęda, J. Łazewski, <i>Uczymy się poprawnej wymowy</i> , Warszawa 1995. E. Niebudek-Bogusz (red.), <i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli</i> , Łódź 2011.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	0	4
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	0	
	Wykonanie zadania praktycznego	0	
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	0	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

Koordinator przedmiotu:
Dr Tomasz Michalewski

Zespół dydaktyczny:
Dr Tomasz Michalewski

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	FILOZOFIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawowe koncepcje, nurty i sposoby ujmowania filozofii; rozumie specyfikę filozofii i jej nurtów.		EK_W01
	W 2 – Ma podstawową wiedzę na temat filozofii europejskiej w obszarze historyczno-problemowym. Rozumienie znaczenie filozofii dla rozwoju cywilizacji i kultury europejskiej. Dostrzega obecność treści filozoficznych w wytworach kultury, nauki oraz w bieżących sporach światopoglądowych.		EK_W02
	W 3 – Student rozumie relacje łączące myśl filozoficzną z doktrynami pedagogicznymi, dostrzega wpływ filozofii na edukację. Identyfikuje filozoficzne treści doktryn pedagogicznych.		EK_W09
Umiejętności	U 1 – Student zyskuje umiejętność samodzielnego komentowania, interpretowania i krytykowania tekstów, koherentnej argumentacji, rzetelnego uczestnictwa w dyskusji oraz krytycznego namysłu i stawiania pytań. Potrafi zastosować argumenty różnych nurtów filozoficznych i etycznych; opracować samodzielne prezentacje omawianych zagadnień.		EK_U07
	U 2 - Student potrafi rozpoznać i identyfikować kwestie sporne w obszarze filozofii oraz oceniać znaczenie różnych stanowisk filozoficznych. Umiejętność radzenia sobie z interpretacją filozoficznych tekstów źródłowych oraz znajomość stanowisk filozoficznych istotnych dla rozwoju nauki i kultury europejskiej.		EK_U011
	U 3 - Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł w filozofii oraz na ich podstawie formułować krytyczne sądy i wnioski.		EK_U016

Kompetencje społeczne	K 1 - Student uświadamia sobie i określa swoje własne stanowisko filozoficzne oraz etyczne. K 2 - Student dostrzega i formułuje problemy etyczne i kulturowe związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa. K 3 - Jest gotowy do otwartej dyskusji, zdolny do wyrażania ocen, wrażliwy i tolerancyjny wobec odmiennych poglądów		EK_KS02 EK_KS04 EK_KS015									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, panelowa											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	30%					25%	30%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z podstawami filozofii i ukazanie jej najważniejszych nurtów. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia filozofii, ukazanie historii niektórych wątków europejskiej myśli filozoficznej, zapoznanie ze stylami uprawiania filozofii oraz sposobami argumentacji filozoficznej. C 2 – Prezentacja swoistość myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Ukazanie aktualności zagadnień filozoficznych, znaczenia filozofii dla cywilizacji europejskiej i jej roli w życiu jednostek. C 3 – Ukazanie filozoficznych podstaw zagadnień moralnych oraz pedagogicznych implikacji tradycyjnych koncepcji filozoficznych. Zapoznanie z różnymi nurtami antropologii filozoficznej jako podstawy myśli etycznej i pedagogicznej.											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie filozofii. Pojęcie <i>arche</i>. Filozofia Jońska. Filozofia, specyfika myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Działy filozofii. Nauka a filozofia. Filozofia jako krytyczny namysł, czynniki dynamizujące rozwój myślenia filozoficznego (źródła filozoficznego myślenia, konfrontacja kultur). 2. Przełom humanistyczny w filozofii greckiej. Spór Sokratesa z sofistami (relatywizm i subiektywizm filozofii sofistów). Intelktualizm etyczny. 3. Filozofia Platona: racjonalizm platoński, dualizm ontologiczny i antropologiczny. Aprioryzm i aposterioryzm. Racjonalizm a irracjonalizm. Poppera koncepcja trzech światów. 4. Metafizyka. Monizm, pluralizm. Filozofia Platona: dualizm ontologiczny i antropologiczny. Arystoteles krytyka platońskiej koncepcji idei (rodzaje przyczyn, kategorie, hylemorfizm i finalizm w koncepcji bytu). 5. Zagadnienie źródeł wiedzy, nauka a filozofia (empiryzm, racjonalizm, wiedza aprioryczna, problem indukcji, intuicja w poznaniu). 6. Filozofia polityczna. Sprawiedliwość, struktura państwa według Platona. Wychowawcza funkcja państwa (model wychowania według Platona). Arystoteles wobec Platona: geneza państwa, funkcja państwa, jednostka ludzka wobec państwa. Rodzaje ustrojów państwa. Najlepszy ustrój i struktura społeczna według Arystotelesa. Struktura duszy i państwa według Platona. 7. Grecka filozofia życia. Specyfika filozofii hellenistycznej. Wartość dla współczesnego człowieka stoickiej, epikurejskiej czy sceptycznej wizji szczęścia ludzkiego i sposobów osiągania spokoju ducha (samorealizacji i doskonalenie charakteru) . 8. Filozofia Św. Augustyna i Tomasza z Akwinu <ul style="list-style-type: none"> - problem zła - dowody istnienia Boga, teocentryzm - teologia a filozofia. 9. Filozofia renesansu: - nowy sposób podejścia do człowieka i wiedzy ludzkiej (antropocentryzm, aktywizm); - matematyzacja nauki (Galileusz). Racjonalizm i empiryzm w filozofii nowożytnej; - pytanie o źródła wartościowej wiedzy. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. 10. Kartezjański dualizm i jego konsekwencje dla kultury europejskiej. Źródła wartościowej wiedzy (empiryzm a racjonalizm nowożytny). 11. Pascala krytyka uroszczeń ludzkiego rozumu. Filozofia jako krytyka cywilizacji (J.J. Rousseau): - koncepcja natury ludzkiej i wychowania. 12. Etyka kantowska a klasyczny model etyki. Rozum teoretyczny a praktyczny. Dualizm w ujmowaniu człowieka. Kantowski model przewyciężenia subiektywizmu etyki. Uzasadnienie obowiązku moralnego. Obowiązek a skłonność. Heteronomia a autonomia woli. Wolność. Rodzaje imperatywów. Imperatyw kategoryczny. 13. Pesymizm Schopenhauera i Nietzschego filozofia dekonstrukcji. 14. Klasyczny liberalizm. Człowiek w ujęciu myśli liberalnej. Koncepcja umowy społecznej. Miejsce jednostki we wspólnocie. Wolność negatywna a pozytywna. 15. Specyfika filozofii współczesnej – egzystencjalizm, personalizm, psychoanaliza, postmodernizm <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia a inne dziedziny kultury ludzkiej. Filozoficzny a religijny sposób podejścia do wiedzy. Dogmatyzm a krytycyzm. Relatywizm. Warunki owocnej dyskusji. Filozofia a wartości moralne i duchowe (egzystencjalne). 2. Specyfika myśli starożytnej. Starożytne a nowożytne pojmowanie człowieka i etyki. Co to jest <i>hybris</i>? 3. Metoda sokratejska : model filozofowania w ujęciu Sokratesa (metoda, krytycyzm filozofii, intelektualizm etyczny). 4. Filozofia szczęścia. Sposoby uzyskiwania w ujęciu filozofów starożytnych. Hedonizm starożytny. Osiąganie spokoju ducha w ujęciu stoików. Wiedza i cnota, intelektualizm etyczny. Człowiek i kosmos według filozofów starożytnych (droga do szczęścia, <i>bycie tu i teraz</i>). Co jest według starożytnych źródłem lęku? Marek
--	--

	<p>Aureliusz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Etyka cnót. Teleologiczny charakter etyki cnót. Etyka a role społeczne. Wspólnota a cnoty. koncepcja cnót struktura duszy ludzkiej, etyka cnót (kształtowanie charakteru ludzkiego, model samorealizacji człowieka) 6. Nieśmiertelność w ujęciu chrześcijańskim i filozoficznym (osobista nieśmiertelność a ład kosmosu, humanizacja nieśmiertelności – postęp i regres wobec myśli starożytnej). Zagadnienia relacji między filozofią a religią, rozumem a wiarą, objawieniem a prawdami rozumu (aktualność zagadnienia na przykładzie encykliki „Fides et Ratio” Jana Pawła II). 7. Koncepcje prawa naturalnego. Prawo naturalne jako podstawa etyki i prawa stanowionego przez ludzi. Nowożytna idea prawa naturalnego. Uzasadnianie zasad etycznych. 8. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. Nowożytna idea postępu (rola nauki, techniki, edukacji, rozumu ludzkiego)? 9. Metodyczny, kartezjański sceptycyzm a poszukiwanie niepodważalnych fundamentów wiedzy. Model podmiotowości ludzkiej i jej wpływ na kulturę Na czym polega zasada humanistyczna (autonomia rozumu i jednostki ludzkiej, antropocentryzm)? Humanizm abstrakcyjny. 10. Dogmatyzm, społeczeństwo zamknięte, krytycyzm, wolność. Otwarte, liberalne społeczeństwo. Wolność polityczna jednostki. Moralne aspekty racjonalizmu. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Miejsce jednostki we wspólnocie – przednowoczesne wspólnoty a społeczeństwa współczesne. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Wolność jednostki a wspólnota. 11. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu. Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. Sprawiedliwość. Liberalizm. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu – sytuacja pierwotna (początkowa). Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. 12. Antropologia filozoficzna. Specyfika człowieka i miejsce człowieka w kosmosie. 13. Nihilizm Nietzschego. Filozofowie podejrzeń. Postmodernizm Relatywizm i jego konsekwencje. 14. Filozofia wobec współczesnych kryzysów. Ekofilozofia. Wzrost znaczenia ludzkiej techniki i mocy człowieka, potrzeba określenia nowych relacji z naturą. Zakres i rodzaj odpowiedzialności człowieka, wobec otaczającego go świata. 15. Zajęcia zaliczeniowe. Podsumowanie zajęć. 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Markiewicz B., <i>Filozofia</i> (wybór tekstów), t.1-3, 2. Popkin Richard H., Stroll Avrum, <i>Filozofia</i>, 3. Ferry L., <i>Filozofia. Najpiękniejsza historia</i>. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania — metafizyka)</i>, 2. Władysław Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii, t.1-3</i> 3. Peter Vardy , Paul Grosch , <i>Etyka</i> 4. <i>Przewodnik po etyce</i>, red. P. Singer, 5. Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i>, 6. Ferry Luc , <i>Jak żyć?</i>, 7. Hadot P., <i>Filozofia jako ćwiczenie duchowe</i> 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		7

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dr Piotr Leśniak	Zespół dydaktyczny: Dr Piotr Leśniak		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA OGÓLNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.		EK_W_01
	W 2- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.; ich znaczenie i wykorzystanie dla funkcjonowania jednostki i grup.		EK_W_06
	W 3- opisuje potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (w tym specjalne potrzeby edukacyjne).Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		EK_W_04
Umiejętności	U 1 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.		EK-U-16
	U 2 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.		EK_U_11
	U 3 - potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań		EK_U_15

Kompetencje społeczne	K 1 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.		EK_KS_04									
	K 2 - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rozumie potrzebę przygotowania się na rzecz jednostek i grup społecznych		EK_KS_05									
	K 3 - odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.		EK_KS_11									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, prezentacja multimedialna											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda inscenizacji, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt	Praca pisemna (esej,	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%						10%	30%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 –poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny.</p> <p>C 2 - Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów współczesnej pedagogiki i potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów edukacyjnych.</p> <p>C 3 – Student rozwija umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz kompetencje do realizacji zadań wychowawczych.</p>
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Problem tożsamości współczesnej pedagogiki, Edukacja - współczesny dyskurs o edukacji i sposoby jej interpretacji, Subdyscypliny pedagogiki, Teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, Ważne kategorie pedagogiczne: podmiotowość, odpowiedzialność, samorealizacja, wyobraźnia, twórczość, tolerancja; ich znaczenie w procesie wychowania i kształcenia; Trudności w realizacji zasady podmiotowości we współczesnym systemie oświatowo-wychowawczym, Znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice, w pracy nauczyciela, Kierowanie procesem kształcenia i wychowania. Grupy rówieśnicze i ich oddziaływanie na jednostkę, Praca z grupą rówieśniczą, Wpływ mediów na proces edukacyjny.</p> <p>Ćwiczenia: Znaczenie i rola pedagogiki, jej miejsce, status, tożsamość, Wychowanie a rozwój, Uwarunkowania edukacji, Struktura procesu wychowania, Przymus i swoboda w wychowaniu, Style i postawy wychowawcze, Formy aktywności dziecka, Środowiska wychowawcze i ich wpływ na jednostkę, Środowisko rodzinne: funkcje rodziny, styl wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie i ich wpływ na jednostkę, Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Brophy J. Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2004.</p> <p>Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997.</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości <i>pedagogiki</i>. Bydgoszcz 1989.</p> <p>Konarzewski K. (red) Sztuka nauczania Tom 1 i Tom 2, PWN. Warszawa, 2004.</p> <p>Kron. F.W., Pedagogika kluczowe zagadnienia. Pojęcia, procesy modele, Sopot 2012.</p> <p>Pedagogika Leksykon red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN Warszawa 2000.</p> <p>Pankowska D. Pedagogika dla nauczycieli w praktyce Materiały metodyczne, Kraków 2008.</p> <p>Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, II, red .Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004.</p> <p>Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006.</p> <p>Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków. 2001.</p>

Literatura uzupełniająca	Brejnak W. Dysleksja, Warszawa 2003.		
	Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004.		
	Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.		
	Eby J.W., Smutny J. Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, W-wa 1998.		
	Encyklopedia pedagogiczna <i>XXI wieku</i> pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006.		
	Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997.		
	Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa 2013.		
	Horny G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.		
	Jagiela J. Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005.		
	Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.		
	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.		
	Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole, Kraków 2003.		
	Kwiatkowska H. (red.). <i>Ewolucja tożsamości pedagogiki</i> , Warszawa 2000.		
	Kwieciński Z., Witkowski L. <i>Spory o edukację</i> . Warszawa – Toruń 2003.		
	Pedagogika Ogólna. Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak, Lublin 1997.		
Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Poznań 2003.			
Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.			
Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003.			
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.			
Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015.			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	33	45
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	17	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	25
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz	Zespół dydaktyczny: Dr hab. Eugenia Karcz-Taranowicz Mgr Paweł Cieśla		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością		EK_W_02
	W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i zawodowej		EK_W_10
	W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, formach, projektowaniu i prowadzeniu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością		EK_W_04
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rehabilitacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności		EK_U_05
	U 2 – Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rehabilitacyjnych		EK_U_04
	U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rehabilitacyjnych		EK_U_07

Kompetencje społeczne	K 1 – Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego w zakresie rehabilitacji i rozwoju osobistego												EK_KS_03
	K 2 – Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością												EK_KS_05
	K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rehabilitacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej												EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X				X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%				15%	10%	10%	15%				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Brak												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami rehabilitacji osób z niepełnosprawnością istotnych z punktu widzenia przyszłego pedagoga specjalnego.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z wymiarami niepełnosprawności, jej interpretowanie oraz wyróżnianie odmian procesu rehabilitacji w aspekcie biomedycycko-lekarskim, psychologiczno-pedagogicznym , socjalno-społecznym .i zawodowym.</p> <p>C 3 – Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w kontekście ich integracji społecznej.</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Niepełnosprawność – problemy terminologiczne, definicyjne, legislacyjne, klasyfikacyjne i demograficzno-epidemiologiczne w wymiarze krajowym i europejskim; * Orzekanie stopnia niepełnosprawności w Polsce, podstawy prawne; * Rehabilitacja w ujęciu definicyjnym; * Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością – podstawy prawne * Kompleksowy charakter osób z niepełnosprawnością; * Metody pracy rehabilitacyjnej; * Rola pedagoga specjalnego w procesie kompleksowego usprawniania – rehabilitacji osób z niepełnosprawnością; * Postrzeganie własnej niepełnosprawności i choroby * Psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tradycyjne i współczesne podejście do rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i przewlekle chorych * Rehabilitacja lecznicza – medyczna; * Rehabilitacja uzdrowiskowa; * Rehabilitacja psychologiczna , wsparcie psychologiczne; * Rehabilitacja zawodowa; * Rehabilitacja społeczna – idea integracji społecznej osób z niepełnosprawnością; *Rehabilitacja geriatryczna; * Działania na rzecz uczniów i studentów z niepełnosprawnością. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S. Stosowana psychologia rehabilitacji Wydawnictwo naukowe Scholar Seria: Wykłady z psychologii zdrowie, medycyna [Scholar] 2018 2. Kmieciak Z. R. Losy wariata i głupka w państwie i społeczeństwie Wolters Kluwer Warszawa 2017 3. Gros D.F. Unikanie, wycofanie i izolacja GWP, Gdańsk 2022 4. Troszczyńska-Nakoneczna W. (red.) Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, PWSZ, Legnica 2010, 5. Pichalski R., Podstawy rehabilitacji zdrowotnej, zawodowej i społecznej, APS, Warszawa 2002. 6. Kowalik S., Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Katowice 1999. 7. Rutkowska E. (red.) Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, Lublin 2002. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S. Psychologia Rehabilitacji Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007 2. Chrzanowska I. Pedagogika specjalna Od tradycji do współczesności, Impuls Kraków 2018 3. Tobiasz-Adamczyk R., Brzyska M., Grodzicki T. (red.) Zaniedbanie i samozaniedbanie osób starszych, Wyd. UJ Kraków 2019 4. Palak Z., Bartkowicz z. (red.) Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004. 5. Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Kraków 2005. 6. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005. 7. Żak M., Rehabilitacja w procesie leczenia osób starszych, „ Gerontologia Polska”, 2000,nr 8. 8. Saryusz-Wolska I.(red.) Niepełnosprawność a edukacja akademicka. Materiały konferencyjne, Łódź 2003. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9

	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	20	32
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2023/2024

Koordinator przedmiotu:
Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla

Zespół dydaktyczny:
Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROCESY KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna mechanizmy komunikacji społecznej. W 2 – posiada wiedzę na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej. W 3 – ma wiedzę na temat negocjacji i skutecznego procesu negocjacji oraz kreowania wizerunku.		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_08
Umiejętności	U 1 - Student umie nawiązać i utrzymać proces komunikacji. U 2 - potrafi skutecznie się porozumiewać oraz negocjować w oparciu o zasady skutecznej komunikacji i negocjacji. U 3 – umie projektować działania sprzyjające porozumieniu i budowaniu współpracy w grupie		EK_U_02 EK_U_06 EK_U_08
Kompetencje społeczne	K 1 – Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i sprawnej komunikacji w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. K 2 – jest zdolny do porozumiewania się z osobami niepełnosprawnymi. K 3 – jest gotów do rozwiązywania problemów w procesie komunikacji interpersonalnej.		EK_KS_01 EK_KS_12 EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			50%	30%				20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – zapoznanie z treścią procesów komunikowania interpersonalnego. C 2 – wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności społeczne tj. aktywne słuchanie, rozumienie zachowań partnerów interakcji w różnych sytuacjach komunikowania, projektowanie sytuacji sprzyjających komunikacji interpersonalnej. C 3 - podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy w rozwoju mowy i języka 2. Style komunikowania 3. Komunikacja niewerbalna – proksemika, parajęzyk, metawiadomości 4. Bariery komunikacyjne – osądzanie, porównywanie, dygresje, filtrowanie 5. Analiza transakcyjna – rodzaje transakcji Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Słuchanie – rodzaje słuchania (aktywne, bierne) 2. Asertywność – monolog wewnętrzny, odmowa, krytyka, przyjmowanie pochwał 3. Negocjacje – style negocjacyjne 4. Wystąpienia publiczne – rodzaje wystąpień, przygotowanie prezentacji (analiza audytorium, wybór materiału, układ treści) 5. Przygotowanie i przeprowadzenie własnego wystąpienia 											
Literatura podstawowa	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się GWP, Sopot 2015 Glass L. Mowa ciała kłamców, Rebis, Poznań 2014 Gromnicka D. Asertywność w przykładach, Samo Sedno, Warszawa 2015 Kozak A., Wasilewski J. Uwięzieni w słowach rodziców, GWP, Gdańsk 2023 Boghossian P., Lindsay J., Co robić, gdy rozmowa staje się niemożliwa, Wydawnictwo Promienistych, Warszawa 2022 Błaszczak E. Mówmy do siebie jak ludzie, Helion, Gliwice 2022 Stewart I., Joines V. Analiza transakcyjna dzisiaj, Rebis, Poznań 2016 Griffin E., Podstawy komunikacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.											
Literatura uzupełniająca	Dhawan E. Cyfrowa mowa ciała, Znak, Kraków 2022 Hulewska A., Asertywność w ćwiczeniach, Samo Sedno, Warszawa 2014 Zuczkowska A.Z., Dialog zamiast kar, MiND 2013 Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer business, Warszawa 2009.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	-	
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordinator przedmiotu: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla		Zespół dydaktyczny: Dr Jolanta Żarczyńska-Hyla	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA OGÓLNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna rolę i zadania psychologii jako nauki W 2 – Student zna podstawowe działy psychologii oraz metody badawcze w niej stosowane W 3 – Student zna kluczowe dla psychologii teorie i doświadczenia eksperymentalne		EK_W01 EK_W02 EK_W03
Umiejętności	U 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną U 2 – Student potrafi krytycznie myśleć, stawiać hipotezy i wyciągać wnioski U 3 – Student potrafi wymienić podstawowe teorie psychologiczne oraz ich twórców		EK_U01 EK_U04 EK_U02
Kompetencje społeczne	K 1 – Student wyraża gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym K 2 – Student jest w stanie nazwać i zinterpretować podstawowe zjawiska społeczne, ma świadomość poziomu swojej wiedzy K 3 - jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, jest aktywny i wytrwały w realizacji zadań		EK_KS02 EK_KS03 EK_KS08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja, pogadanka, prace w zespołach, metody aktywizujące, karty pracy wymagające uzupełnienia		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	x			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40%					5%	5%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>Poznawcze: (a) zapoznanie z terminologią stosowaną w psychologii ogólnej, głównymi procesami opisującymi funkcjonowanie i rozwój człowieka, podstawowymi nurtami: teoriami i koncepcjami wyjaśniającymi rozwój człowieka i jego funkcjonowanie psychospołeczne, (b) dostarczenie wiedzy pozwalającej studentowi różnicować, opisywać, analizować i interpretować podstawowe procesy emocjonalne, motywacyjne, różnicować koncepcje opisujące podstawowe procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne i osobowościowe, (c) zaznajomienie z podstawowymi przejawami i determinantami różnic indywidualnych oraz ich znaczeniem dla funkcjonowania i rozwoju człowieka, (c) zapoznanie z wiedzą psychologiczną umożliwiającą zrozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania oraz uczenia się, a także głównych zaburzeń w procesie rozwoju.</p> <p>Praktyczne: (a) przygotowanie do skutecznego wykonywania zadań z zakresu psychoprofilaktyki w instytucjach edukacyjnych; (b) zrozumienie podstawowych procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętność wykorzystania i zastosowania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej i profilaktycznej.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>1. Podstawy psychologii – historia psychologii i główne koncepcje psychologiczne człowieka: koncepcja psychoanalityczna, behawiorystyczna, humanistyczna, poznawcza, socjobiologiczna, postmodernistyczna i potoczna.</p> <p>2. Rozwój jednostki w cyklu życia: podstawowe koncepcje rozwoju człowieka jako podstawa opisu i charakterystyki jednostki ludzkiej, podłoże zaburzeń rozwojowych i znaczenie dla funkcjonowania człowieka w świecie.</p> <p>3. Podstawowe procesy poznawcze: spostrzeganie, kategoryzacja poznawcza, uwaga, procesy warunkowania i uczenie się, pamięć i pamięć autobiograficzna, wyobrażenia, pojęcia, język i komunikacja, myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów i procesy decyzyjne.</p> <p>4. Emocje: definicja, rodzaje emocji oraz mechanizmy wzbudzania emocji i ich ekspresja, znaczenie emocji w procesach poznawczych w zachowaniu, główne teorie emocji (klasyczne, poznawcze)</p> <p>5. Motywacja: główne podejścia do procesu motywacji (ewolucyjne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze) i próba ich systematyzacji, mechanizmy motywacji i podstawowe rodzaje motywacji, typologia motywacji, znaczenie innych ludzi w procesach motywacyjnych.</p> <p>6. Osobowość: główne orientacje w psychologii osobowości, definicje i teorie osobowości; nurty w myśleniu o osobowości: osobowość jako zespół cech i odmiany teorii cech, osobowość w ujęciu poznawczym, psychodynamicznym i humanistycznym, osobowość w ujęciu pozytywnym i egzystencjalnym, socjobiologiczne ujęcie osobowości, narracyjne ujęcie osobowości, koncepcje Ja a osobowość człowieka, osobowość a zachowanie człowieka, regulacyjna teoria osobowości Janusza Reykowskiego, relacyjna teoria osobowości Wiesława Łukaszewskiego, psychotransgresyjna koncepcja osobowości Józefa Kozińskiego.</p> <p>7. Różnice indywidualne: pojęcie i definicja różnic indywidualnych, podstawowe źródła różnic indywidualnych, zróżnicowanie temperamentalne i osobowościowe jednostki, inteligencja jako podstawa i przejaw różnic indywidualnych, teoria inteligencji wielorakich, inteligencja emocjonalna, style poznawcze i ich rodzaje jako przejaw różnic indywidualnych, twórczość, postawy twórcze jako przejaw różnic indywidualnych, znaczenie różnic indywidualnych dla psychospołecznego funkcjonowania człowieka.</p> <p>8. Zaburzenia psychiczne jako przejaw zaburzeń w rozwoju człowieka, podstawowe koncepcje i terapia zaburzeń psychicznych, stres i radzenie sobie ze stresem, koncepcja salutogenezy i patogenezy w myśleniu o rozwoju człowieka i zaburzeniach rozwojowych.</p>
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hampton Sarah E., Dolman Andrew M., Psychologia różnic indywidualnych, Zysk I S-ka, Poznań 2000. 2. Koziński Józef (red.), Nowe idee w psychologii, GWP, Gdańsk 2009. 2. Strelau Jan, Różnice indywidualne: historia – determinanty – zastosowania, Scholar, SWPS, Warszawa 2014. 3. Strelau Jan (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 1. Podstawy psychologii, GWP, Gdańsk 2000. 4. Strelau Jan (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 2. Psychologia ogólna, GWP, Gdańsk 2000. 5. Strelau Jan, Doliński Dariusz (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik. T. 1, GWP, Gdańsk 2010. 6. Zimbardo Philip G., Gerrig Richard J., Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca	1. Augustynek A., Psychologia. Jak ślimak piął się pod górę. Difin, Warszawa 2008. 2. Brzezińska A.I., Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk 2005. 3. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2000. 4. Cervone D., Pervin L.A., Osobowość. Teoria i badania Wyd. UJ, Kraków 2011. 5. Rheinberg F., Psychologia motywacji, WAM, Kraków 2006 6. Trzcieniecka-Green A. (red.), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych, Univeristas, Kraków 2012.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	28	52
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	25
	Przygotowanie do egzaminu	32	32
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		175	175
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		7	7
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordynator przedmiotu: Prof. Ewa Wysocka		Zespół dydaktyczny: Prof. Ewa Wysocka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym</p> <p>W 2 - posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości</p>		EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08
Umiejętności	<p>U 1 - posiada umiejętność pogłębionej obserwacji, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł z zastosowaniem technologii informatycznej (ICT)</p> <p>U 2 - Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie i ukierunkowywania innych w tym zakresie</p>		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Wykazuje umiejętność krytycyzmu wobec odbieranej treści</p> <p>K 2 – Wykazuje postawę zrozumienia i akceptacji wobec problemów rozwojowych osób z niepełnosprawnościami</p> <p>K 3 – Jest wrażliwy na potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi</p>		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50						50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1. Poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii rozwoju człowieka; poznanie teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>C 2. Kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3. Rozwój postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz uświadomienie studenta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i występujące w pracy zawodowej problemy etyczne</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot, zadania i działy psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia 2. Rozwój i zmiana rozwojowa. 3. Wybrane teorie i koncepcje rozwoju człowieka 4. Koncepcja rozwoju przywiązania Bowlby'ego 5. Teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona 5. Psychologia dorastania. 6. Koncepcje rozwoju moralnego (J. Piaget i L. Kohlberg) 7. Mechanizmy psychologiczne w procesie rozwoju 8. Rozwój w rodzinie <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej 2. Studium rozwoju dziecka – teoria i praktyka 3. Elementy etyki badacza 4. Rozwój człowieka w okresie prenatalnym 5. Rozwój człowieka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym 6. Rozwój człowieka w okresie średniego dzieciństwa 7. Rozwój człowieka w okresie późnego dzieciństwa 8. Rozwój człowieka w okresie dorastania 9. Diagnoza rozwojowa dziecka. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Poznań</p> <p>Schaffer, H.R. (2006). Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ, r. 6 (s. 301-345).</p> <p>Hoffman, M. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP, r. 3 (s. 66-90).</p> <p>Brzezińska A. I. (2006). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2006.</p> <p>Birch A., Malim T. (1998). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: PWN.</p> <p>Schaffer H. R. (2007). Psychologia dziecka, Warszawa 2007.</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar [wybrane rozdziały]</p> <p>Bakiera L. (2009). Czy dorastanie musi być trudne? Warszawa: Scholar</p> <p>Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: PWN (część I i II)</p> <p>Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2011). Life-Span Human Development, 7th Edition. Cengage Learning: Wadsworth. Chapter 14, Attachment and Social Relationships</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p> <p>Erikson E. H.(2004). Tożsamość a cykl życia, Poznań</p> <p>BowlbyJ. (2007). Przywiązania, Warszawa</p> <p>Radziwiłłowicz W., Jarmołowska A. (2015). Adolescencja. Wybrane zagadnienia kliniczne i terapeutyczne. Kraków.</p> <p>Liberska H. (2014). Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN, (s. 224-235).</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>

z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	20	32
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	25	25
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Ewa Kiełek-Rataj		Zespół dydaktyczny: dr Ewa Kiełek-Rataj	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I PSYCHOPROFILAKTYKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii wychowawczej oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 – potrafi posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodziny, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości.		EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08
Umiejętności	U 1 – Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym profilaktycznych		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy K 2 – Wykazuje postawę akceptacji wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i respektowania ich praw K 3 – Jest uwrażliwiony na specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja związana z wykładem, prezentacje, burza mózgów											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt grupowy	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								50			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii wychowawczej; teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty oddziaływań wychowawczych, poznanie wiedzy na temat podstawowych mechanizmów wpływu wychowawczego oraz głównych aspektów oddziaływania uwarunkowań społecznych i kulturowych w procesie wychowania.</p> <p>C 2 – kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii wychowawczej do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3 - kształtowanie postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz wrażliwości na problemy etyczne</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Wprowadzenie do zagadnień psychologii wychowawczej i psychoprophylaktyki 10. Funkcje wychowania 11. Modele socjalizacji 12. Koncepcje wychowania 13. Właściwości i rodzaje interakcji wychowawczej 14. Procesy uczenia się i wychowania w ujęciu wybranych orientacji teoretycznych w psychologii. 15. Rodzina jako środowisko wychowania 16. Współczesne przemiany rodziny a wychowanie dziecka 17. Jakość relacji emocjonalnych w rodzinie a wychowanie dziecka 18. Trudności wychowawcze. 19. Oddziaływanie profilaktyczne w wychowaniu <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie dziecka w różnych okresach rozwoju: okres niemowlęcy i poniemowlęcy, przedszkolny, wczesnoszkolny i adolescencja. 2. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwoju człowieka. 3. Wspomaganie rozwoju w wybranych okresach rozwojowych 4. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: 5. Diagnoza funkcjonowania szkolnego dziecka i młodzieży. 6. Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka 7. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej 8. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych dla dzieci i młodzieży
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Aries, P. (1995). Historia dzieciństwa. Gdańsk: Wydawnictwo Marabut.</p> <p>Budziszewska M. (2015). Opowieść „moi rodzice” w trzech fazach adolescencji i w dorosłości. Analiza narracji tożsamościowych. Warszawa: Liberi Libri</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Dryll E. (2012). Rodzinne środowisko wychowawcze w ujęciu psychologii narracyjnej. Psychologia Wychowawcza, 2012, 1, 7-23.</p> <p>Dryll E., (2001). Interakcja wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN,</p> <p>Pisula E., Danielewicz D. (2007). Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Warszawa</p> <p>Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa.</p> <p>Płopa M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS</p> <p>Płopa M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS</p> <p>Straś-Romanowska M. (2012). Refleksje o wychowaniu w perspektywie personalistycznej. PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA, NR 1–2/2012, s. 119–130</p>
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Kalus A. Narratives of identity in adopted adolescents: interview analysis. Archives of Psychiatry and Psychotherapy, 2016; 4: 35–42.</p> <p>Pisula E. (2012). Rodzice dzieci z autyzmem. Warszawa.</p> <p>Marat E. (2014). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 437-456).</p> <p>Poraj G. (2014). Agresja i przemoc w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 83-504).</p> <p>Błazek M. (2014). Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 459-480).</p> <p>Kwak A. (2005). Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa.</p> <p>Kościelska M. (2007). Sens odpowiedzialności, Perspektywa psychologa klinicznego. Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.</p> <p>Tomalski P. (2007). Nietypowe rodziny. O parach lesbijek i gejów oraz ich dzieciach z perspektywy teorii przywiązania, Warszawa.</p> <p>Kalus A. (2009). Funkcjonowanie systemu rodziny adopcyjnej. Perspektywa psychologiczna. Opole</p>
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	30	48
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/2023	
Koordinator przedmiotu: dr Zofia Kardasz		Zespół dydaktyczny: dr Zofia Kardasz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SOCJOLOGIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna definicje podstawowych terminów socjologicznych , potrafi opisać główne orientacje teoretyczne w socjologii i wskazać specyficzne problemy podejmowane w ramach socjologii.		EK_W_03
	W 2 – Ma wiedzę na temat relacji jednostka – społeczeństwo, rozumie rolę jednostki w budowaniu struktur i podtrzymywaniu norm społecznych.		EK_W_06
	W 3 –Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych oraz socjologiczną koncepcję człowieka.		EK_W_07
Umiejętności	U 1 - Potrafi stosować różnorodne typologie zjawisk społecznych dokonując ich opisu i analizy.		EK_U_09
	U 2 – Umie wytłumaczyć podstawowe zagadnienia dotyczące, grup społecznych, rasy, etniczności i ruchliwości społecznej, socjalizacji.		EK_U_11
	U 3 – Potrafi się odnieść do studiowanej problematyki i merytorycznie argumentować własne stanowisko.		EK_U_16
Kompetencje społeczne	K 1 - Jest świadomy złożoności życia społecznego i różnorodności społeczno- kulturowej społeczeństwa .		EK_KS_05
	K 2 - Współpracuje w grupie wykorzystując zdolność skutecznego komunikowania oraz oddziaływania na zachowania ludzi.		EK_KS_07
	K 3 - Potrafi krytycznie się odnosić do źródeł wiedzy i wykazuje się rzetelnością w dyskusjach dotyczących społecznych zależności..		EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:						zaliczenie					
	Ćwiczenia:						zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt	Praca pisemna (esej,	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25%	25%					25%	25%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>Ukazanie możliwie wszechstronnie ludzi w ich wzajemnych relacjach. Zaprezentowanie struktury i procesów społecznych, które kształtują życie społeczno-kulturowe. Opanowanie umiejętności dotyczących mechanizmów rządzących dzisiejszym społeczeństwem, jak również dostarczenie niezbędnego zasobu wiedzy, która decyduje o społecznej skuteczności, sprawności i efektywności podejmowanych działań. Zaprezentowanie wiedzy dotyczącej współczesnych problemów, zjawisk i procesów społecznych. Kształtowanie postawy studenta do: pogłębiania wiedzy z zakresu socjologii, rozumienia zjawisk zachodzących w grupach społecznych, zawodowych i społeczeństwie.</p> <p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: socjologii.</p> <p>Ukształtowanie u studentów zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Istota i przedmiot socjologii. Socjologia jako dyscyplina naukowa: Pojęcie socjologii, jej znaczenie dla współczesnego człowieka. Kultura i podstawowe pojęcia: dobra kultury, wzór kulturowy, wartości, subkultura (kontrkultura, kultura alternatywna), cywilizacja. Kultura symboliczna społeczeństwa masowego: Kultura masowa, popularna, kultura popularna w epoce społeczeństw ponowoczesnych. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Jednostka, osoba, osobowość i tożsamość społeczna. Socjalizacja i jej rodzaje oraz sposoby rozumienia. Socjalizacja i kształtowanie się tożsamości. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Zmiana społeczna, rozwój i postęp społeczny. Trauma zmian społecznych Grupa społeczna jako przedmiot zainteresowania socjologii. Płeć kulturowa. Różnice płci jako różnice społeczne. Globalizacja we współczesnym świecie i jej wpływ na życie społeczne. Współczesna rodzina i jej problemy, alternatywne formy życia małżeńskiego rodzicielskiego.</p> <p>Ćwiczenia Socjologia jako nauka i jako forma świadomości.. Kategorie opisujące całości społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna. Wybrane tematy socjologii kultury: subkultury młodzieżowe, środki masowego komunikowania. Różnorodność kulturowa: sub- a kontrkultura, relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Kultura okrucieństwa Wybrane problemy socjologia ciała. Zróżnicowania społeczne, zawodowe, płciowe. Problem bezrobocia, biedy, ubóstwa, migracji.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Berger P. (2004), Zaproszenie do socjologii, WN PWN, Warszawa. Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. Giddens A. (2005), Socjologia, PWN Warszawa, Rozdział I: Co to jest socjologia? Socjologia codzienności (2008), red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków. Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa Warszawa. Sztompka Piotr. 2005. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków. Sztompka P. (2005). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Albrow M. (2005), Globalizacja: teoretyczne aspekty zmian, w: Socjologia. Lektury red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków. Goffman E. (2011), Człowiek w teatrze życia codziennego, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa. Giddens A. (2005), Czym zajmują się socjologowie?, w: Socjologia Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków Kłoskowska A. (2005), Kultura, w: Socjologia. Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków. Krajewski M. (2003), Kultury popularnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań. Marody M., Giza-Poleszczuk A. (2004), Przemiany więzi społecznych, Zarys teorii zmiany, Wydawnictwo Scholar, Warszawa. Nowicka E. (2007), Świat człowieka – świat kultury. Wydanie nowe, WN PWN, Warszawa.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		

prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		EK_W_02
	W 2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		EK_W_04
	W 3. - Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, rozróżnia pojęcie zdrowia i choroby, zna istotę niepełnosprawności i jej rodzaje		EK_W_01 EK_W_05
	W 4. - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania oraz działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej		EK_W_09
Umiejętności	U 1. - Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, rewalidacji, terapii		EK_U_01 EK_U_02
	U 2. - Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym w obszarze działalności na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05

	U 3. - Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii		EK_U_11										
Kompetencje społeczne	K 1. - Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i jest wrażliwy na problemy z jej obszaru		EK_KS_01										
	K 2. - Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata		EK_KS_05										
	K 3. - Student przyjmuje postawę akceptacji osób z niepełnosprawnością, rozumie ich specyficzne potrzeby oraz respektuje ich niezwykłe prawa		EK_KS_13										
	K 4. - Student cechuje się odpowiedzialnością za własne działania pedagogiczne, zwłaszcza w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce		EK_KS_11 EK_KS_16 EK_KS_17										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia,												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X				X	X	X		X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20				10	5	5		50			
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	zaliczenie kursów: psychologia ogólna, pedagogika ogólna												

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C1. Zdobyć wiedzę o niepełnosprawności człowieka - jej istocie rodzajach i uwarunkowaniach.</p> <p>C2. Rozumienie istoty inkluzji społecznej oraz przemianach w zakresie postrzegania problematyki dotyczącej niepełnosprawności.</p> <p>C3. Zdobyć wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej – jej przedmiotu i zadań oraz podstawowych obszarach pracy rehabilitacyjnej, rewalidacyjnej i terapeutycznej.</p> <p>C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki specjalnej i terapeutycznej</p> <p>C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec niepełnosprawności i problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.</p>
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Podstawowe pojęcia i rozróżnienia terminologiczne: zdrowie, niepełnosprawność organizmu ludzkiego, uszkodzenia narządów, dysfunkcje, upośledzenia, inwalidztwo oraz rewalidacja i rehabilitacja; pedagogika specjalna i jej subdyscypliny, przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej; klasyfikacje i charakterystyka niepełnosprawności; rys historyczny opieki nad osobami z niepełnosprawnością i współczesne tendencje w tym zakresie; istota i cele rewalidacji i rehabilitacji, zasady i warunki ich skuteczności.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej: ruchowej, sensorycznej), psychicznej, intelektualnej, społecznej i innych; zarys etiologii i epidemiologii niepełnosprawności; etapy rewalidacji: lecznicza, psychologiczna, społeczna, zawodowa; podstawowe formy pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, terapia zajęciowa; zasady rewalidacji: (przykłady typologii zasad rewalidacji wg O. Lipkowskiego, Z. Sękowskiej, J. Sowy). Osobowość i model pracy pedagoga specjalnego, Rozpoznawanie problemów i potrzeb oraz form pomocy osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom.</p> <p>Student samodzielnie opracowuje i prezentuje na zajęciach jedno z dwóch zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa osób z niepełnosprawnością – tradycyjne postrzeganie i współczesna rzeczywistość w Polsce i na świecie 2. Przemiany w zakresie postaw społecznych wobec niepełnosprawności i problemów życiowych osób z niepełnosprawnością
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barłóg K., (2008) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 2. Dykciak W., (2005) <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Uniwersytet Adama Mickiewicza 3. Dykciak W., (2010) <i>Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka</i>, Poznań: Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne 4. Obuchowska I., (1995) <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa, WSiP 5. Palak Z., (2001) <i>Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym</i>, Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie 6. Palak Z., Bujnowska A., (2008) <i>Kompetencje pedagoga specjalnego</i>, Lublin: UMCS 7. Rzeźnicka-Krupa J., (2009) <i>Niepełnosprawność i świat społeczny</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 8. Tomkiewicz-Będkowska A., Krztoń A., (2008) <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cytowska B., (2002) <i>Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie</i>, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski 2. Głodkowska J., (1999) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, Warszawa: WSiP 3. Górnicka B., (2004) <i>Plany życiowe młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym</i>, Opole: Uniwersytet Opolski 4. Sadowska S., (2006) <i>Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 5. Sękowska Z., (1985) <i>Pedagogika specjalna</i>, Lublin: UMCS 6. Sękowska Z., (1998) <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie 7. Sowa J., (1998) <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 8. Speck O., (2005) <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	28	52
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	25
	Przygotowanie do egzaminu	22	22
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		175	175
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		7	7
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka	Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka mgr Alicja Wróblewska		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych

<p style="text-align: center;">Wiedza</p>	<p>W 1 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 2 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>	<p>EK_W_06 EK_W_07 EK_W_12</p>
---	--	--

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wykorzystywania (na poziomie podstawowym – psychologicznej i na poziomie rozszerzonym – wiedzy pedagogicznej) wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji;</p> <p>U 2 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych, w tym zwłaszcza w pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi.</p>	<p>EK_U_04 EK_U_06 EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością;</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych.</p>	<p>EK_KS_06 EK_KS_07 EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne,	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metody eksponujące	
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:	zaliczenie
	Ćwiczenia:	zaliczenie na ocenę

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X			X	X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%			30%	10%	10%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej											
Cele przedmiotu	C 1 – Zdobyć wiedzę o środowisku lokalnym, jego przemianach i uwarunkowaniach; C 2 – Rozumienie postmodernizmu i jego wpływu na przemiany współczesnych grup społecznych; C 3 - Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki społecznej.											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie innych nauk. Miejsce człowieka w zmieniającym się świecie – rola pedagogiki społecznej. Główne elementy środowiska wychowawczego i ich problematyka społeczno-wychowawcza, główne komponenty środowisk wychowawczych, rodzaje środowisk wychowawczych. Metody i zasady badań w pedagogice społecznej. Konteksty metodologiczne w pedagogice społecznej. Aspekty badań nad rodziną w pedagogice społecznej. Wychowanie w rodzinach o zaburzonej strukturze. Patologie życia rodzinnego. Funkcje i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego. Środowisko lokalne w procesie adaptacji społecznej dziecka. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej.</p> <p>Cwiczenia: Kształtowanie się pedagogiki społecznej (etapy rozwoju). Poszukiwanie tożsamości (czołowi przedstawiciele: Helena Radlińska, A. Kamiński, R. Wroczyński), związek pedagogiki społecznej z socjologią wychowania, teorią wychowania, andragogiką, teorią pracy socjalnej, polityką społeczną. Kultura, potrzeby (wynikające z niedostatku, potrzeby rozwojowe i społeczne), diagnoza pedagogiczna, kapitał społeczny – siły społeczne. Środowisko wychowawcze i jego podstawowe elementy (pojęcie środowiska i jego klasyfikacje). Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza – stowarzyszenie – związek dzieci i młodzieży, zakład pracy). Kwestie społeczne (ubóstwo, bezrobocie, bezdomność), Wielowymiarowy charakter zagrożeń (ekologiczny, cywilizacyjny, rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka, szkoła, grupy subkulturowe, agresja i nietolerancja). Profilaktyka społeczna, strategie i formy, kompensacja, ratownictwo, pomoc). Zasady organizacji i aktywizacji środowiska wychowawczego (lokalny system opiekuńczo-wychowawczy). Metody pracy socjalnej w środowisku (prowadzenie indywidualnych przypadków, pracy grupowej, organizowania środowiska). Starość i starzenie się jako problem indywidualny i społeczny. Czas wolny, jego kontekst wychowawczy i moralny. Zdrowie jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. Poradnictwo w teorii i praktyce. Niepełnosprawność. Etyczny wymiar działania pedagoga, postrzeganie i rozumienie człowieka, dystans a uwrażliwienie na Innego.</p>											

Literatura podstawowa	<p>1. Pilch T. i Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995.</p> <p>2. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna, dokonania – aktualność – perspektywy</i>, Toruń 2001.</p> <p>3. Marynowicz-Hetka E.; <i>Pedagogika społeczna</i>, t. I, Warszawa 2006.</p> <p>4. Radziejewicz-Winnicki A.: <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i>, Warszawa 2008</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>1. Kawula S., <i>Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia socjalne</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) 2. Kawula S., A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 325-342.</p> <p>3. Brągiel J., <i>Zagadnienie przemocy wobec dziecka</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 295-310.</p> <p>4. Sobczyńska K., <i>Pedofilia</i>, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2009, s. 21-27.</p> <p>5. Zawisza Masłyk E., <i>Wokół pojęcia „eurosieroctwo”</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 3-4, 2008, s. 40-42.</p> <p>6. Marzec-Holka K., <i>Dzieci ulicy w obszarze zadań pracy socjalnej</i>, (w:) <i>Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2005, s. 41-53.</p> <p>7. Jamrozek M., <i>Rodzina zastępcza jako forma opieki nad dzieckiem</i>, (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 45-58.</p> <p>8. Joachimowska M., <i>Tożsamość dziecka w rodzinnej opiece zastępczej</i>, (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 75-81.</p> <p>9. Sołtysiak T., <i>Picie alkoholu przez rodziców zagrożeniem dla rozwoju dziecka</i>, „Wychowanie na Co Dzień”, nr 10-11, 2000, s. 41-43.</p> <p>10. Fudali M., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z rodzin alkoholowych a ich funkcjonowanie w relacjach z dorosłymi</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 2, 2003, s. 21-26.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	8	20
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7	7
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu/prezentacji	10	10
Inne	0		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław KANIÓK		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław KANIÓK	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRAWO OŚWIATOWE I PODSTAWY PRAWY PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę dotyczącą obowiązujących aktów prawnych (ustawy i rozporządzenia) w zakresie prawa oświatowego.		EK_W11
	W 2 – ma wiedzę związaną z obowiązującym prawem oświatowym w zakresie praktycznej działalności pedagoga specjalnego.		EK_W09
	W 3 – rozumie zasadność i konieczność stosowania przepisów prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.		EK_W11
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętność selekcjonowania i logicznego analizowania przepisów prawa oświatowego związanego z pracą pedagoga specjalnego.		EK_U01
	U 2 – potrafi organizować swoją pracę na stanowisku pedagoga specjalnego z wykorzystaniem podstawowej wiedzy z przepisów prawa oświatowego.		EK_U06
	U 3 – posiada umiejętności praktyczne potrzebne do organizacji oraz rozwiązywania określonych problemów w pracy pedagoga specjalnego.		EK_U04

Kompetencje społeczne	K 1 – posiada gotowość do współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami podczas wykonywania obowiązków pedagoga specjalnego		EK_KS01									
	K 2 – jest pozytywnie ustosunkowany do wykonywania swoich obowiązków oraz samodzielnej organizacji pracy w ramach obowiązującego prawa oświatowego		EK_KS04									
	K 3 – jest odpowiedzialny za rozwój osobisty w kontekście zmieniającego się prawa oświatowego		EK_KS14									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące, prezentacja multimedialna											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25	25					25	25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Poznanie zagadnień prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego (ustawy i rozporządzenia).</p> <p>C 2 – Zdobycie umiejętności selekcyonowania i logicznego analizowania informacji w zakresie obowiązujących w Polsce przepisów prawnych.</p> <p>C 2 –Nabycie wiedzy na temat praktycznego zastosowania prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawo w oświacie-najważniejsze akty prawne (ustawy i rozporządzenia). • Ustawa Karta Nauczyciela. • Ustawa o systemie oświaty i rozporządzenia wykonawcze. • Ustawa Prawo Oświatowe i rozporządzenia wykonawcze. • Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych. • Prawne aspekty pracy pedagoga specjalnego w Polsce. • Podstawa programowa i ramowe plany nauczania. • Dokumentacja w pracy pedagoga specjalnego. • Współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Awans zawodowy nauczyciela. • Ocena pracy nauczyciela. • Prawo na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole podstawowej. • Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Nadzór pedagogiczny. • Kontrola, monitorowanie, wspomaganie.
<p>Literatura podstawowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;</i> • <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;</i> • <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;</i> • <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;</i> • <i>Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i młodzieży;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli;</i> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli;</i>

Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017 r.; • Tony Booth i Mel Ainscow, Przewodnik po edukacji włączającej - rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Ośrodek Badań nad Edukacją Włączającą, 2018 r.; • Lilianna Zaremba, Jak promować jakość w edukacji włączającej, www.ore.edu.pl, • Anna Florek, Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, www.ore.edu.pl; • Katarzyna Szczepkowska, Edukacja włączająca w szkole-szanse i wyzwania, ORE 2019r.; • Jolanta Rafał-Łuniewska, Edukacja włączająca a rodzice w szkole, WSPE Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, ORE 2018 r.; • Elwira Zadęcka, Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń poradni psychologiczno pedagogicznej, ORE 2019 r.; • Urszula Grygier, Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły, ORE 2019 r.; • Barbara Łaska, Prawo oświatowe a edukacja włączająca, ORE 2019 r.; • Katarzyna Szczepkowska, Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej, ORE 2019 r.; • Jolanta Rafał-Łunicka, edukacja włączająca a pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ORE 2019 r.; • Joanna Kosmalowa, O pomaganiu i współpracy. Nauczyciele i inni specjaliści wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami, www.ore.edu.pl; • Wioletta Jaskólska, Współpraca między szkołami ogólnodostępnymi i szkołami/placówkami specjalnymi w kontekście edukacji włączającej, Materiały poseminaryjne, ORE Warszawa 2019 r.; • dr Paweł Kubicki, Finansowanie edukacji ucznia z niepełnosprawnością, Szkoła Główna Handlowa Warszawa 2012 r. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	7	20
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	13
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/2023	
Koordynator przedmiotu: Dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: Dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	Drugi
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z zakresu wsparcia warsztatu pracy pedagoga specjalnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 Zna podstawy działania komputera , systemu operacyjnego oraz aplikacji internetowych i programów multimedialnych.</p> <p>W 2 Ma podstawową wiedzę na temat obsługi poczty e-mail, wiedzę zaawansowanych funkcjach przeglądarki internetowej i klientach poczty elektronicznej</p> <p>W 3 Posiada elementarną wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych.</p> <p>W 4 Ma wiedzę dotyczącą tworzenia prezentacji multimedialnych</p> <p>W 5 Ma podstawową wiedzę na temat wykorzystania arkusza kalkulacyjnego do wspomagania codziennej pracy biurowej</p>		<p>EK_W_02</p> <p>EK_W_04</p> <p>EK_W_12</p>
Umiejętności	<p>U 1 Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną aby dokonać prostych funkcji systemu Windows</p> <p>U 2 Posiada elementarne umiejętności obsługi poczty-email , konfiguracji przeglądarki internetowej</p> <p>U 3 Ma podstawowe umiejętności w zakresie redagowania dokumentów naukowych</p> <p>U 4 Posiada umiejętności wykorzystania pakietu Office do codziennej pracy biurowej</p> <p>U 5 Potrafi wykorzystać platformy e-learningowej do nauki na odległość (grafika komputerowa , pakiet Office)</p>		<p>EK_U_02</p> <p>EK_U_07</p> <p>EK_U_14</p>

Kompetencje społeczne	K 1 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna podstawy obsługi komputera		EK_KS_03 EK_KS_08 EK_KS_10									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	X	x	X	X		x	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	25	25	25	5		10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje budowę systemu operacyjnego Windows oraz podstawowe funkcje</p> <p>Student poznaje zaawansowane funkcję przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie wykorzystywania aplikacji pakietu MS Office to codziennej pracy.</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy e-learningowej do tworzenia grafiki komputerowej w edukacji na odległość</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu archiwizacji danych , optymalnej konfiguracji pracy komputera , zabezpieczeń sieciowych komputera oraz bezpiecznej pracy w sieci Internet</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb, studia) 2. Windows 10 jako system operacyjny 3. Zaawansowane wyszukiwanie danych / Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox 4. Obsługa poczty e-mail, konfiguracja klienta poczty, podpis elektroniczny, bezpieczeństwo e-mail 5. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word 6. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne 7. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze 8. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych (MS Powerpoint) 9. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły, wykresy) 10. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym – zadania 11. Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania 12. Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby) 13. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć. 14. Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieciora M., Podstawy Technologii Informatycznych z przykładami zastosowań, Warszawa 2006. 2. Gogołek W., Technologie informacyjne mediów, Warszawa 2006. 3. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007. 4. Kopertowska M., Przetwarzanie tekstów, Warszawa 2006. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, Warszawa 2007 <p>instrukcje do ćwiczeń</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	
	Ćwiczenia	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	-	7
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		

**Koordinator przedmiotu:
Mgr inż. Łukasz Masnyk**

**Zespół dydaktyczny:
Mgr inż. Łukasz Masnyk**

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę z zakresu terminologii stosowanej w dydaktyce ogólnej, zna źródła i miejsce dydaktyki ogólnej w systemie nauk		EK_W_02
	W 2 – posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przedmiotu, celów i zadań dydaktyki ogólnej		EK_W_04
	W 3 – posiada wiedzę z zakresu planowania i realizowania procesu dydaktycznego oraz czynników determinujących jego powodzenie		EK_W_10
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej w celu rozwiązania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		EK_U_01
	U 2 – potrafi właściwie zaplanować proces edukacyjny określając cele zajęć, dobierając metody nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacyjne i techniki pracy z uczniem		EK_W_07
	U 3 – potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową uczniów uwzględniając ich indywidualne predyspozycje i możliwości		EK_W_15

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością		EK_W_02									
	K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		EK_W_1									
	K 3 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej		EK_W_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin						Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x			X		x	x	x		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	20			10		5	5	5		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie podstawowej wiedzy w zakresie – teorii, pojęć, zasad, reguł, powinności, dyrektyw i kierunków modernizacji, a także z zakresu praktycznej egzemplifikacji metod dydaktycznych.</p> <p>C 2 – Poznanie i zrozumienie zasad formułowania celów kształcenia, konstruowania programu nauczania, doboru modelu i stylu nauczania do sytuacji dydaktycznej.</p> <p>C 3 – Zdobycie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych – opis, wyjaśnienie, wartościowanie i normowanie.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna – historia rozwoju, przedmiot badań, funkcje i status wśród nauk pedagogicznych, związek z innymi naukami. Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania. Modele współczesnej szkoły – od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej. Współczesne koncepcje nauczania. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.</p> <p>Ćwiczenia: Rola i znaczenie podstawy programowej i programu nauczania. Proces nauczania – uczenia się. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia. Metody nauczania. Środki dydaktyczne. Organizacja pracy dydaktycznej. Style i techniki pracy z uczniem. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Adresowanie przez nauczyciela oddziaływań edukacyjnych do grupy i do każdego ucznia. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania oraz narzędzi sprawdzania uczniowskiej wiedzy i umiejętności. Motywowanie uczniów do nauki. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i>, WSiP, Warszawa 1995. 2. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 3. Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, Warszawa 2000. 4. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, PWN, Warszawa 2004. 5. Fernstermacher G. D., Soltis J. F., <i>Style nauczania</i>, WSiP, Warszawa 2000. 6. Muchacka B. (red.), <i>Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej</i>, t. 1, 2, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., <i>Przykłady modeli uczenia się i nauczania</i>, WSiP, Warszawa 1999. 2. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003. 4. Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i>, PWN, Warszawa 2004. 5. Pluta A., Zdański J. (red.), <i>Nauczyciel i szkoła w procesach innowacji pedagogicznych</i>, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie, Częstochowa 2001. 6. Śliwerski B., <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	22	22

	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Małgorzata Ganczarska		Zespół dydaktyczny: dr Małgorzata Ganczarska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła;		EK_W_01
	W 2 - ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych postaw;		EK_W_02
	W 3 - zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów;		EK_W_03
	W 4 - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych		EK_W_06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin pokrewnych w celu analizy problemów wychowawczych.		EK_U_01
	U 2 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.		EK_U_02
	U 3 - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych.		EK_U_11
	U 4 - Potrafi projektować działania wychowawcze i prognozować ich skutki.		EK_U_15

Kompetencje społeczne	KS 1 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych											EK_KS_02
	K S 2 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.											EK_KS_05
	KS 3 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie											EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								x			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								40			60	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania, podstawowych pojęć oraz obszarów podejmowanych badań.</p> <p>C 2 - Zapoznanie i systematyzowanie wiedzy w obrębie koncepcji pedagogicznych odnośnie metod, technik, zasad i środków wychowania, formułowania celów wychowania oraz prawidłowości procesów wychowania.</p> <p>C 3 - Rozwijanie umiejętności stosowania praktycznych zastosowań teorii wychowania w rozwiązywaniu konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>C 4 - Wdrażanie do otwartego myślenia o wychowaniu, kreatywnego projektowania działań wychowawczych.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i ewolucja teorii wychowania. 2. Związki teorii wychowania z innymi naukami. 3. Wychowanie-zakresy znaczeniowe i definicyjne. 4. Wybrane teorie i koncepcje wychowania. 5. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania. 6. Wartości i ich znaczenie w podmiotowym stawianiu się jednostki. 7. Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach. <p>Ćwiczenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i struktura procesu wychowania. 2. Właściwości procesu wychowania. Zasady wychowania. 3. Metody wychowania: pojęcie, typologia, skuteczność. 4. Formy i techniki wychowania. 5. Wychowanie a samowychowanie. 6. Podstawowe dziedziny wychowania. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze 8. Współczesne konteksty i problemy wychowania. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brezinka W., <i>Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki</i>, Kraków 2007. 2. Denek K., Morszczyńska U., Morszczyński W., Michałowski S. Cz., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. I., Aksjologiczne barwy dziecięcego świata</i>, Kraków 2010. 3. Dymara B., Łopatkowa M., Pulinowa M.Z., Murzyn A., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. II., Poszukiwanie ładu umysłu i serca</i>, Kraków 2010. 4. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w praktyce</i>, Warszawa 2007. 5. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i>, Warszawa 2009. 6. Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i>, Toruń-Olsztyn. 2006. 7. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. 8. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2010. 9. Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007. 10. Łukaszewicz R., <i>Wrocławska Szkoła Przyszłości. Dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki</i>, Wrocław 2010 11. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008. 12. Remiszewska Z., <i>Kryzysy egzystencjalne młodzieży a edukacja szkolna</i>, Opole 2007. 13. Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna., Znaczenia, klasyfikacje, badania</i>, Kraków 2011 14. Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków 2012, 15. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2010. 16. Śliwerski B., <i>Meblowanie szkolnej demokracji</i>, Warszawa 2017. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borowska T., <i>Węzłowe problemy teorii wychowania</i>, Opole 1991 2. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, Warszawa 2007. 3. Łukaszewicz R., <i>Inna edukacja. Biografia drogi</i>, Wrocław 2012. 4. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20

	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Zofia Remiszewska		Zespół dydaktyczny: Dr Zofia Remiszewska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	2	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna i rozumie zasady organizowania procesu diagnostycznego W 2 – zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej W 3 – zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wychowaniem a rozwojem osobowości wychowanka		EK_W05 EK_W06 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Student potrafi stawiać hipotezy diagnostyczne, organizować zbieranie informacji i weryfikować hipotezy diagnostyczne U 2 - potrafi rozróżniać istotne informacje od nieistotnych i robić z istotnych informacji użytek, zgodnie z zasadami procesu diagnostycznego U 3 - ma umiejętność unikania popełniania błędów diagnostycznych		EK_U01 EK_U03 EK_U04
Kompetencje społeczne	K 1 - Student przestrzega zasad etycznych w procesie diagnostycznym K 2 – posiada postawę akceptującą wobec wychowanka K 3 – respektuje prawa wychowanka w procesie diagnostycznym		EK_KS04 EK_KS06 EK_KS09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, praca zespołowa		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X				X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				40				10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z psychologii ogólnej											
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zasad formułowania trafnej i rzetelnej diagnozy C 2 – Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej C 3 – Nabycie umiejętności unikania błędów diagnostycznych											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady Pojęcie diagnozy, cechy dobrej diagnozy, podstawy poznawcze diagnozy. Schemat procesu diagnostycznego. Teoria cech. Aspekty diagnozy rozwiniętej. Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Znaczenie i wykorzystanie diagnoz w praktyce pedagogicznej. Diagnoza pozytywna i jej znaczenie w projektowaniu oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Ćwiczenia Diagnoza w metodzie indywidualnych przypadków. Formułowanie problemów i hipotez diagnostycznych. Weryfikowanie hipotez diagnostycznych. Techniki i narzędzia diagnostyczne, Wymagania stawiane przed diagnostą – kompetencje merytoryczne i etyczne, Kontakt diagnostyczny, Czynniki dynamizujące przebieg relacji diagnostycznej, Czynniki zakłócające relacje diagnostyczną, Diagnozowanie treningu wychowawczego, Diagnostyka potrzeb psychicznych, Przygotowanie diagnozy indywidualnego przypadku</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 2. E. Wysocka, Człowiek a środowisko życia. Warszawa 2007 3. K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2016 4. B. Skałbana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 5. M. Ziemska, Rodzina i dziecko, Warszawa 1987 											
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973. 2. E. Wysocka, Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczno-metodologiczny diagnozy, Katowice 2015 3. E. Wysocka, Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka, Katowice 2019. 											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności							Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		
	Wykład							30		18		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium							30		18		
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego							28		52		

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	27	27
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		175	175
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		7	7
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordinator przedmiotu: Prof. Ewa Wysocka		Zespół dydaktyczny: Prof. Ewa Wysocka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE		
Kierunek	Pedagogika specjalna		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	10
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych; zna podstawową terminologię i klasyfikacje.		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie prawnych aspektów wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów specjalnego wsparcia edukacyjnego		EK_W_10
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą zasad pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, form pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania, uwzględniając założenia i cele pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu		EK_KS_04									
	K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_KS_07									
	K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych		EK_KS_13									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		x	X	X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie koncepcji teoretycznych oraz terminologii dotyczącej specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej podstaw prawnych udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań w zakresie kształcenia, wychowania i terapii wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia terminologiczne, klasyfikacje. Prawne aspekty wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego. Zasady pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. Formy pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych grup dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie, zagrożone niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania lub emocji, ze szczególnymi uzdolnieniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych, z chorobą przewlekłą, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbane środowiskowo w wyniku sytuacji bytowej ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania czasu wolnego, kontaktów środowiskowych, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, między innymi związanymi z wcześniejszym kształceniem zagranicą – możliwości, rodzaj i zakres wspierania rozwoju i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechanowski J., Chmielewska B., Czyż B., Kołodziej Z. (red.), <i>Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu</i>, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa 2010. 2. Głódowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012. 3. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2016. 4. Olechowska A., <i>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2001. 5. Osik D., Wojnarska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001. 6. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojdyła E. (red.), <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli</i>, MEN, Warszawa 2010. 2. Wyczęsany J., Mikrut A. (red.), <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, WN Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. 3. Minczakiewicz E.M., <i>Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 4. Mikołajczyk-Lerman G., <i>Między wykluczeniem a integracją – realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Analiza socjologiczna</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013. 5. Watkins A. (red.), <i>Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. Zalecenia dla decydentów</i>, Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, 2009. 6. Sipowicz, K., Pietras, T. (2017). <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 		
<p align="center">Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	65	89
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych	30	30
	Przygotowanie do ćwiczeń	30	30
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		250	250
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		10	10
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec	Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	8
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce, zna jej istotę i cele oraz użyteczność w diagnozy w pedagogice specjalnej – w praktycznym działaniu na rzecz osób z niepełnosprawnością.		EK_W_02
	W 2 – Student zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych oraz posiada elementarną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach stosowanych w diagnozowaniu stanu zdrowia i sytuacji psychospołecznej osób z niepełnosprawnością.		EK_W_05 EK_W_08
	W 3 – Student posiada wiedzę zastosowaniu diagnozy (ocen diagnostycznych) w praktyce opiekuńczej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i innej działalności pedagogicznej na rzecz osób z niepełnosprawnością.		EK_W_08
Umiejętności	U 1 – Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stanu biopsychospołecznego człowieka (dziecka) w kontekście jego ograniczeń warunkowanych rodzajem niepełnosprawności.		EK_W_07 EK_W_08

	U 2 –Student potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami diagnozy i w oparciu o wyniki projektować strategię działań rewalidacyjnych.		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07									
	U 3 - Student potrafi współdziałać z innymi specjalistami i środowiskiem w realizacji określonych procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych.		EK_U_09 EK_U_12									
Kompetencje społeczne	K 1 – Student ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego.		EK_KS_03									
	K 2 – Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i efektywnym wykorzystywaniu ocen diagnostycznych w celu optymalizacji jakości życia osób z niepełnosprawnością i ich rodziny oraz środowiska.		EK_KS_01 EK_KS_05									
	K 3 – Student jest wrażliwy, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny, profesjonalny w realizacji zadań pedagogicznych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i odznacza się odpowiedzialnością.		EK_KS_09 EK_KS_11									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja , metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X			X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20%		20%			5%	5%			50%	

TREŚCI MERYTORYCZNE	
Wymagania wstępne	
Cele przedmiotu	<p>C1. Student poznaje zaburzenia w rozwoju biopsychospołecznym i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży i ich uwarunkowania.</p> <p>C2. Student poznaje wpływ relacji dziecko-rodzic oraz środowisko-dziecko na zachowanie dziecka.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego przypadku oraz sytuacji rodzinnej i szkolnej dziecka z zastosowaniem wybranych narzędzi diagnostycznych.</p> <p>C5. Student kształtuje postawę rozumienia i respektowania zasady „Primum non nocere” w ujęciu diagnostyki pedagogicznej.</p>

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje diagnozy, przedmiot diagnozy, źródła poznania diagnostycznego. 2. Rodzaje i typy diagnoz (lekarska, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, rehabilitacyjna), etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna. 3. Szczegółowe aspekty diagnozy w pedagogice specjalnej. Klasyfikacja i charakterystyka obszarów podlegających diagnozie w pedagogice specjalnej. 4. Specyfika diagnozy w pedagogice specjalnej na tle innych diagnoz, etapy diagnozy pedagogicznej i funkcje. 5. Etyczne aspekty diagnostyki (primum non nocere) w praktyce pedagogicznej. 6. Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, podstawowe wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym. 7. Znaczenie diagnozy poszerzonej: potrzeba znajomości funkcjonowania rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej w edukacji i terapii ucznia. 8. Znaczenie diagnozy dla projektowania oddziaływań terapeutycznych. 9. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna i jej rola w procesie diagnozy osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności. 11. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu dziecka/ucznia. 12. Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka/ucznia. 13. Diagnoza interdyscyplinarna, rola pedagoga specjalnego w pracy zespołu specjalistów. 14. Instytucje wspierające nauczyciela w diagnozowaniu. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów i pracy dziecka/ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania. 2. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 3. Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery motorycznej. 4. Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery poznawczej. 5. Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery społeczno-emocjonalnych. 6. Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy funkcjonalnej. 7. Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy poszerzonej, dotyczącej rodziny i środowiska ucznia. 8. Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. 9. Opracowanie formularza narzędzia diagnostycznego przeznaczonego do badania wybranego typu zaburzenia. 10. Określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych na podstawie rozpoznania mocnych i słabych stron ucznia, a także rodzaju niezbędnej pomocy i wsparcia oraz dostosowania otoczenia. 11. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (konstruowanie narzędzia). 12. Ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
--	--

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>1. Niemierko, B., Diagnostyka edukacyjna. PWN, Warszawa 2021</p> <p>2. Hellbrugge T., Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Część I – II. Kraków 2016</p> <p>3. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2012</p> <p>4. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011</p> <p>5. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007</p> <p>6. Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006</p> <p>7. Piszczyk M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Centrum Metodyczne pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2011</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>1. Skibska J., Borzęcka A., Twaróg-Kanus A. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020</p> <p>2. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2006</p> <p>3. Trochimiak, B. Konstruowanie narzędzi do prowadzenia diagnozy pedagogicznej. W: J. Głodkowska (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2011</p> <p>4. Trochimiak, B., Gosk, U. Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego</p>	<p>40</p>	<p>64</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu / kolokwium</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		200	200
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		8	8
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordinator przedmiotu: dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W PRZEDSZKOLU I SZKOLE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, w tym szczególnie dotyczącą systemu edukacji i opieki nad uczniami z niepełnosprawnością, np. metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole		EK_W_04
	W2. - Student zna i rozumie uwarunkowania różnych rodzajów działań pedagogicznych, w tym zwłaszcza opiekuńczych i wychowawczych, zna sposoby zaspokajania potrzeb opiekuńczych oraz metody wychowania opiekuńczego w przedszkolu i szkole		EK_W_09
	W3. - Student zna i rozumie fundamentalne zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły oraz ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, w szczególności specyfikę odnoszącą się do opieki nad dzieckiem, w tym dzieckiem z niepełnosprawnością		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania przedszkolnego i szkolnego oraz dla budowania i doskonalenia własnego warsztatu pracy zawodowej		EK_U_01
	U2. - Student potrafi zainicjować, opracować i przeprowadzić – w oparciu o własny warsztat pracy - zajęcia integracyjne w środowisku przedszkolnym i szkolnym w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości wychowanków z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasady respektowania ich praw i w duchu społecznej inkluzji		EK_U_04 EK_U_05
	U3. - Student potrafi planować i organizować pracę (zgodnie z zasadą uczenia się przez całe życie) – indywidualną oraz w zespole, potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym w trakcie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia z zachowaniem zasad i norm etycznych		EK_U_09 EK_U_10

Kompetencje społeczne	K1. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje zaangażowane podejście w zakresie opieki i wychowania, jest gotów do inicjowania działania na rzecz uczniów z niepełnosprawnością		EK_KS_06									
	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za realizację pracy z dzieckiem w przedszkolach i szkołach podstawowych		EK_KS_10									
	K3. - Student przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nieustannie budując i doskonaląc swój warsztat pracy		EK_KS_11 EK_KS_17									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X			X				X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			30			20				30	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 - Poznanie przez studentów teoretyczno-praktycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: przedszkolu i szkole, w szczególności poznanie metod i forma opieki i wychowania oraz zasad warunkujących skuteczną pracę opiekuńczo-wychowawczą z podopiecznymi z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - Kształtowanie umiejętności planowania i efektywnej realizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego z podopiecznymi-wychowankami w przedszkolu i szkole, w tym o różnych rodzajach i stopniach niepełnosprawności</p> <p>C 4 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, w tym za właściwy dobór metod opieki i wychowania w placówkach oświatowych (przedszkolu i szkole) oraz respektowanie warunkujących je zasad</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej źródła treściowe, twierdzenia i dyrektywy oraz związek metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi - funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej - klasyfikacja form opieki nad dzieckiem (rodziny oraz formy jej wspierania i uzupełniania; rodzinne i instytucjonalne środowiska pieczy zastępczej - formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym zwłaszcza realizowane w przedszkolu i szkole <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - główne współczesne tendencje w zakresie opieki nad dzieckiem - cele i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym - organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu – cele, zadania, formy i metody pracy - organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole – cele, zadania, formy i metody pracy - proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej - charakterystyka i komponenty warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy – pedagoga specjalnego - konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, próby symulowanej realizację zajęć wg przygotowanych scenariuszy 		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, Wyd. UO, Opole 2015.</p> <p>Głodkowska J., (2002) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, WSiP, Warszawa</p> <p>Ploch L., <i>Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie</i>, WSiP, Warszawa 1997.</p> <p>Palak Z. (red.), <i>Kompetencje pedagoga specjalnego: aktualne wyzwania teorii i praktyki</i>, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.</p> <p>Olszak A., <i>Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli szkół specjalnych</i>, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Barłóg K., <i>Adaptacja nauczycieli nauczania początkowego do pracy z dziećmi z odchyleniami od normy</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1998.</p> <p>Gajdzica Z. (red.), <i>Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.</p> <p>Wojciechowska W., <i>Warsztat pracy pedagoga specjalnego</i>, W: <i>Pedagog specjalny: dylematy roli</i>, red. U. Bartnikowska, Cz. Kosakowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2016.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	33	45
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	22	22
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Ogólny bilans czasu pracy studenta	125	125
	Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	5	5
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		

Koordinator przedmiotu: dr Weronika Kurcz	Zespół dydaktyczny: dr Weronika Kurcz
--	--

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	12
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	V i VI
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych, obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna przedmiot, cele i zadania diagnostyki pedagogicznej i diagnozy funkcjonalnej.</p> <p>W 2 – posiada wiedzę w zakresie struktury diagnozy holistycznej, funkcjonalnej, metod oraz narzędzi diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad planowania i organizowania postępowania diagnostycznego adekwatnie do specjalnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>W 3 – posiada pogłębioną wiedzę na temat kompetencji diagnosty oraz o potrzebach edukacyjnych i uwarunkowaniach kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>		EK_W_08 EK_W_10 EK_W_12

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi analizować i oceniać przydatność różnych metod diagnostycznych właściwych dla poszczególnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>U 2 – potrafi i wybrać i zastosować metody i narzędzia diagnostyczne właściwe do efektywnego rozpoznania potrzeb i określenia warunków kształcenia osób z określonymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>U 3 – potrafi i zaprojektować i przeprowadzić w praktyce diagnozę ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zinterpretować wyniki diagnozy oraz określić wymagania edukacyjne oraz wskazania terapeutyczne.</p>		<p>EK_U_04</p> <p>EK_U_05</p> <p>EK_U_06</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki; ma dużą świadomość znaczenia własnych kompetencji własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – angażują się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia oraz potrafi współdziałać z podmiotami mającymi znaczenie w diagnozie specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane z procesem diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</p>		<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_16</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, panelowa), "burza mózgów", metoda sytuacyjna, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, ...)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	X	X		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5				30		5	10	10		40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												

Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania		
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii i założeń teoretycznych diagnozy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>C 2 – Poznanie struktury diagnozy oraz metody, technik i narzędzi diagnostycznych;</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu dokonania diagnozy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i określenia adekwatnych wskazań edukacyjnych i terapeutycznych</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykłady: diagnoza funkcjonalna; struktura diagnozy holistycznej; metody diagnozowania środowisk wychowawczych ucznia, metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia; kontakt diagnostyczny – podstawowe zasady; kompetencje diagnosty – terapeutę; organizacja pracy terapeutyczno- diagnostycznej.</p> <p>Ćwiczenia: charakterystyka i analiza środowisk wychowawczych ucznia; potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wywiad i dialog w diagnozie specjalnych potrzeb edukacyjnych; obserwacja jako metoda diagnozowania; techniki projekcyjne w diagnozowaniu środowiska rodzinnego i szkolnego, testy w diagnozowaniu środowiska rodzinnego; testy w diagnozowaniu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych; program edukacyjny i terapeutyczny – znaczenia, realizacja, konstruowanie; projektowanie diagnozy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p>		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Braun-Galkowska M., <i>Rysunek projekcyjny</i>, Wyd. WAM, Kraków 2017. 2. Górniewicz E., <i>Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu</i>, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2017. 3. Jarosz E., Wysoka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 4. Płopa M., <i>Psychologia rodziny. Teoria i badania</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2007. 5. Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. 6. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2009. 7. Wysocka E., <i>Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2007. 8. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. 9. Ziemiński S., <i>Problemy dobrej diagnozy</i>, Wiedza Powszechna, Warszawa 1973. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chermont-Carroy S., <i>Zrozum rysunki dziecka, czyli jak interpretować rysunki małych dzieci</i>, Wyd. „Ravi”, Łódź 2005. 2. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>, GWP, Gdańsk 2009. 3. Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H. (red.), <i>Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych</i>, Wydawnictwo Libron-Filip Lohner, Kraków 2016. 4. Smak E., Włoch A., Garbiec M., <i>Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	60	36
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	60	96
Liczba godzin	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20

pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	30	30
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne	15	15
Ogólny bilans czasu pracy studenta		300	300
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		12	12
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: dr Weronika Kurcz dr Teresa Segiet mgr Alicja Wróblewska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DYDAKTYKA SPECJALNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	8
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie dydaktyki specjalnej, obejmującą terminologię, założenia teoretyczne oraz metodyczne; zna przedmiot, cele i zadania dydaktyki specjalnej i jej subdyscyplin		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach i szkołach; zna założenia organizacji pracy w placówkach pozaświatowych obejmujących opieką jednostki z niepełnosprawnością		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12

Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania; potrafi dobrać metody i środki dydaktyczne w celu efektywnego realizowania pracy edukacyjno-rewalidacyjnej uczniami i osobami z niepełnosprawnością		EK_U_05									
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod, środków pracy i form organizacyjnych oraz dokonać ich adekwatnego doboru, uwzględniając potrzeby indywidualne ucznia i osoby z danym rodzajem niepełnosprawności		EK_U_06									
	U 3 – potrafi opracować i zrealizować w praktyce program indywidualny oraz wczesnego wspomagania rozwoju, który będzie adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia i osoby z niepełnosprawnością, przy wykorzystaniu różnorodnych środków i materiałów		EK_U_08									
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu		EK_KS_04									
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_KS_07									
	K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą; w pracy z osobami z niepełnosprawnością postępuje zgodnie z zasadami etyki		EK_KS_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (wielokrotna, panelowa), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		x	X	X		x	

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu podstawowej terminologii, miejsca i znaczenia dydaktyki specjalnej.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy o zasadach dydaktyki specjalnej i stosowanych metodach nauczania w dydaktyce specjalnej, środkach dydaktycznych, formach organizacyjnych; możliwościach edukacyjnych jednostek o różnym stopniu i rodzaju niepełnosprawności.</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej i opiekuńczej z uwzględnieniem diagnozy, potrzeb rozwojowych jednostek, zasad ortodydaktyki i wymagań programowych na danym etapie edukacyjnym.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka specjalna jako nauka - terminologia, założenia teoretyczne i praktyczne. Podmiot, cel i zadania dydaktyki specjalnej 2. Wzorce dydaktyki specjalnej 3. Zasady dydaktyki specjalnej 4. Systematyka dydaktyki specjalnej. Dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane: dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną 5. Dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane c.d.: tyflodydaktyka – kształcenie uczniów z niepełnosprawnością wzroku, surdodydaktyka – kształcenie uczniów z niepełnosprawnością słuchu. 6. Dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane c.d.: dydaktyka terapeutyczna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka korekcyjna. 7. Dydaktyki specjalistyczne niezdefiniowane: dydaktyka uczniów zdolnych, uzdolnionych i utalentowanych; dydaktyka edukacji międzykulturowej. 8. Dydaktyki specjalistyczne niezdefiniowane: dydaktyka ukierunkowana na spektrum autyzmu; dydaktyka ukierunkowana na mózgowo porażenie dziecięce. 9. Dydaktyki specjalistyczne niezdefiniowane: dydaktyka ukierunkowana na nadpobudliwość psychoruchową z zaburzeniami koncentracji uwagi; dydaktyka ukierunkowana na zaburzenia mowy. 10. Dydaktyki specjalistyczne nieo określone: kształcenie uczniów głuchoniewidomych; kształcenie uczniów z wieloraką, złożoną niepełnosprawnością; rzadkie zespoły genetyczne i wady wrodzone. 11. Organizacja i realizacja procesu dydaktycznego w specjalnym oddziaływaniu pedagogicznym. 12. Organizacja pracy w placówkach pozaoświatowych. 13. Rola nauczyciela w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 14. Rodzaje, formy współpracy z rodziną i opiekunami dziecka, i osoby z niepełnosprawnością. <p>Ćwiczenia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Organizacja procesu wielostronnego kształcenia. 3. Jak nauczyciel powinien interpretować opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. 4. Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, słabowidzących i niewidzących, słabosłyszących i niesłyszących, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, przewlekłe chorych, niepełnosprawnych ruchowo, z autyzmem, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z trudnościami w zachowaniu. 5. Idea całościowego nauczania realizowana za pomocą metod ośrodków pracy. 6. Wielospecialistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. 7. Konstruowanie programu wczesnego wspomagania rozwoju. 8. Rewalidacja indywidualna a pomoc psychologiczno – pedagogiczna – program i ewaluacja. 9. Wspieranie samodzielności osób z niepełnosprawnością intelektualną w procesie edukacyjnym, działania aktywizujące ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 10. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych w kształceniu specjalnym. 11. Planowanie i określanie zakresu współpracy z innymi uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa 2016; 2. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji</i>, Warszawa 2017; 3. Wyczęsany J. (red.) <i>Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia</i>, Gdańsk 2014; 4. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (red.), <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2014; 5. Słupek K., <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań</i>, Gdańsk 2018;

Literatura uzupełniająca	<p>1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia</i>, Kraków 2015;</p> <p>2. Fintan J.O'regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Warszawa 2005;</p> <p>3. Czasopisma: <i>Szkoła Specjalna, Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej.</i></p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	40	64
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		200	200
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		8	8
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/2023	
Koordinator przedmiotu: Dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: Dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY LOGOPEDII		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Ma podstawową wiedzę z zakresu logopedii; zna elementarną terminologię logopedyczną.</p> <p>W 2 – Posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>W 3 – Zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy.</p>		<p>EK_W02</p> <p>EK_W03</p> <p>EK_W08</p>
Umiejętności	<p>U 1 - Umie rozpoznać trudności komunikacyjne dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>U 2 - Umie dobierać właściwe metody pracy nad kształtowaniem prawidłowej mowy; rozumieć trudności dziecka dotkniętego zaburzeniem mowy we wszelkich sytuacjach życia społecznego, w tym funkcjonowania w rodzinie oraz grupie rówieśniczej.</p> <p>U 3 – W razie potrzeby, wskazuje odpowiednich specjalistów w zakresie terapii zaburzeń mowy i komunikacji językowej.</p>		<p>EK_U02</p> <p>EK_U05</p> <p>EK_U08</p>

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student jest przekonany o konieczności kształtowania prawidłowej mowy dziecka od najwcześniejszych lat życia.</p> <p>K - 2 Jest wrażliwy na trudności dziecka w komunikowaniu się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.</p> <p>K -3 - Jest otwarty na nową wiedzę i gotowy do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie.</p>											EK_KS05 EK_KS06 EK_KS09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącą zajęcia; dyskusja na podstawie literatury oraz treści wykładów; ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne pod kierunkiem nauczyciela; przygotowanie scenariuszy ćwiczeń kształtujących głos i rozwijających mowę dziecka oraz ich przeprowadzenie podczas ćwiczeń.											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, ...)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X			X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				25			25	25			25	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>Wprowadzenie studentów w:</p> <p>C 1 – zagadnienia teorii mowy i jej mechanizmów;</p> <p>C 2 – genezy zaburzeń mowy oraz -</p> <p>C 3 – ich profilaktyki i korekcji.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Przedmiot i zadania logopedii. Mowa a język. Mózgowe mechanizmy mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Rozwój mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Opóźniony rozwój mowy – wybrane zagadnienia. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. Najczęściej występujące zaburzenia mowy u dzieci. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej.</p> <p>Ćwiczenia: Mowa jako komunikacja językowa. Obwodowe mechanizmy mowy. Profilaktyka logopedyczna, a w tym: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne.</p>											

Literatura podstawowa	<p>Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i>, Kraków 2011.</p> <p>Jastrzębowska G., <i>Podstawy logopedii</i>, Opole 1996.</p> <p>Jeżewska – Krasnodębska E., <i>Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym</i>, Kraków 2015.</p> <p>Kaczmarek L., <i>Nasze dziecko uczy się mowy</i>, Lublin 1988.</p> <p>Lichota E.J., <i>Terapia logopedyczna</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Minczakiewicz E., <i>Logopedia</i>, Kraków 1993.</p> <p>Minczakiewicz E., <i>Rozwój języka mówionego uczniów młodszych klas szkoły specjalnej dla lekko upośledzonych umysłowo w toku zamierzonych oddziaływań rewalidacyjnych</i>, Logopedia 21.</p> <p>Nowak-Wolna K., <i>Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń</i>, Opole 2010, 2012.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i>, Warszawa 1982.</p> <p>Paluch A., <i>Niedokształcenie mowy o typie afazji. Studium przypadku</i>, „Forum Logopedy”, marzec 2015, nr 6.</p> <p>Wójtowiczowa J., <i>Logopedyczny zbiór wyrazów</i>, Warszawa 1993.</p> <p>Tarkowski Z., <i>Jąkanie wczesnodziecięce</i>, Warszawa 1992 (i późniejsze).</p> <p>Zaleski T., <i>Opóźniony rozwój mowy</i>, Warszawa 1992.</p> <p>http://www.logopeda.org.pl/</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	33	45
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	12	12
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Andrzej Mamroł		Zespół dydaktyczny: Dr Andrzej Mamroł	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna przedmiot i zakres psychologii klinicznej, oraz jej miejsce wśród innych nauk. W 2 – Zna podstawową terminologię pozwalającą na określenie najczęściej występujących u dzieci i młodzieży zaburzeń . W 3 – Zna przyczyny i objawy poszczególnych problemów klinicznych dzieci i młodzieży		EK_W01 EK_W02 EK_W05
Umiejętności	U 1 – Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. U 2 – Potrafi wymienić i scharakteryzować zaburzenia dzieci i młodzieży oraz wskazać na ich możliwe przyczyny. U 3 – Potrafi rozpoznać podstawowe zaburzenia dzieci i młodzieży.		EK_U01 EK_U04 EK_U05
Kompetencje społeczne	K 1 – Prezentuje postawę zrozumienia dla osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia. K 2 – Jest w stanie wskazać źródła pomocy osobom z zaburzeniami. K3 – jest gotów do przestrzegania etyki zawodowej i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej		EK_KS13 EK_KS05 EK_KS16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%					10%	10%			50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zwiększenie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży C 2 – Rozwijanie umiejętności rozpoznawania podstawowych zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Norma i patologia w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży. Klasyfikacje zaburzeń wieku dziecięcego i okresu dorastania. Psychologiczne modele powstawania zaburzeń u dzieci i młodzieży. Czynniki psychospołeczne w rozwoju zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania. Stres i odporność psychiczna. Diagnoza i podstawy terapii zaburzeń dzieci i młodzieży. Całościowe zaburzenia rozwoju. Charakterystyka zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży. Charakterystyka zaburzeń behawioralnych u dzieci i młodzieży.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka wybranych zaburzeń neurorozwojowych: upośledzenie umysłowe, mózgowo-porażenie dziecięce, specyficzne trudności szkolne: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Charakterystyka wybranych zaburzeń lękowych: fobie, fobia społeczna, fobia szkolna. Zaburzenia nastroju i samobójstwa. Zaburzenia związane ze stresem. Zaburzenia odżywiania. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Zaburzenia nawyków. Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży.</p>											
Literatura podstawowa	Butcher, J.N., Mineka, S. (2017) <i>Psychologia zaburzeń</i> Gdańsk: GWP Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (red.) (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: PWN Pilecka, W. (2011). <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego											

Literatura uzupełniająca	<p>Borkowska, A., Domańska, Ł. (2007). <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Białecka-Pikul, M. (2007), <i>O potrzebie nowego spojrzenia na zaburzenia rozwoju</i>, Sztuka leczenia, t. XIV, nr 1-2, s. 13-24</p> <p>Jerzak. M. (red.). (2016). <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe a szkolna rzeczywistość</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Kendall, P. (2018). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>. Gdańsk: GWP</p> <p>Komender, J., Wolańczyk, T. (red.) (2005). <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: PZWL</p> <p>Sęk H. (red.) (2005) <i>Psychologia kliniczna t.1 i 2</i>.</p> <p>Seligman, M. E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2003). <i>Psychopatologia</i>, Poznań: Zysk i sk-a</p>		
	Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)		
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	30	48
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	25
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego	-	
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	
	Inne	-	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/23	
Koordinator przedmiotu: dr Monika Stawiarska-Lietzau		Zespół dydaktyczny: dr Monika Stawiarska-Lietzau mgr Wiktoria Kubiec	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie metodologii badań
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk</p> <p>W 2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</p>		<p>EK_W_05</p> <p>EK_W_06</p>
Umiejętności	<p>U 1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p> <p>U 2 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki</p>		<p>EK_U_03</p> <p>EK_U_04</p>

Kompetencje społeczne	K 1 - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych											EK_KS_04
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), analiza wykonanych schematów badań,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Usne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x			X			X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20			20			10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych.</p> <p>C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych.</p> <p>C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach pedagogicznych. Metody i techniki badawcze w naukach pedagogicznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Autorskie doświadczenia badawcze.</p> <p>Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Kodowanie i analiza materiału badawczego. Etyczna strona badań społecznych. Konstruowanie własnego schematu badawczego (narzędzia badawczego).</p>											

Literatura podstawowa	<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001. Hajduk E., <i>Hipoteza w badaniach pedagogicznych</i>, Zielona Góra 1993. Kruger Heinz-Herman, <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2004. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Kraków 2018. Bereźnicki F. <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Kraków 2008. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. Juszczyk S. <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Toruń 2004. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>, red. S. Palka, Kraków 1998. Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	-	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOSPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – potrafi zdefiniować i interpretować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej W 2 – posiada wiedzę na temat podstaw psychologicznych i społecznych zachowań osób niepełnosprawnych W 3 – zna typowe struktury i instytucje społeczne realizujące programy profilaktyczne, w szczególności te, które składają się na system aktywizacji społeczno-kulturowej i są z nimi powiązane		EK_W_02 EK_W_01 EK_W_10
Umiejętności	U 1 - posiada umiejętność identyfikacji potrzeb edukacyjnych i kulturalnych oraz sposobów ich zaspakajania w wymiarze lokalnym oraz diagnozowania sytuacji zdrowotnej U 2 - potrafi poradzić sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie kształcenia osób niepełnosprawnych U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 - okazuje tolerancję i akceptuje postawy i zachowania pacjentów wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku K 2 - analizuje i potrafi zaakceptować opinie członków zespołu i innych specjalistów K 3 - potrafi podejmować samodzielnie decyzje oraz brać za nie odpowiedzialność		EK_KS_13 EK_KS_12 EK_KS_14

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x		x		X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		10						25		50		15
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie umiejętności ustalania i analizowania ogólnych prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychospołecznego osób niepełnosprawnych</p> <p>C 2 – Określenie szczegółowych celów i zadań rehabilitacji społeczno-zawodowej w zależności od rodzaju niepełnosprawności, wieku oraz dodatkowych (sprzężonych) zaburzeń psychosomatycznych osoby niepełnosprawnej.</p> <p>C 3 – W ramach zajęć studenci poznają specyficzne sposoby funkcjonowania dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami oraz sposoby ich terapii i rehabilitacji.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Charakterystyka psychospołeczna osób niepełnosprawnych. Czynniki warunkujące przebieg interakcji między osobami niepełnosprawnymi a środowiskiem społecznym. Jakość życia osób niepełnosprawnych - Wspomaganie -Wspieranie na drodze ku autonomii. Psychospołeczne i edukacyjne funkcjonowanie osób dorosłych z niepełnosprawnościami Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu społeczno-zawodowym osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Starzenie się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności, Specyficzne problemy dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. przemoc).</p> <p>Ćwiczenia: Udzielanie wsparcia emocjonalnego i aktywizowania osoby niepełnosprawnej do samodzielności życiowej w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Nawiązywanie, podtrzymywanie i rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym. Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Rozpoznawania i interpretowanie sytuacji społecznej, warunków życia, relacji z rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywania zasobów indywidualnych, środowiska rodzinnego, instytucjonalnego i lokalnego w pracy z osobą niepełnosprawną</p>											

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Borowski, R., Środowisko społeczne osób niepełnosprawnych, Płock : Wydaw. Naukowe Novum, 2003.</p> <p>Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną : praca zbiorowa. T. 1, . Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2003.</p> <p>Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T. 2, Wybrane problemy społecznego funkcjonowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2004.</p> <p>Przywarka I., Rodzina w sytuacji choroby : wpływ choroby psychicznej na funkcjonowanie rodziny w wielkim mieście [W:] Życie rodzinne : uwarunkowania makro i mikrostrukturalne, red. Z. Tyszka, Poznań 2003.</p> <p>Rymaszewska J., Funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób mających zaburzenia psychiczne w Polsce w porównaniu do innych wybranych krajów europejskich, J. Rymaszewska, Wrocław 2004.</p> <p>Kwak A., Społeczny wymiar choroby w rodzinie / Anna Kwak, „Auxilium Sociale” 2000, nr ¾, dod. s. I-IX</p> <p>Zaorska M., Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych, „Wychowanie na Co Dzień” 2006, nr 7/8.</p> <p>Wciórka, B., J. Wciórka, Choroby psychiczne - społeczny stereotyp i dystans. Komunikat z badań. CBOS. Warszawa 2000.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Kwapisz J., <u>Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych oraz słabowidzących: poradnik metodyczny</u>. WSiP, Warszawa 1990.</p> <p>Palak Z. (2006): Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, UMCS, Lublin</p> <p>Mikołajewska E. (2008): Osoba ciężko chora lub niepełnosprawna w domu, PZWL, Warszawa</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego</p>	<p>28</p>	<p>52</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>17</p>	<p>17</p>
	<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>	<p>175</p>	<p>175</p>
	<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>	<p>7</p>	<p>7</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar</p>	<p>Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar</p>		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SEMINARIUM DYPLOMOWE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV, V	Semestr	7, 8, 9, 10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie metodologii badań
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_W02
	W 2 – zna i rozumie strukturę i zawartość pracy naukowej i stawianych jej wymagań formalno-prawnych		EK_W04
	W 3 – zna metodologię prowadzenia badań naukowych		EK_W06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_U01
	U 2 – posiada umiejętność formułowania i weryfikowania problemów i hipotez badawczych		EK_U03
	U 3 – potrafi zorganizować proces badawczy		EK_U04
	U 4 - potrafi interpretować wyniki badań		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy znaczenia badań naukowych w poznawaniu zjawisk i faktów		EK_KS02
	K 2 – jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w procesie badawczym		EK_KS03
	K 3 – szanuje własność intelektualną i przestrzega zasad prawa autorskiego		EK_KS09
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
					X	X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)					25	75		25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie specyfiki badań naukowych zróżnicowanych problemów związanych z edukacją</p> <p>C 2 –Kształtowanie umiejętności badawczo-analitycznych i kompetencji w zakresie interpretacji wyników badań</p> <p>C 3 - Kształtowanie świadomości roli wiedzy naukowej w wyjaśnianiu zjawisk i faktów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wymagania formalno-prawne stawiane pracy dyplomowej. Konstruowanie koncepcji pracy licencjackiej. Budowa problemów badawczych - ich typy i cechy. Metody i techniki badań ilościowych. Jakościowe strategie i ich zasadność. Opracowywanie wyników badań. Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych. Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych. Porządkowanie i prezentacja wyników badań. Interpretacja wyników badań. Przypisy - zasady stosowania. Etyka badań naukowych. Sporządzanie raportu z badań.</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007 2. W. Ciczkowski, Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000 3. W. Palka, Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 4. D. Lalak, Życie jako biografia, Warszawa 2010 5. M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999 											

Literatura uzupełniająca	1. E. Babbie, Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008		
	2. S. Palka, Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk 2006.		
	3. M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską? Kraków 2005.		
	4. S. Nowak, Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.		
	5. T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001.		
	6. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	
	Seminarium	105	63
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		25
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	37
	Przygotowanie prac pisemnych	30	30
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		175	175
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		7	7
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka Dr Mariusz Garbiec Dr hab. Irena Mudrecka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna pojęcia: socjalizacja i resocjalizacja, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizujące, twórcza resocjalizacja		EK_W02
	W 2 – student zna podstawowe koncepcje teoretyczne, które wykorzystuje pedagogika resocjalizacyjna		EK_W03
	W 3 – student zna dynamikę procesu niedostosowania społecznego, zaburzeń w zachowaniu, zaburzeń w rozwoju społeczno-moralnym		EK_W05
Umiejętności	U 1 - student umie ocenić wpływ środowiska wychowawczego na rozwój osobowości wychowanka		EK_U01
	U 2 - student potrafi wybrać adekwatne do potrzeb wychowanka metody i techniki pracy wychowawczej		EK_U06 EK_U04
	U 3 - student potrafi dokonać diagnozy wychowanka w aspekcie przyczyn zaburzeń rozwojowych i potrzeb wychowanka		

Kompetencje społeczne	K 1 - student wykazuje postawę akceptacji wychowanka i respektowania jego praw		EK_KS13									
	K 2 - student czuje się odpowiedzialny za rozwijanie potencjału twórczego wychowanka, wspomaga jego wszechstronny rozwój		EK_KS16									
	K 3 - student ma postawę aktywizowania wychowanka do samorozwoju		EK_KS10									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				X	X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20				10	10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z mechanizmami patologizującymi zachowanie człowieka i zaburzeniami w rozwoju osobowości skutkującymi łamaniem norm społecznych</p> <p>C 3 - Opanowanie przez studentów umiejętności diagnozowania potrzeb wychowanka, potencjałów rozwojowych i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>C 4 - Kształtowanie postawy akceptacji wobec jednostek łamiących normy społeczno-prawne</p>											

<p align="center">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady Socjalizacja a różne koncepcje determinacji. Cele oddziaływań resocjalizacyjnych. Proces niedostosowania społecznego. Zaburzenia w mechanizmach emocjonalno-popędowych i w rozwoju struktur poznawczych u jednostek niedostosowanych społecznie. Zaburzenia w rozwoju moralnym. Wykolejenie społeczne jako układ postaw, Wadliwa integracja postaw jednostek wykolejonych społecznie; Filary resocjalizacyjnej zmiany.</p> <p>Ćwiczenia Rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; Polska szkoła resocjalizacji – twórcy i ich dzieła; Pedagogika resocjalizacyjna w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych; Podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej; Norma i patologia w zachowaniu; Nieprzystosowanie społeczne: definicja, typologia i uwarunkowania; Modele dojrzałej osobowości; Wykorzystanie koncepcji <i>resilience</i> w resocjalizacji, Diagnoza resocjalizacyjna – wybrane zagadnienia; Style myślenia przestępczego.</p>		
<p align="center">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Mudrecka, <i>Resocjalizacyjna przemiana –warunki, mechanizmy, wspomaganie</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2018 2. I. Mudrecka, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004 3. K. Ostrowska, <i>Psychologia resocjalizacyjna</i>, Warszawa 2008 4. L. Pytka, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2000 5. R. Opora, <i>Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych</i>, Warszawa 2015. 6. B. Urban, S. Stanik (red.) <i>Resocjalizacja t. 1</i>, Warszawa 2008 		
<p align="center">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Jaworska, <i>Leksykon resocjalizacji</i>, Kraków 2012 2. M. Bernasiewicz, <i>Interakcjonizm symboliczny w teorii i praktyce resocjalizacyjnej</i>, Kraków 2011 3. M. Konopczyński, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, Warszawa 2006 4. M. Konopczyński, <i>Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych. Refleksje wokół polskiej rzeczywistości resocjalizacyjnej</i>, Warszawa 2013 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
<p>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego</p>	<p>28</p>	<p>52</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>20</p>	<p>20</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>7</p>	<p>7</p>
<p>Inne</p>			
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>175</p>	<p>175</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>7</p>	<p>7</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		

Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka	Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka Mgr Sławomir Kania
--	--

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	8
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna ich przedmiot, cele i zadania		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach; zna założenia organizacji pracy w placówkach pozaświatowych obejmujących opieką jednostki ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji integracyjnej i włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu											EK_KS_04
	K 2 – angażuję się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia											EK_KS_07
	K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą											EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x			X		x	x			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20			10		10	10			40	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych alternatywnych form kształcenia jakimi są edukacja integracyjna i włączająca; stosowanej terminologii oraz podstaw prawnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań wychowawczo, kształcąco, terapeutycznych, podejmowanych zarówno przez nauczycieli wiodących i wspierających oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy w zakresie złożoności prawidłowej organizacji procesu edukacji integracyjnej i włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych, specjalistycznego przygotowania kadry oraz czynników warunkujących efektywność procesu integracji i włączania.</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Edukacja integracyjna i włączająca – podstawowe pojęcia. Geneza edukacji integracyjnej i włączającej. Koncepcje – modele edukacji integracyjnej i włączającej. Rozwój edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i zagranicą. Stan prawny systemu edukacji integracyjnej i włączającej. Uwarunkowania efektywności edukacji integracyjnej i włączającej. Zjawisko wykluczenia, grupy defaworyzowane. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego. Efektywność edukacji włączającej.</p> <p>Ćwiczenia: Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji integracyjnej i włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji integracyjnej i włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację integracyjną i włączającą. Współpraca nauczycieli wiodących i wspierających w klasie integracyjnej oraz nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji i rehabilitacji w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca szkoły realizującej edukację integracyjną i włączającą ze środowiskiem lokalnym. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apanel D., <i>Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016. 2. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2011. 3. Gajdzica Z., <i>Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynę do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2013. 4. Garbiec M., <i>Integracyjny system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w młodszym wieku szkolnym w województwie opolskim</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. 5. Tarwacki M., <i>Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013. 6. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2001. 2. Kłaczak M. (red.), <i>Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010. 3. Krause A., <i>Integracyjne złudzenia ponowoczesności</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. 4. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010. 5. Maciarz A., <i>Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1999. 6. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2006. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
	<p>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego</p>	<p>40</p>	<p>64</p>
<p>Liczba godzin</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>20</p>	<p>20</p>

pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	20	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		200	200
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		8	8
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec	Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	KULTURA JĘZYKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł w zakresie przygotowania warsztatu pedagoga specjalnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – rozróżnia warianty współczesnej normy językowej, zna kryteria poprawności językowej i typy błędów językowych,		EK_W09
	W 2 – zna zasady sprawnego komunikowania w różnych sytuacjach społecznych oraz zasady grzeczności językowej,		EK_W03
	W 3 – zna pojęcie kompetencji komunikacyjnej i jej wpływu na stopień rozumienia wypowiedzi		EK_W09
Umiejętności	U 1 – potrafi sprawnie posługiwać się wydawnictwami kodyfikującymi normę językową,		EK_U02
	U 2 – rozpoznaje i nazywa błędy językowe oraz umie wyjaśnić przyczyny ich powstawania,		EK_U11
	U 3 – sprawnie komunikuje się w różnych sytuacjach publicznych.		EK_U11
Kompetencje społeczne	K 1 – ma świadomość wpływu wysłownienia na jakość komunikowania interpersonalnego,		EK_KS11
	K 2 – ma świadomość dbałości o etykę słowa i grzeczność językową w komunikowaniu publicznym		EK_KS14
	K 3 – ma świadomość funkcji autoprezentacyjnej wypowiedzi		EK_KS12
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	Analiza i interpretacja tekstów oraz zebranych materiałów, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne.											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę uwzględnia: obecność, aktywność, oceny cząstkowe z wykonywanych i zaliczanych na ocenę ćwiczeń z zakresu poprawności językowej oraz pracę pisemną.											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						40		60				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – zapoznanie studentów ze stanem wiedzy w dziedzinie kultury współczesnego języka polskiego,</p> <p>C 2 – kształtowanie samoświadomości języka studentów poprzez ćwiczenia umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną w mowie i w piśmie,</p> <p>C 3 – pogłębienie sprawności komunikacyjnej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia: Program zajęć, lektury i warunki zaliczenia. Znaczenie terminu kultura języka. Pojęcie normy językowej. Zróżnicowanie współczesnej normy. Błąd językowy a innowacja językowa. Pojęcie i typy błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Skróty i skrótowce. Wybrane zagadnienia interpunkcji polskiej. Aktualne zagadnienia kultury języka w Polsce. Etyka słowa. Grzeczność w komunikacji językowej. Prawna ochrona języka polskiego.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Bańko M. (red.) Polszczyzna na co dzień. Warszawa 2006. Bralczyk J. Mówi się. Porady językowe profesora Bralczyka. Warszawa 2001. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2006. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007. Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2012. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007. Miodek J., Rozmyślajcie nad mową ! Warszawa 1998.</p>											

Literatura uzupełniająca	Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Kłosińska-Mosiołek, Warszawa 2001.		
	Kultura języka polskiego dziś - dyskusja panelowa (artykuły: W. Pisarka, S. Gajdy, A. Markowskiego, B. Walczaka, E. Kołodziejek, P. Zbróga, J. Miodka) „Język Polski” 2013 z. 5, s. 321-355		
	Wielki słownik poprawnej polszczyzny, red. A. Markowski, Warszawa 2004 (i nast.)		
	Wielki słownik ortograficzny języka polskiego, red. E. Polański, Warszawa 2003 (i nast.).		
	Polska polityka językowa w Unii Europejskiej. Red. J. Warchala i D. Krzyżyk, Katowice 2008.		
Zdunkiewicz-Jedynak D. Ćwiczenia stylistyczne, Warszawa 2010.			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Tomasz Michalewski		Zespół dydaktyczny: Dr Tomasz Michalewski	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji włączającej obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna jej przedmiot, cele i zadania		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania, rehabilitacji i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach realizujących edukację włączającą		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – posiada wiedzę dotyczącą zasad pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; form pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu											EK_KS_04
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia											EK_KS_07
	K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych											EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						x	x	x		X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15						10	10	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw edukacji integracyjnej i włączającej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych alternatywnej formy kształcenia jaką jest edukacja włączająca; stosowanej terminologii oraz podstaw prawnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań wychowawczo, kształcących, terapeutycznych, podejmowanych przez nauczycieli oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy w zakresie złożoności prawidłowej organizacji procesu edukacji włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych, specjalistycznego przygotowania kadry oraz czynników warunkujących efektywność procesu włączania.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły, Bariery komunikacyjne, Style komunikowania się uczniów i nauczycieli, Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, Kultura organizacyjna szkoły włączającej, Rozwój kultury włączającej szkoły, Przywódcza rola dyrektora, Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami na terenie szkoły, Tworzenie i funkcjonowanie szkolnych baz zasobów metodycznych dla edukacji włączającej, Indeks włączania, Warunki realizacji edukacji włączającej, Wspieranie placówek realizujących edukację włączającą (wydziały oświaty, miejskie ośrodki doskonalenia nauczycieli, kuratoria oświaty), Uwarunkowania efektywności edukacji włączającej.</p> <p>Ćwiczenia: Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą. Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą. Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzejewska J., Sitarczyk M., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w przestrzeni systemu oświaty. Teoretyczne i metodologiczne założenia programu: praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-wsparcie kadry nauczycielskiej</i>, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Lublin 2012. 2. <i>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Materiały adresowane do dyrektorów przedszkoli i szkół, kadry pedagogicznej, rodziców oraz organów prowadzących przedszkola i szkoły ogólnodostępne</i>, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2014. 3. Tarwacki M., <i>Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013. 4. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. 5. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010. 6. Zaremba L., <i>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., <i>Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. 2. Bogucka J., Al-Khamisy D. (red.), <i>Podsumowanie projektu „Szkoła dla wszystkich”</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2009. 3. Głodkowska J., <i>Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić</i>, [w:] <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe</i> (cz. I, s. 37-92), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010. 4. <i>Reforma systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 1998. 5. Kirenko J., Gindrich P., <i>Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym</i>, Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola, Lublin 2007.
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30	18
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	15	39
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	15	15
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/2023	
Koordinator przedmiotu: Dr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: Dr Weronika Kurcz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ZABURZENIA ZE SPEKTRUM AUTYZMU											
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA											
Poziom studiów	jednolite magisterskie											
Kod		Punkcja ECTS							2			
Wydział	Nauk Społecznych			Tryb studiów			Stacjonarne/niestacjonarne					
Rok studiów	IV			Semestr			7					
Język przedmiotu	polski			Moduł			Moduł przedmiotów kierunkowych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ												
Obszary	Efekty przedmiotowe							Odniesienia do efektów kierunkowych				
Wiedza	W1. - Student ma wiedzę o źródłach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju – zaburzeń ze spektrum autyzmu							EK_W_01 EK_W_05				
	W2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstaw diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz stosowanych w zaburzeniach terapii							EK_W_07 EK_W_08				
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktycznym działaniu, np. stawiać diagnozę różnicową zaburzeń ze spektrum autyzmu							EK_U_01 EK_U_08				
	U2. - Student potrafi stosować odpowiednio dobrane formy i metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu							EK_U_06 EK_U_10				
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem profesjonalizmu							EK_KS_06				
	K2. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem poszanowania ucznia i jego praw							EK_KS_13				
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					20	20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobycie wiedzy o istocie, przyczynach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju oraz problemów w funkcjonowaniu osób z autyzmem</p> <p>C2. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu, opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu ich diagnozy i terapii</p> <p>C3. Kształtowanie właściwej postawy wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Całościowe zaburzenia rozwojowe – spektrum autyzmu (Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta, Rozległe zaburzenia rozwojowe bliżej nieokreślone (PDD-NOS), Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, Autyzm atypowy). Specyfika funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, charakterystyka procesów uczenia się; koncepcje dotyczące funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Poglądy na temat patogenezy rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci ze spektrum autyzmu. Metody pracy z uczniem ze spektrum autyzmu-Terapia Behavioralna, Trening Umiejętności Społecznych, Program TEACCH, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, inne metody uzupełniające. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci ze spektrum autyzmu. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka z autyzmem. Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu. Narzędzia diagnostyczne w ASD (autystyczne spektrum zaburzeń). Kompetencje nauczyciela i terapeuty podejmującego oddziaływanie w stosunku do dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Praca z uczniem ze spektrum autyzmu. Zachowania trudne, kryteria oceny zachowania trudnego, rodzaje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu. Określenie możliwości funkcjonalnych ucznia. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Problemy rodziny dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi. Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci ze spektrum autyzmu.</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobrowicz - Lewartowska L., <i>Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii</i>, Kraków 2000. 2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition DSM – IV, American Psychiatric Association, Washington 1994. 3. Jaklewicz H., <i>Autyzm wczesnodziecięcy - diagnoza, przebieg, leczenie</i>, Gdańsk 1993. 4. Jaklewicz H., <i>Autyzm dziecięcy</i>, [w:] A. Popielarska, M. Popielarska (red.). <i>Psychiatria wieku rozwojowego</i>, Warszawa 2000. 5. Kruk-Lasocka J., <i>Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci</i>, Wrocław 1999. 6. Międzynarodowa Klasyfikacja Chorób (International Classification of Diseases - ICD-10) Światowej Organizacji Zdrowia – (WHO), Genewa 1992. 7. Pisula E., <i>Autyzm u dzieci – diagnoza, klasyfikacja ,etiologia</i>, Warszawa 2000. 8. Pisula E., <i>Małe dziecko z autyzmem, diagnoza i terapia</i>, Gdańsk 2005. 9. Pisula E., <i>Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia</i>, Gdańsk 2010. 10. Schopler E., <i>Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju</i>, Gdańsk 1995. 11. Winczura B., <i>Dziecko za autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Kraków 2008. 12. Winczura B. (red.), <i>Autyzm. Na granicy zrozumienia</i>, Kraków 2009. 13. Winczura B. (red.), <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju</i>, Kraków 2012. 											

Literatura uzupełniająca	1. De Clercq H., <i>Autyzm od wewnątrz – przewodnik</i> , Warszawa 2007. 2. Frith U., <i>Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy</i> , Gdańsk 2006. 3. Kutscher L.M., Attwood T., Wolff R.R., <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i> , Warszawa 2007. 4. Konstantareas M.M., Blackstock B.E., Webster D.Ch., <i>Autyzm</i> , Warszawa 1992. 5. Markiewicz K., <i>Charakterystyka zmian w rozwoju umysłowym dzieci autystycznych</i> , Lublin 2007. 6. Olechnowicz H., <i>Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje</i> , Warszawa 2004. 7. Szatmari P., <i>Uwięziony umysł, Opowieści o ludziach z autyzmem</i> , Kraków 2007.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: Mgr Weronika Kurcz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	12
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9/10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Zna podstawowe założenia koncepcji nauczania zróżnicowanego</p> <p>W 2 – Zna teoretyczne założenia strategii dydaktycznych wspierających indywidualizację nauczania w grupach zróżnicowanych</p> <p>W 3 - zna teoretyczne założenia i dylematy związane z diagnozowaniem i oceną pracy w grupach zróżnicowanych</p>		<p>EK_W_03</p> <p>EK_W_04</p> <p>EK_W_08</p>
Umiejętności	<p>U 1 – potrafi dobrać metody, formy i zadania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia</p> <p>U 2 –potrafi wykorzystać obserwację ucznia do sporządzenia dokumentacji oraz zaplanowania pracy z grupą o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach</p> <p>U 3 – potrafi dokonać interpretacji i modyfikacji treści programowych i oceny pracy uczniów w grupach zróżnicowanych</p>		<p>EK_U_06</p> <p>EK_U_08</p> <p>EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – zna metody, formy, zadania dotyczące współpracy i integracji grupy zróżnicowanej</p> <p>K 2 – potrafi włączyć rodziców do współpracy i wspierania rozwoju uczniów</p> <p>K 3 – potrafi wykorzystać w praktyce aspekty uczenia się we współpracy</p>		<p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_12</p> <p>EK_KS_16</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja , metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x					x	x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%					15 %	5%	5%	10 %		50%	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – dostarczenie niezbędnej wiedzy dotyczącej teoretycznych koncepcji pracy w grupach zróżnicowanych</p> <p>C 2 – zdobycie praktycznych umiejętności planowania pracy oraz dostosowania działań do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów</p> <p>C 3 – doskonalenie umiejętności włączenia rodziców do współpracy i wspierania rozwoju uczniów</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa zróżnicowana – ujęcie teoretyczne. 2. Koncepcja nauczania zróżnicowanego – typy koncepcji zróżnicowania w pracy edukacyjnej. 3. Edukacja zróżnicowana jako pogłębienie modelu edukacji spersonalizowanej. 4. Personalizm i pedagogika personalistyczna. 5. Podmiotowość i pełnomocność ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Style poznawcze i strategie uczenia się, a style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej. 7. Program nauczania jako propozycja rozwijania wielokierunkowej aktywności – analiza, interpretacja, modyfikacja. 8. Indywidualizacja toku pracy edukacyjnej nauczyciela. 9. Różnice indywidualne, a proces uczenia się. 10. Obserwacja jako punkt wyjścia do określenia potrzeb i możliwości dziecka – formułowanie zaleceń. 11. Integracja grupy zróżnicowanej. 12. Założenia teoretyczne metodyki nauczania otwartego. 13. Istota i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej. 14. Uniwersalne projektowanie zajęć. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. 15. Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. 16. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się. 17. Metody nauczania. Metody aktywizujące. Metody projektów. 18. Praca badawcza ucznia. 19. Różne formy organizacyjne na lekcji. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna. 20. Tutoring uczniowski w klasach włączających – istota, efektywność i modele tutoringu uczniowskiego. 21. Modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. Kontrola postępów i ocenianie w klasach włączających. 22. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb uczniów. 23. Stosowanie alternatywnych sposobów uczenia się i elastycznego nauczania. 24. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. 25. Rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb uczniów. 26. Środki dydaktyczne: podręczniki, pomoce dydaktyczne – dobór, adaptacja do potrzeb ucznia. 27. Projektowanie przestrzeni klasy szkolnej. 28. Dostosowanie treści i form sprawdzianów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 29. Znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających. Ocenianie wspierające uczenia się. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika pracy w grupie zróżnicowanej.
--	--

	<p>2.Diagnostyka pedagogiczna. Sposoby badania potrzeb, możliwości i motywacji uczniów.</p> <p>3.Ocena funkcjonowania emocjonalno – społecznego dzieci i uczniów z uwzględnieniem okresu rozwojowego w kontekście pracy z klasą zróżnicowaną.</p> <p>4.Koordynowanie pracy w grupach ze względu na zróżnicowane specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.</p> <p>5. Zróżnicowanie metod i form postępowania dydaktyczno – wychowawczego jako rezultat pożądaných efektów.</p> <p>6.Grupa zróżnicowana z perspektywy nauczyciela – trudności, wyzwania, możliwości.</p> <p>7. Czynniki wpływające na pracę w grupie zróżnicowanej.</p> <p>8. Zajęcia warsztatowe integrujące zespoły klasowe. Praktyczne rozwiązania.</p> <p>9. Osiągnięcia szkolne w grupie zróżnicowanej.</p> <p>10. Aspekty uczenia się we współpracy.</p> <p>11. Treści i organizacja kształcenia. Analiza, interpretacja i modyfikacja treści programowych.</p> <p>12.Praktyczne rozwiązania - przykłady zadań, scenariusze, projekty i innowacje.</p> <p>13.Opracowanie materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć.</p> <p>14.Współpraca nauczycieli i specjalistów oraz jej konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.</p> <p>15. Działania na linii szkoła/przedszkole – rodzice.</p>
--	--

<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jachmiczak B. (red), Grupy zróżnicowane w edukacji. Z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Wydawnictwo naukowe UAM. Poznań 2021; 2. Chrzanowska I., Szumski G. (red), Edukacja włączająca w przedszkolu i w szkole. Wydawnictwo Frse. Warszawa 2019; 3. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Impuls. Kraków 2018; 4. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności</i>, Impuls, Kraków 2020; 5. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Gdańsk 2018; 6. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016; 7. Palak Z., Wójcik M. (red.), Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Lublin 2016; 8. Speck O., Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych, Gdańsk 2015; 9. Gajdzica Z., Dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – możliwości i ograniczenia wielostronnego rozwoju [w] Krzywoń D., Matuszek B. (red.), Szkoła na miarę możliwości dziecka, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2016; 10. Tomkiewicz – Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków 2015;
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bidziński K., Babiarz M., Giermakowska A. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej, Kraków 2016; 2. Olechowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2010; 3. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole. Delfin SA, Warszawa, 2021; 4. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2014; 5. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., <i>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny</i>, Gdańsk 2017;

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	60	36
	Ćwiczenia	60	36
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	30	78
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie prac pisemnych	30	30
	Przygotowanie do ćwiczeń	30	30
	Przygotowanie do egzaminu	30	30
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	30	30
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		300	300
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		12	12
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordinator przedmiotu: dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PORADNICTWO I PRACA Z RODZINĄ DZIECKA O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie problemy współczesnej rodziny, zwłaszcza rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością		EK_W_06
	W2. - Student zna literaturę z zakresu poradnictwa i poradnictwa rodzinnego omawiającą zasady pracy z rodziną.		EK_W_07
	W3. - Student posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej.		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem		EK_U_02 EK_U_11
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym oraz współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_06 EK_U_10 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma wrażliwość na problemy ludzkie i jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		EK_KS_01
	K2. - Student angażuje się we współpracę z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_KS_07
	K3. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych		EK_KS_13 EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia, ćwiczenia metodyczne, seminaria		

Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			50		20	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobyć wiedzy z zakresu funkcjonowania rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka i jej problemów (w tym szczególnie wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych)</p> <p>C 2 – Rozumienie specyfiki pracy z rodziną wychowującą dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.</p> <p>C 3 – Kształtowanie umiejętności projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p>C 4 – Rozwijanie empatii i profesjonalizmu w działaniach podejmowanych na rzecz wsparcia rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geneza i rozwój specjalistycznego poradnictwa rodzinnego - Rola rodziny w życiu dziecka i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie wynikającymi z jego niepełnosprawności - Złożoność i charakterystyka problemów w funkcjonowaniu rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym (problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, materialno-bytowe i inne) - Strategie wsparcia rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym - Miejsce i rola szkoły i środowiska lokalnego w systemie wsparcia społecznego rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym - Metody i formy wspierania rodziców wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością - Zadania nauczyciela-pedagoga specjalnego w procesie podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców dziecka niepełnosprawnego - Relacje między rodzeństwem jako forma treningu kontaktów rówieśniczych dziecka z niepełnosprawnością - Kreowanie właściwych postaw do życia rodzinnego wśród dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami - Metodyczne aspekty pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością (plan pracy z rodziną, formy poradnictwa i wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, instrumentalnego itp.) 											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 2. Górnicka B., <i>Rodzicielski świat matek i ojców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością</i>, W: <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i>, (red.) J. Brągiel, P. Kaniok, A. Kurcz, Wyd. UO, Opole 2013 3. Górnicka B., <i>Zaniedbanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska</i>, Wyd. UO, Opole 2016 4. Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, WSiP, Warszawa 2008 5. Rottermund J. (red.), <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. 6. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodziny</i>, Wyd. UO, Opole 2012 7. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2002. 2. Bartnikowska U., Ćwirynkało K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 3. Danilewicz W., Izdebska J. (red.), <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2001. 4. Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i>, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010. 5. Klinik A., Rottermund J., Gajdzica Z. (red.), <i>Edukacja-socjalizacja-autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 6. Kotlarska-Michalska (red.), <i>Zalety i wady życia w rodzinie i poza rodziną</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2010. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	7	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	8	8
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Alicja Wróblewska		Zespół dydaktyczny: Mgr Alicja Wróblewska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł edukacji włączającej
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie programów wychowawczych realizowanych w edukacji integracyjnej i włączającej ich struktury i ewaluacji.</p> <p>W 2 – zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi w zakresie dobrych praktyk w obszarze analizy, projektowania i realizowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej.</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiona w odniesieniu do projektowania i realizowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej.</p>		<p>EK_W_04</p> <p>EK_W_02</p> <p>EK_W_12</p>

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji integracyjnej i włączającej oraz zasady konstrukcji programów wychowawczych i profilaktycznych</p> <p>U 2– potrafi analizować, krytycznie oceniać i realizować programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej w przedszkolach, szkołach oraz placówkach pozaszkolnych</p> <p>U – potrafi opracować i przeprowadzić zajęcia z zakresu treningu umiejętności życiowych w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości grupy odbiorców o zróżnicowanych potrzebach</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i opiekunami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych</p>	<p>EK_U_05</p> <p>EK_U_07</p> <p>EK_U_10</p> <p>EK_U_12</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu</p> <p>K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania – programy wychowawcze oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy i placówki</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych</p>	<p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_11</p> <p>EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X				X		x	X	x		x
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5				10		5	5	25		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki specjalnej i teoretycznych podstaw edukacji integracyjnej i włączającej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretyczno-empirycznych konstruowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań na płaszczyźnie wychowawczej, podejmowanych przez nauczycieli wiodących i wspierających oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Wspieranie rozwoju umiejętności projektowania i realizowania zajęć wychowawczych i profilaktycznych przeznaczonych dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Miejsce i znaczenie wychowania i rozwoju w pedagogice. Edukacja włączająca jako proces rozwoju; Koncepcja człowieka w wychowaniu i jej implikacje pedagogiczne; Style, funkcje, zasady oraz podstawowe teorie wychowania (wychowanie adaptacyjne, wychowanie emancypacyjne, zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji). Inkluzja wobec idei emancypacyjnych; Podmiotowość w wychowaniu - wymiary i konteksty. Człowieka jako podmiot w dialogicznym modelu wobec Innego; Miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej. Szkoła i przedszkole dla Wszystkich jako podmioty edukacji włączającej; Klimat i kultura szkoły. Kultura inkluzyjna szkoły; Uwarunkowania, przejawy oraz skutki agresji i przemocy w szkole; Zachowania ryzykowne i uzależnienia - zjawisko, przejawy i uwarunkowania; Pojęcie i znaczenie profilaktyki; Kryteria doboru i metody oddziaływań profilaktycznych; W kierunku profilaktyki opartej na wiedzy – koncepcja Evidence Based Practice; Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w perspektywie teorii zachowań ryzykownych; Mechanizm odporności resiliencie; Profilaktyka uzależnień i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Metodyka i warunki skuteczności programów profilaktycznych. Współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci w zakresie wspierania rozwoju i niwelowania trudności wychowawczych.</p> <p>Ćwiczenia: Szanse i wyzwania wychowania w kontekście edukacji integracyjnej i włączającej. Edukacja integracyjna i włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole. Diagnoza potrzeb zróżnicowanych grup dzieci i uczniów według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w przedszkolu, szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej. Opracowanie i ewaluacja przedszkolnego i szkolnego program wychowawczo-profilaktycznego. Wspieranie i rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych zróżnicowanych grup dzieci, uczniów i wychowanków w szkole i przedszkolu. Przegląd wybranych programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych. Analiza i projektowanie klasowego programu wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej. Analiza, projektowanie i realizacja konspektów zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów w szkole i przedszkolu.</p>
--	---

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Al.-Khamisy D., <i>Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Chrzanowska I., Szumski G., <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i w szkole</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Dycht M., <i>Podnoszenie kompetencji nauczycielskich w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Gadzica Z., <i>Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Nauczyciele o (nie) zmienionej sytuacji w kontekście kultury inkluzyjnej</i>, Katowice 2020.</p> <p>Gaś Z. B., <i>Profilaktyka uzależnień</i>, Warszawa 1993.</p> <p>Gaś Z. B., <i>Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny</i>, Lublin 2004.</p> <p>Grygiel U., <i>Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Gumowska I., <i>Podwójnie skrzywdzeni. Wychowankowie z niepełnosprawnością w systemie pieczy zastępczej, (w:) Edukacja równościowa. Tworzenie przestrzeni i warunków dla innego</i>, red. Obrycka M., Piekarski G., Sałapata M. A., Kraków 2020.</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>. Warszawa 2008.</p> <p>Jarosz, K., <i>Model wielowymiarowej profilaktyki pozytywnej w teorii i praktyce pedagogicznej</i>. w: Z.B. Gaś (red.), <i>Profilaktyka zachowań ryzykownych w teorii i praktyce</i>, Lublin 2019.</p> <p>Jarosz, K., <i>Profilaktyka pozytywna w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Opole 2019.</p> <p>Konieczna E., <i>W poszukiwaniu sensu życia. Program wychowawczo-terapeutyczny dla osób niepełnosprawnych ruchowo</i>, Kraków 2010.</p> <p>Narkomanii 2015.</p> <p>Ostaszewski K, <i>Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Pietrzak M., Sobocha E., <i>Inkluzja symetryczna młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz młodzieży studiującej</i>, Kraków 2022.</p> <p>Rowicka M., <i>Uzależnienia behawioralne. Profilaktyka i terapia</i>, Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania</p> <p><i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</i></p> <p>Sawicka K., <i>Socjoterapia</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Smogorzewska J., Szumski G., <i>Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci przedszkolnych. Teoria, metodyka, efekty</i>. Warszawa 2015.</p> <p>Szczepkowska K., <i>Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Szurowska B., <i>Szkoła w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą</i>. Warszawa 2020.</p> <p>Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., <i>Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne – dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</i>, Gdańsk 2022.</p> <p>Wegner-Jezińska M., <i>Scenariusze zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2020.</p> <p><i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym</i></p> <p><i>System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</i> https://www.ore.edu.pl/2011/03/bank-programow-profilaktycznych/ https://programyrekomendowane.pl/strony/o-systemie-rekomendacji</p>
-------------------------------------	---

<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Drygas E., <i>Gotowe scenariusze lekcji aktywizujących</i>, Poznań 2015.</p> <p>Florkiewicz, <i>Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć</i>, Łódź 2005.</p> <p>Forma P., <i>Uczeń zdolny w edukacji inkluzyjnej</i>, (w:) <i>Inkluzja a integracja w edukacji</i>, red., Leshchenko, M., Szymczyk K., Piotrków Trybunalski 2021.</p> <p>Grzelak Sz. (red.), <i>Vademecum skutecznej profilaktyki problemów młodzieży. Przewodnik dla samorządowców i praktyków oparty na wynikach badań naukowych</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Junik W., <i>Zjawisko rezyliencji – wybrane problemy metodologiczne</i> (w:) W. Junik (red.), <i>Resilience. Teoria – Badania – Praktyka</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Kowalewski B., <i>Praca z uczniem niedostosowanym społecznie</i>, (w:) <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej</i>, (red.) Cieśleńska B., Wiśniewska E., Płock 2020.</p> <p>Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Kraków 2013.</p> <p>Konieczna E., <i>Biblioterapia w praktyce</i>, Kraków 2010.</p> <p>Mudrecka I., Wykorzystanie koncepcji «resilience» w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji, „Resocjalizacja Polska”, nr 5, 2013.</p> <p>Skibicka-Piechna, A., <i>Socjoterapia jako forma pomocy dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie</i>, (w:) <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej</i>, (red.) Cieśleńska B., Wiśniewska E., Płock 2020.</p> <p>Smykała J., <i>Międzykulturowość w szkole wyzwaniem dla współczesnej edukacji</i>, (w:) <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej</i>, (red.) Cieśleńska B., Wiśniewska E., Płock 2020.</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., <i>Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla indywidualnych potrzeb rozwojowy i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych I etap edukacyjny</i>, Gdańsk 2017.</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., <i>Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla indywidualnych potrzeb rozwojowy i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych II etap edukacyjnych</i>, Gdańsk 2017.</p> <p>Zamkowska A., <i>Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej</i>, (w:) <i>(Nie)nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>, red., Janiszewska –Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U., Zielona Góra 2019.</p> <p>Pańczyk J., <i>Zajęcia rewalidacyjne</i>, Gliwice 2014.</p> <p>Pliwka A., <i>Świat wokół mnie : materiały ćwiczeniowe z zakresu umiejętności społecznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Wysocka E., <i>Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego -obszary, modele, zasady i sposobyrozpoznawania zjawiska</i>, „Chowanna” 2006, nr 2.</p> <p><u>Materiały edukacyjne</u></p> <p>Handzel Z., <i>Dyktanda graficzne</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Hopkins A., <i>Co mógłbyś (od)powiedzieć. Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne</i>, Gdańsk 2019.</p> <p>Hopkins A., <i>Co się za chwilę może stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe</i>, Gdańsk 2017.</p> <p>Hopkins A., <i>Dlaczego to niemożliwe? Ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia</i> Gdańsk 2017.</p> <p>Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Kraków 2013.</p> <p>Konieczna E., <i>Biblioterapia w praktyce</i>, Kraków 2010.</p> <p>Malek R., <i>Będę dorosły. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2019</p> <p>Malek R., <i>Co zrobisz jak się zachowasz? Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych</i>, Gdańsk 2022.</p> <p>Malek R., <i>Moje zdrowie. Ja w chorobie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2018.</p> <p>Malek R., <i>Sygnalizowanie samopoczucia. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2019.</p> <p>Rębała M., <i>Ja w rozmowie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2018.</p>
--	--

	<p>Rębała M., <i>Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny</i>, Gdańsk 2018. Święcicka E., <i>Będę dorosły. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2019 Święcicka E., <i>Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2018.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	15	39
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2022/2023	
Koordinator przedmiotu: Dr Katarzyna Jarosz		Zespół dydaktyczny: Dr Katarzyna Jarosz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	1
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie wsparcia warsztatu pedagoga specjalnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1. - Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		EK_W_11
	W 2. - Student sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)		EK_W_01
Umiejętności	U 1. - Student posiada umiejętność postępowania ratowniczego w miejscu zdarzenia (ocena sytuacji, zabezpieczenie miejsca zdarzenia, wezwanie fachowej pomocy, zapewnienie bezpieczeństwa własnego, poszkodowanych i świadków zdarzenia)		EK_U_01 EK_U_15
	U 2. - Student potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób		EK_U_14
	U 3. - Student stosuje wiedzę w praktycznym działaniu, prawidłowo wykonuje działania ratownicze, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze		EK_U_01
Kompetencje społeczne	K 1. - Student posiada właściwą postawę wobec ludzi, szanuje każdego człowieka		EK_KS_03
	K 2. - Student jest aktywnym obywatelem, który umie zorganizować bezpieczną przestrzeń wokół siebie, potrafi zadbać o bezpieczeństwo innych osób		EK_KS_06
	K 3. - Student posiada zdolności organizatorskie i komunikacyjne		EK_KS_14
Forma zajęć:	Ćwiczenia metodyczne		
Metody prowadzenia wykładów	-		
Metody prowadzenia ćwiczeń	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji,		
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X					X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10		50					40				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobycie podstawowej wiedzy o zagrożeniach ludzkiego zdrowia i życia.</p> <p>C2. Rozumienie konieczności i zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>C3. Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.</p> <p>C4. Kształtowanie właściwych postaw odnoszących się do ochrony życia i zdrowia własnego oraz zdrowia i życia innych.</p> <p>C5. Kształtowanie postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Postępowanie na miejscu wypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisy ustawodawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy • algorytm postępowania ratowniczego • bezpieczeństwo własne ratownika • bezpieczeństwo poszkodowanych i świadków zdarzenia • rozpoznanie miejsca wypadku • wzywianie służb ratowniczych • podejmowania działań ratowniczych na miejscu wypadku <p>2. Środki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie apteczki pierwszej pomocy • dobieranie środków opatrunkowych z apteczki do rodzaju urazu • improwizowane środki opatrunkowe w zależności od urazu <p>3. Sprawdzanie czynności życiowych u poszkodowanego.</p> <p>4. Ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej.</p> <p>5. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objawy zatrzymania krążenia i oddychania • samodzielnie wykonanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci • zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) – z wykorzystaniem urządzenia treningowego <p>6. Obrażenia kości i stawów</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje złamań i ich charakterystyka • zwichnięcia i skręcenia stawów • obrażenia głowy i kręgosłupa • udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach urazów kostno-stawowych • sposoby unieruchamiania chustą trójkątną 											

	<p>7. Krwotoki, skaleczenia i rany:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krwotoki (rodzaje, klasyfikacja) • rany (rodzaje, klasyfikacja) • proces gojenia się ran • zasady aseptyki i antyseptyki • postępowanie w zależności od rodzaju i miejsca zranienia/ krwawienia • sposoby skutecznego bandażowania • posługiwanie się apteczką pierwszej pomocy i środkami podręcznymi. <p>8. Postępowanie ratownicze w innych przypadkach obrażeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciało obce w organizmie (w oku, uchu, nosie, przełyku, tchawicy, skórze) • zadławienie • ukąszenia i użądlenia • pogryzienia przez zwierzę • utonięcie <p>9. Urazy termiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objawy i pierwsza pomoc w udarze słonecznym • rodzaje oparzeń • objawy i pierwsza pomoc w przypadku oparzeń • objawy i pierwsza pomoc przy odmrożeniach i wychłodzeniach organizmu. <p>11. Wstrząs pourazowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie wstrząsu • rodzaje wstrząsu • objawy wstrząsu • zasady udzielania pierwszej pomocy przy wstrząsie <p>12. Zatrucia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najczęstsze przyczyny zatruc • drogi przenikania trucizn do organizmu • rozpoznawanie zatruc na podstawie typowych objawów • pierwsza pomoc w przypadku zatruc. <p>13. Udzielanie pierwszej pomocy w innych zagrożeniach zdrowia i życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omdlenie • napad drgawek, napad padaczkowy • cukrzyca – charakterystyka zagrożenia, • zawał serca, • udar mózgu, <p>14. Sposoby ewakuacji poszkodowanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniki podnoszenia, odciągania i transportu poszkodowanych • przenoszenie poszkodowanych przez jedną i więcej osób. <p>15. Panika i sposoby jej przeciwdziałania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny powstania • klasyczne przejawy paniki • czynniki sprzyjające rozprzestrzenianiu się paniki <p>możliwości przeciwdziałania panice</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>1. Stangret M., Dębski A. (2013), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna - jak udzielić pomocy</i>, Fundusz Lokalny Ziemi Płockiej "Młodzi Razem".</p> <p>2. Dąbrowska J., Jędrzejewska H. (2013), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole : 19 procedur i algorytmów postępowania: przewodnik dla nauczycieli</i>, ODDK, Gdańsk .</p> <p>3. Grochowski P., Żurek P.,(2011), <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna: podręcznik dla każdego</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu Poznań : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>1. Chrzęszczewska A., Dobrowolski K., (2002), <i>Bandażowanie</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>0</p>	

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		4
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	7
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		25	25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		1	1
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Zdzisława Łapczyńska		Zespół dydaktyczny: mgr Zdzisława Łapczyńska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OPIEKA I WSPARCIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł kształcenia kierunkowego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna rodzaje wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom</p> <p>W 2 – posiada wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom</p> <p>W 3 – wymienia i rozumie działania mieszczące się w obszarze profilaktyki niepełnosprawności oraz profilaktyki trudności opiekunów osób niepełnosprawnych</p>		EK_W_06 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	<p>U 1 - potrafi dokonać charakterystyki (cechy, umiejętności, postawy) osób uczestniczących w relacji wsparcia</p> <p>U 2 - Posiada umiejętność planowania i organizowania opieki i wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami</p> <p>U 3 - wykazuje potrzebę dokonywania autorefleksji dotyczącej własnej wiedzy i umiejętności, które wykorzystuje w pracy z osobami z niepełnosprawnością i ich opiekunami</p>		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_16
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Potrafi aktywnie współuczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych.</p> <p>K 2 - Potrafi projektować i tworzyć sieci wsparcia społecznego.</p> <p>K 3 - Wykorzystuje zasoby społeczne dla realizacji zaplanowanych przedsięwzięć</p>		EK_KS_04 EK_KS_08 EK_KS_11

Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					x	x		x		X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					10	15				25
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C1 – student zdobywa wiedzę dotyczącą celów, form, rodzajów wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom</p> <p>C2 – student zdobywa wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom</p> <p>C3 – student zdobywa wiedzę na temat systemów wsparcia społecznego oraz z zakresu profilaktyki niepełnosprawności i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością, rodzina prokreacji osoby z niepełnosprawnością, aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, aktywność kulturalna i sportowa osób z niepełnosprawnością, Udział osób niepełnosprawnych w życiu obywatelskim, Rola organizacji pozarządowych w przygotowaniu do samodzielności społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Ćwiczenia: Modele, formy i rodzaje wsparcia społecznego: wsparcie materialne, informacyjne, instrumentalne, emocjonalne i duchowe, systemy wsparcia społecznego i profilaktyka, system instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych w Polsce, strategie radzenia sobie z trudnościami przez opiekunów osób z niepełnosprawnością, wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. wsparcie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym, wsparcie osób z uszkodzeniami słuchu, wsparcie osób z uszkodzeniami wzroku, wsparcie), realizacja projektów społecznych w środowisku osób niepełnosprawnych – dobre praktyki</p>											

Literatura podstawowa	<p>Sidor-Piekarska B. (red.), Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością, Lublin 2013.</p> <p>Baczała D., Błeszyński J.J., Zaorska M. (red.), Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, Toruń 2009.</p> <p>Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań 2005.</p> <p>Janocha W. (red), Wybrane aspekty sytuacji osób niepełnosprawnych i ich rodzin, Kielce 2006.</p> <p>Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002.</p> <p>Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2009, nr 175, poz. 1362 z późn.zm).</p> <p>http://www.ngo.pl</p> <p>http://www.fakty.ngo.pl</p> <p>http://www.wrzos.org.pl/</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Gajdzica Z. (red.) Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych, Kraków 2008.</p> <p>Janocha W., Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym zwierciadle, Kielce 2009.</p> <p>Karwowska M., Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo, Kraków 2003.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	33	45
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	22	22
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar		Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	13
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III, IV, V	Semestr	3, 4, 5, 6, 8
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Praktyki
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie istotę działalności pedagogicznej w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami		EK_W_10 EK_W_11
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu organizacji i realizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego, rewalidacyjnego i terapeutycznego w różnych placówkach oświatowych i pozaoświatowych		EK_W_12 E.3I.W1 E.3I.W2 E.3I.W3
	W 3 - Student zna podstawowe zasady pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej – edukacyjno-wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_05 EK_U_06
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych		EK_U_09 EK_U_10 EK_U_11
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem		EK_U_12 EK_U_16
	U 4 – Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji nauczycieli i ich uczniów		E.3I.U1 E.3I.U2 E.3I.U3
	U 5 – Student potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk		E.3I.U4 E.3I.U5

Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_05 EK_KS_06 EK_KS_07 EK_KS_08 EK_KS_09 EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_12 EK_KS_13 EK_KS_14 EK_KS_15 EK_KS_16 EK_KS_17 E.3I.K1									
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko											
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych											
Forma zajęć:	Ćwiczenia metodyczne											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X								X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50								50
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 - poznanie przez studentów specyfiki działalności pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych, resocjalizacyjnych dla dzieci z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi ze specjalnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, w tym za efektywną realizację zadań oraz za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie różnych form kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnościami w systemie kształcenia specjalnego (segregacyjnego), integracyjnego oraz włączającego 2. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. 3. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych oraz poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych 4. Hospitacja zajęć realizowanych z dziećmi i podopiecznymi placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych (przedszkola, szkoły, świetlice, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki pozaszkolne) 5. Przygotowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach 6. Realizacja zajęć (indywidualnych i grupowych) edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach 7. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Bartnikowska U., Kosakowski Cz., (2016), <i>Pedagog specjalny - dylematy roli</i>, WUM, Olsztyn</p> <p>Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., (2011), <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</p> <p>Brągiel J., Badora S., (2005), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, UO, Opole</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Górnicka B., (2015), <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, UO, Opole</p> <p>Taraszkiewicz M., (2011), <i>Jak uczyć jeszcze lepiej. Szkoła pełna ludzi</i>, Wyd. Nowa Era, Warszawa</p> <p>Materiały dostępne na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie: www.ore.edu.pl</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia	150	150
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	13	13
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	12	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	50	50
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	50	50
Przygotowanie projektu /prezentacji			
Inne	50	50	
Ogólny bilans czasu pracy studenta		325	325
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		13	13
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordynator przedmiotu: Dr Weronika Kurcz</p>	<p>Zespół dydaktyczny: Dr Weronika Kurcz Mgr Alicja Wróblewska</p>		

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRAKTYKA CIĄGŁA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II, III, IV, V	Semestr	7, 9
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Praktyki
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie istotę działalności pedagogicznej w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami		EK_W_10 EK_W_11
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu organizacji i realizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego, rewalidacyjnego i terapeutycznego w różnych placówkach oświatowych i pozaoświatowych		EK_W_12 E.3I.W1 E.3I.W2 E.3I.W3
	W 3 - Student zna podstawowe zasady pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej – edukacyjno-wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_05 EK_U_06
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych		EK_U_09 EK_U_10 EK_U_11
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem		EK_U_12 EK_U_16
	U 4 – Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji nauczycieli i ich uczniów		E.3I.U1 E.3I.U2 E.3I.U3
	U 5 – Student potrafi zaplanować i zorganizować zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk		E.3I.U4 E.3I.U5

Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_05 EK_KS_06 EK_KS_07 EK_KS_08 EK_KS_09 EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_12 EK_KS_13 EK_KS_14 EK_KS_15 EK_KS_16 EK_KS_17 E.3I.K1									
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko											
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych											
	Forma zajęć:		Ćwiczenia metodyczne									
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń		metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące										
Forma zaliczenia zajęć		Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę										
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X								X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50								50
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu		<p>C 1 - poznanie przez studentów specyfiki działalności pedagogicznej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych, resocjalizacyjnych dla dzieci z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi ze specjalnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, w tym za efektywną realizację zadań oraz za bezpieczeństwo podopiecznych</p>										

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>8. Poznanie różnych form kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnościami w systemie kształcenia specjalnego (segregacyjnego), integracyjnego oraz włączającego</p> <p>9. Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>10. Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój podopiecznych oraz poznanie form oddziaływań wspierających podopiecznych</p> <p>11. Hospitacja zajęć realizowanych z dziećmi i podopiecznymi placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych (przedszkola, szkoły, świetlice, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki pozaszkolne)</p> <p>12. Przygotowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach</p> <p>13. Realizacja zajęć (indywidualnych i grupowych) edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych w różnego typu placówkach</p> <p>14. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Bartnikowska U., Kosakowski Cz., (2016), <i>Pedagog specjalny - dylematy roli</i>, WUM, Olsztyn</p> <p>Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., (2011), <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</p> <p>Brągiel J., Badora S., (2005), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, UO, Opole</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Górnicka B., (2015), <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, UO, Opole</p> <p>Taraszkiewicz M., (2011), <i>Jak uczyć jeszcze lepiej. Szkoła pełna ludzi</i>, Wyd. Nowa Era, Warszawa</p> <p>Materiały dostępne na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie: www.ore.edu.pl</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia	180	180
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego		
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT:			
Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: Dr Weronika Kurcz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRZYGOTOWANIE I OBRONA PRACY DYPLOMOWEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV, V	Semestr	10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł w zakresie metodologii badań
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_W02
	W 2 – zna i rozumie strukturę i zawartość pracy naukowej i stawianych jej wymagań formalno-prawnych		EK_W04
	W 3 – zna metodologię prowadzenia badań naukowych		EK_W06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_U01
	U 2 – posiada umiejętność formułowania i weryfikowania problemów i hipotez badawczych		EK_U03
	U 3 – potrafi zorganizować proces badawczy		EK_U04
	U 4 - potrafi interpretować wyniki badań		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy znaczenia badań naukowych w poznawaniu zjawisk i faktów		EK_KS02
	K 2 – jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w procesie badawczym		EK_KS03
	K 3 – szanuje własność intelektualną i przestrzega zasad prawa autorskiego		EK_KS09
Forma zajęć:	Praca własna		

Metody prowadzenia wykładów													
Metody prowadzenia ćwiczeń													
Forma zaliczenia zajęć	Egzamin												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
										X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)										100			
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne													
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie specyfiki badań naukowych zróżnicowanych problemów związanych z edukacją</p> <p>C 2 –Kształtowanie umiejętności badawczo-analitycznych i kompetencji w zakresie interpretacji wyników badań</p> <p>C 3 - Kształtowanie świadomości roli wiedzy naukowej w wyjaśnianiu zjawisk i faktów</p>												
Treści merytoryczne przedmiotu													
Literatura podstawowa													
Literatura uzupełniająca													
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)													
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności								Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
	Wykład								0				
	Ćwiczenia												
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego								75	75			
Liczba godzin pracy	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych												

studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	75	75
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka	Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka Dr Mariusz Garbiec Dr hab. Irena Mudrecka		