

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOZA I TERAPIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej – EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice</p> <p>W 2 – Posiada podstawową wiedzę z zakresu przyczyn, objawów, weryfikacji oraz możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>W 3 –Ma podstawową , uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych dla jednostek z niepełnosprawnością intelektualną, jak również o metodyce i specyfice procesów rewalidacyjnych w nich zachodzących</p>		<p>EK_W_02</p> <p>E.II.W1</p> <p>EK_W_08</p> <p>E.II.W3</p> <p>EK_W_12</p> <p>E.II.W4</p>
Umiejętności	<p>U 1 – Posiada podstawowe umiejętności w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich zaspokajaniu w sferze opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji</p> <p>U 2 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy rewalidacyjnej z jednostkami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>U 3 - Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej pracy z jednostkami z niepełnosprawnością intelektualną oraz przewiduje skutki konkretnych działań rewalidacyjnych</p>		<p>EK_U_01</p> <p>EK_U_07</p> <p>EK_U_10</p> <p>E.II.U1</p> <p>E.II.U3</p>

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz zaangażowaniem w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 2 – Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych</p> <p>K 3 – Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego</p>		<p>EK_KS_08</p> <p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_11</p> <p>E.11.K1</p> <p>E.11.K2</p> <p>E.2I.K1</p> <p>E.2I.K2</p> <p>E.2I.K3</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja, analiza tekstów											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę,</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30%	30%			10%	10%	10%	10%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student dysponuje ogólną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz wiedzą z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, która jest niezbędna do zrozumienia problematyki dotyczącej rewalidacji jednostek z niepełnosprawnością intelektualną											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i formami pracy terapeutycznej i rewalidacyjnej z jednostkami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – Zdobyta wiedza teoretyczna powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną, jak również procesów postępowania rewalidacyjnego</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej: terminologia, podmiot, przedmiot, cele i zadania. 2. Niepełnosprawność intelektualna – definicja. Kryteria diagnostyczne niepełnosprawności intelektualnej. 3. Przyczyny i objawy niepełnosprawności intelektualnej. 4. Klasyfikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. 5. Rodzaje dysfunkcji intelektualnych. 6. Orzecznictwo, poradnictwo oraz klasyfikowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną do placówek. 7. System kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce. 8. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie. Rola rodziny. 9. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku pracy. 10. Problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną funkcjonujących w rodzinie, społeczeństwie. 11. Rodzice z niepełnosprawnością intelektualną. 12. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną. 13. Normy etyczne w kontaktach o osobami z niepełnosprawnością intelektualną. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, a idea integracji społecznej. 2. Możliwości rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz sposoby ich zaspokajania. 4. Procesy poznawcze osób z niepełnosprawnością intelektualną w odniesieniu do stopni niepełnosprawności intelektualnej. 5. Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. 6. Metoda ośrodków pracy oraz jej zastosowanie we współczesnej edukacji specjalnej. 7. Rewalidacja, a pomoc psychologiczno - pedagogiczna. 8. Nowatorskie metody pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. 9. Procesy kształcenia i uczenia się. 10. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w świecie cyfrowym. 11. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną; problem ich respektowania i przestrzegania.
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobińska K., Pietras T., Gałęcki P. (red.), <i>Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia</i>, Wrocław 2012; 2. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2014; 3. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, Warszawa 2016; 4. Palak Z., Wójcik M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej</i>, Lublin 2016; 5. Kupisiewicz M., <i>Słownik pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 2014; 6. Kijak R., <i>Rodzice z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Warszawa 2019; 7. Wolan – Nowakowska M., <i>Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Od zależności ku samodzielności życiowej</i>, Warszawa 2021;

Literatura uzupełniająca	1. Olechnowicz H., <i>Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i> , Warszawa 2012;		
	2. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów</i> , Kraków 2019;		
	3. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i> , Kraków 2021;		
	4. Speck O., <i>Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych</i> , Gdańsk 2015;		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	12	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do kolokwium	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordynator przedmiotu: dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BIOMEDYCZNE PODSTAWY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EIROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student posiada wiedzę na temat medycznych aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną,</p> <p>W 2 – zna etiologię niepełnosprawności intelektualnej, obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną,</p> <p>W 3 – zna współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej</p>		<p>E.II.W2</p> <p>E.II.W2</p>

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi analizować medyczne aspekty edukacji rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną,</p> <p>U 2 – potrafi określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej, przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>U 3 - potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej</p>											E.1.I.U2 E.II.U2
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym,</p> <p>K 2 – jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych</p> <p>K 3 – wobec swoich podopiecznych ma postawę akceptacji</p>											E.1.I.K1 E.1.I.K2 E.2.I.K1
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	dyskusja , metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	50%					15%	5%	15%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii i symptomatologii niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>C 2 – Poznanie czynników warunkujących zaburzenia rozwojowe</p> <p>C 3 – Wypracowanie u studentów postawy akceptacji i respektowania wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki ryzyka uszkodzenia centralnego układu nerwowego 2. Wczesne uszkodzenie mózgu 3. Aspekty etiopatogenetyczne wczesnych uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego 4. Czynniki etiologiczne wczesnych uszkodzeń mózgu (wady wrodzone struktur mózgowych, przedwczesny poród, skrajnie przedwcześnie urodzone dzieci, wpływ przedwczesnego porodu na rozwój dzieci) 5. Zakażenia (opryszczka, grypa) 6. Embriopatie i fetopatie spowodowane działaniem czynników toksycznych. Teratogenne działanie alkoholu. Wpływ palenia papierosów. Wpływ leków 7. Choroby kobiety ciężarnej zaburzającej rozwój płodu 8. Uszkodzenia okołoporodowe 9. Niedotlenienia i niedokrwienia płodu w okresie ciąży 10. Krwawienia śródczaszkowe 11. Rokowania rozwojowe w przypadku stwierdzonych zaburzeń neurologicznych we wczesnym okresie życia. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym 2. Mózgowe porażenie dziecięce 3. Patologia wzroku i słuchu 4. Skrajnie ciężkie postacie wczesnego uszkodzenia mózgu – encefalopatie sprzężone 5. Niepełnosprawność intelektualna w aberracjach liczbowych chromosomów (zespół Downa, trisomia 21, zespół Patau trisomia 13, zespół Edwardsa, trisomia 18, zespół Warkany'ego 2 – trisomia 8) 6. Zaburzenia rozwojowe uwarunkowane aberracjami liczbowymi chromosomów płci (zespół Turnera, zespół Klinefeltera, zespół XXX, zespół XYY) 7. Niepełnosprawność intelektualna w aberracjach strukturalnych chromosomów autosomalnych (zespół Cri – du – chat, zespół Wolfa – Hirschhorna, zespół Pradera – Williiego, zespół Angelmana, zespół Williamsa) 8. Zaburzenia uwarunkowane jednogenowo (zespół Retta) 9. Zespół łamliwego chromosomu X 10. Minimalne zaburzenia czynności mózgu (MZCM) 11. Alkoholowy zespół płodowy FAS i płodowy zespół tytoniowy FTS 12. Niepełnosprawność intelektualna a autyzm 13. Niepełnosprawność intelektualna a padaczka 14. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego 15. Zaburzenia psychiczne u osób z niepełnosprawnością intelektualną 16. Zaburzenia procesów komunikacyjnych 17. Stwardnienie guzowate (TS) 18. Wady OUN 19. Powikłania wcześniactwa
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobińska K., Pietras T., Gałecki P. (red.), <i>Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia</i>, Wrocław 2012; 2. Michałowicz R. (red.), <i>Mózgowe porażenie dziecięce</i>, Warszawa 2001; 3. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler – Chwastek A., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka</i>, Warszawa, 2021; 4. Kułakowska Z., <i>Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu</i>, Lublin 2003;
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speck O., <i>Osoby z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2013; 2. Winczura B. (red.), <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju</i>, Kraków 2012; 3. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne</i>, Kraków 2007;
<p style="text-align: center;">Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2023/2024	
Koordynator przedmiotu: dr Teresa Segiet		Zespół dydaktyczny: dr Teresa Segiet	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OCHRONA PRAW OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją		EK_W_09 EK_W_11 E.II.W4 E.II.W5 EK_W_02
	W2. - Student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością		
	W3. - Student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności		
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_14 E.II.U3 E.II.U5
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących		
	U3. - Student potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością		EK_KS_05

	K2. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania ze szczególnym uwzględnieniem zasad dobra osób z niepełnosprawnością w duchu poszanowania ich praw		EK_KS_06 EK_KS_11 E.2I.K1									
	K3. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X		X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20	40		20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zagadnień dotyczących praw osób z niepełnosprawnością (w tym: prawa krajowego i międzynarodowego) C 2 – Nabycie umiejętności analizy i oceny systemu wsparcia i ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. C 3 – Kształtowanie prospołecznej aktywnej postawy na rzecz przestrzegania praw osób niepełnosprawnych											

Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład:		
	<ul style="list-style-type: none"> Ewolucja rozumienia pojęcia niepełnosprawności i podejścia do praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu prawa międzynarodowego i krajowego – ewolucja, obowiązujące rozwiązania System prawa krajowego - instytucje i narzędzia (system wsparcia, instytucja ubezwłasnowolnienia, prawa w tym polityczne). Ewolucja prawa krajowego Prawo krajowe a prawo międzynarodowe – porównanie rozwiązań w obszarze ochrony prawnej osób z niepełnosprawnością intelektualną 		
	Ćwiczenia:		
	<ul style="list-style-type: none"> Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w społeczeństwie Proces marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie. Stereotypy dotyczące niepełnosprawności. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych intelektualnie w świetle aktów prawnych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie międzynarodowym Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie krajowym Działania podejmowane na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Kalisz A., (2013), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom I, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec. Kalisz A., (2015), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom II, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec. Pudzianowska D., (2014), <i>Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną lub psychiczną w świetle międzynarodowych instrumentów ochrony praw człowieka</i>, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa. Śwital P., Wojtyła W., (2018), <i>Prawa człowieka we współczesnym świecie. Zagadnienia wybrane</i>, Wyd. Spatium, Radom 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <i>Poradnik Twoje Prawa - poradnik omawiający ulgi, przywileje, uprawnienia, świadczenia i zwolnienia przysługujące osobom niepełnosprawnym oraz znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</i> www.spes.org.pl/twoje-prawa Zima M., (2007), <i>Ubezwłasnowolnienie osoby z niepełnosprawnością intelektualną</i>, „Sprawni w prawie” 19/20. Speck O., (2005), <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, GWP, Gdańsk Kryńska E., (2014), <i>Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej</i>, PFRON, IPiSS, COBOS, Warszawa. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5

KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl	
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław Kaniok	Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław Kaniok

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę w zakresie stosowanej terminologii i założeń teoretycznych wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz jego podstaw prawnych</p> <p>W 2 – posiada wiedzę dotyczącą zasad organizacji, planowania i realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju</p> <p>W 3 – posiada wiedzę w zakresie modeli współpracy z innymi specjalistami oraz znaczenia współpracy z rodzicami i opiekunami dziecka, które warunkują powodzenie procesu wczesnego wspomaganie rozwoju</p>		EK_W_02 E.II.W1 EK_W_10 E.II.W3 E.II.W4 EK_W_12

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów związanych z realizacją wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych; doboru właściwych metod pracy; wskazaniem zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>EK_U_01</p> <p>E.1I.U1</p> <p>E.1I.U2</p> <p>E.1I.U3</p> <p>EK_U_04</p> <p>EK_U_12</p>																																	
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu rehabilitacji</p> <p>K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych</p>	<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_16</p> <p>E.2I.K1</p>																																	
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia																																		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną																																		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące																																		
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>																																		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1489 499 1736">Odpowiedzi ustne</th> <th data-bbox="499 1489 587 1736">Kolokwia</th> <th data-bbox="587 1489 675 1736">Sprawdzian praktyczny</th> <th data-bbox="675 1489 762 1736">Wykonanie zadania praktycznego</th> <th data-bbox="762 1489 850 1736">Projekt indywidualny</th> <th data-bbox="850 1489 938 1736">Praca pisemna (esej, referat)</th> <th data-bbox="938 1489 1026 1736">Udział w dyskusji</th> <th data-bbox="1026 1489 1114 1736">Aktywność na zajęciach</th> <th data-bbox="1114 1489 1201 1736">Projekty grupowe</th> <th data-bbox="1201 1489 1289 1736">Egzamin ustny</th> <th data-bbox="1289 1489 1377 1736">Egzamin pisemny</th> <th data-bbox="1377 1489 1431 1736">Inne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1736 499 1794">X</td> <td data-bbox="499 1736 587 1794">x</td> <td data-bbox="587 1736 675 1794"></td> <td data-bbox="675 1736 762 1794">x</td> <td data-bbox="762 1736 850 1794"></td> <td data-bbox="850 1736 938 1794"></td> <td data-bbox="938 1736 1026 1794">x</td> <td data-bbox="1026 1736 1114 1794">X</td> <td data-bbox="1114 1736 1201 1794">x</td> <td data-bbox="1201 1736 1289 1794"></td> <td data-bbox="1289 1736 1377 1794"></td> <td data-bbox="1377 1736 1431 1794"></td> </tr> </tbody> </table>											Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	X	x		x			x	X	x			
Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne																								
X	x		x			x	X	x																											
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	40	10			5	5	10																											
TREŚCI MERYTORYCZNE																																			
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.																																		

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu prawno-formalnych podstaw organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>C 2 – Uzyskanie uporządkowanej wiedzy o celach i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie oraz znaczenia roli rodziny w realizacji tego procesu</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych jednostek; doboru właściwych metod pracy; wskazania zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p>
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju – podstawowe pojęcia, przepisy prawa oświatowego, koncepcje wspomaganie rozwoju. Konsekwencje niepełnosprawności intelektualnej dla rozwoju dziecka oraz dla funkcjonowania jego rodziny. Udział rodziców w procesie wczesnego wspomaganie – system relacji rodzinnych, codzienne czynności rodziny, strategie postępowania rodziców, modele wspomaganie w środowisku rodzinnym.</p> <p>Ćwiczenia: Modele współpracy pomiędzy specjalistami. Współpraca specjalistów z rodzicami w procesie wspomaganie rozwoju dziecka, przygotowanie specjalistów do współpracy z rodzicami, organizacja terapii (wizyty domowe), przygotowanie rodziców do wspomaganie rozwoju dziecka. Procedury i etapy konstruowania indywidualnych programów wspierania rozwoju. Planowanie i realizacja rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – Biofeedback, B., K. Bobathów, G. Domana, H. Kabata, A. Peto, V. Vojty.</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 3. Fronczyk A., Krajewska K. (red.), <i>Program psychostymulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002. 4. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. 5. Twardowski A., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym</i>, Wydawnictwo UAM, Poznań 2012. 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się</i>, WSiP, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca	1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
	2. Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka – wybrane zagadnienia</i> , CMPPP, Warszawa 2007.		
	3. Serafin T., <i>Wybrane aspekty dotyczące możliwości prowadzenia działań wspierających rozwój małych dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych oraz ich rodziny</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.		
	4. Skórczyńska M., <i>Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.		
	5. Strassmeier W., <i>Interwencja wczesnodziecięca</i> , Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2012.		
	6. Walczak G. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem i dodatkowymi zaburzeniami</i> , Wydawnictwo MENiS, Warszawa 2005.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Bronisława Ogonowski		Zespół dydaktyczny: Dr Bronisława Ogonowski	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYCZNE ASPEKTY WSPÓLPRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO Z INNYMI SPECJALISTAMI I RODZINĄ UCZNIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	5
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie problemy z zakresu , pracy z dzieckiem z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością, zwłaszcza w obszarze organizacji opieki i wychowania oraz edukacji		EK_W_06 EK_W_07 EK_W_12 E.II.W2 E.II.W3 E.II.W4 E.2I.W1 E.2I.W2 E.2I.W3 E.2I.W4
	W2. - Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu dotyczące organizacji edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym		
	W3. - Student posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej oraz rozumie konieczność współpracy z rodziną i specjalistami w zakresie realizacji zadań		
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_11 EK_U_06 EK_U_10 EK_U_12 E.II.U3 E.II.U4 E.2I.U2 E.2I.U3 E.2I.U4
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, współpracować z rodziną i specjalistami		
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób komunikowania się z otoczeniem, potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym oraz współpracować z rodziną i specjalistami		
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma wrażliwość na problemy ludzkie i jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		EK_KS_01 EK_KS_07 EK_KS_13

	K2. - Student angażuje się we współpracę ze specjalistami i rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_KS_16 E.II.K1 E.II.K2 E.2I.K1 E.2I.K4									
	K3. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i korzystania z doświadczenia i wiedzy innych specjalistów											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:		zaliczenie									
	Ćwiczenia:		zaliczenie na ocenę									
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobyć wiedzy z zakresu kompleksowego rozwiązywania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wynikających z niepełnosprawności dziecka</p> <p>C 2 – Rozumienie konieczności współpracy ze specjalistami specyfiki pracy z rodziną wychowującą dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.</p> <p>C 3 – Kształtowanie umiejętności organizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością ze szczególnym uwzględnieniem zasady ciągłości i współpracy środowisk w trakcie oddziaływań rehabilitacyjnych</p> <p>C 4 – Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz empatii i profesjonalizmu w działaniach podejmowanych na rzecz wsparcia rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością - Złożoność i charakterystyka problemów w funkcjonowaniu dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziecka niepełnosprawnego w przestrzeni rodzinnej i szkolnej w rolach osobistych i społecznych - Miejsce i rola szkoły, rodziny i środowiska lokalnego w systemie wsparcia społecznego dziecka niepełnosprawnego - Rola zawodowa pedagoga specjalnego – kompetencje i zadania - Współpraca pedagoga specjalnego ze specjalistami i rodziną w procesie edukacji i rehabilitacji dziecka - Strategie wsparcia rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym 											

	Ćwiczenia: - Rola specjalistów w opracowaniu indywidualnych programów pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością - Rola rodziny w życiu dziecka i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie wynikającymi z jego niepełnosprawności - Metody włączania rodziców w realizację procesu edukacyjno-terapeutycznego - Metody i formy wspierania rodziców wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością - Zadania nauczyciela-pedagoga specjalnego w procesie podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców dziecka niepełnosprawnego - Metodyczne aspekty pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością (plan pracy z rodziną, formy poradnictwa i wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, instrumentalnego itp.)		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S., Czeredreka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 2. Górnicka B., <i>Rodzicielski świat matek i ojców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością</i>, W: <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i>, (red.) J. Brągiel, P. Kaniok, A. Kurcz, Wyd. UO, Opole 2013 3. Górnicka B., <i>Zaniechanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska</i>, Wyd. UO, Opole 2016 4. Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, WSiP, Warszawa 2008 5. Rottermund J. (red.), <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. 6. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodziny</i>, Wyd. UO, Opole 2012 7. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2002. 2. Bartnikowska U., Ćwirynka K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 3. Danilewicz W., Izdebska J. (red.), <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2001. 4. Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i>, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010. 5. Klinik A., Rottermund J., Gajdzica Z. (red.), <i>Edukacja-socjalizacja-autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 6. Kotlarska-Michalska (red.), <i>Zalety i wady życia w rodzinie i poza rodziną</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2010. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław Kaniok		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław Kaniok	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	5
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 –Zna podstawy prawne edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, w tym główne założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz</p> <p>W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod , form pracy oraz środków dydaktycznych przydatnych w nauczaniu i wychowaniu uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>W 3 – Zna cele, zasady i zadania wychowania, nauczania i opieki osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p>		EK_W_11 EK_W_04 EK_W_10 E.1I.W2 E.1I.W3 E.1I.W4 E.2I.W1 E.2I.W2

Umiejętności	<p>U 1 – Potrafi ocenić przydatność metod, form pracy, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rewalidacyjnych, terapeutycznych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz wspierania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</p> <p>U 2 – Potrafi identyfikować, nazywać i szukać dróg rozwiązań w pojawiających się problemach dydaktycznych i wychowawczych</p> <p>U 3 – Potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizowania procesu edukacyjno-wychowawczego z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</p>		<p>EK_U_07</p> <p>EK_U_06</p> <p>EK_U_12</p> <p>E.1I.U3</p> <p>E.1I.U4</p> <p>E.2I.U1</p> <p>E.2I.U2</p>										
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</p> <p>K 2 – Ma przekonanie o konieczności postępowania w sposób profesjonalny i etyczny</p> <p>K 3 – Wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p>		<p>EK_KS_02</p> <p>EK_KS_15</p> <p>EK_KS_10</p> <p>E.1I.K1</p> <p>E.1I.K2</p> <p>E.2I.K1</p> <p>E.2I.K2</p> <p>E.2I.K3</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10 %	30%			20%		20%		20 %				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej												

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 –Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania i form edukacji dostępnej dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – .Zapoznają się z różnymi metodami nauczania, i wychowania oraz z różnymi metodami wspierającymi rozwój umiejętności szkolnych</p>
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie wiedzy o specyfice edukacji i wychowania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną • Edukacja dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – istota nauczania w zreformowanej szkole. • Zapoznanie z historią i teoretycznymi przesłankami metody ośrodków pracy • Przedstawienie idei i rozważań teoretycznych na temat nauczania w szkole specjalnej uczniów z upośledzeniem umysłowym • Charakterystyka rozwojowa dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem gotowości do nauki szkolnej oraz • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I- III szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - metoda ośrodków pracy jako wiodąca metoda edukacyjna • Metodyka nauczania i wychowania w klasach IV –VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – nauczanie blokowe, przedmiotowe • Edukacja specjalna dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i w oddziałach integracyjnych <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie pracy nauczyciela z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły specjalnej • Charakterystyka okresu wstępnego, okresu czytania i pisania bez znajomości liter , okresu czytania i pisania ze znajomością liter • Metoda ośrodków pracy – budowanie scenariuszy zajęć, praca indywidualna i grupowa • Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych • Charakterystyka podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz strategii radzenia sobie z nimi
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy nauczania szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym etap I i II; MEN, 2016 2. Tkaczyk G., Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, UMCS, Lublin 2014 3. Mikrut A., Wyczęsany J., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, WAP, Kraków 2010 4. Kosińska A., Polak A., Uczę metodą ośrodków pracy, WSiP, Warszawa 2007 5. Smykowska D., Materiały metodycznego nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, „Impuls”, Kraków 2006 6. Tkaczyk G., SerafinT., Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej, WUŁ, Łódź 2003 2. Zamkowska A., Formy wsparcia ucznia upośledzonego w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej [w:] Gajdzica Z.(red.), Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością , „Impuls”, Kraków 2009.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	10	10
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Mgr Alicja Wróblewska		Zespół dydaktyczny: Mgr Alicja Wróblewska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice, szczególnie w odniesieniu do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym znacznym		EK_W_01 EK_W_02 EK_W_10 EK_W_12
	W 3 – Student rozumie specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uwarunkowania ich rozwoju i edukacji tkwiące w środowisku rodzinnym		E.II.W2 E.II.W3 E.II.W4 E.2I.W3 E.2I.W4
	W 2 – Student zna stosowane metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dobiera je odpowiednio do możliwości ucznia i środowiska		
Umiejętności	U 1 – Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i edukacyjnych osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_05 EK_U_06 EK_U_08 EK_U_12 E.II.U3
	U 2 – Student potrafi dobierać i stosować metody i środki wychowawczo-dydaktyczne oraz terapeutyczne adekwatne do możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.		E.II.U4 E.2I.U3 E.2I.U4

	U 3 – Student posiada umiejętności metodyczne dotyczące przygotowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych zarówno w zespole jak i w ramach aktywności indywidualnej uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.											
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest świadomy poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, refleksyjnie ocenia własne umiejętności metodyczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego		EK_KS_03 EK_KS_05 EK_KS_15 E.II.K1 E.II.K2 E.2I.K1 E.2I.K2									
	K2. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań edukacyjnych i rewalidacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz wykazuje pozytywną postawę wobec swoich podopiecznych											
	K3. - Student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E usny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		20		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i oligofrenopedagogiki											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie założeń metodycznych oraz metod stosowanych pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z uwzględnieniem zasad obowiązujących w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia</p> <p>C 2 – Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym również doskonalenie umiejętności przygotowywania scenariuszy zajęć dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz postawy akceptacji</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy prawne edukacji uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych etapach kształcenia, analiza programu nauczania oraz podstawy programowej • Cele, zadania oraz organizacja szkoły specjalnej dla dzieci z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej • Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. • Zachowania trudne u uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – przyczyny, rodzaje, przejawy i sposoby ich przezwyciężania. • Współpraca szkoły specjalnej z rodzicami – formy współpracy, pedagogizacja rodziców. • Możliwości integracji społecznej i edukacyjnej dzieci i młodzieży ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną. 		
	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Trudności uczniów opanowaniu programu kształcenia, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania. • Programowanie pracy z uczniem - indywidualizacja pracy z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (IPET). • Metody stosowane w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. • Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w ich nauczaniu uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. • Możliwości i sposoby nauczania dzieci z niepełnosprawnością pewnych technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie). • Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej – diagnoza kompetencji komunikacyjnych ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć lekcyjnych. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo. Wybrane zagadnienia</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. 2. Olechnowicz H., <i>Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i>, PWN, Warszawa 2010. 3. Piszczek M. (red.), <i>Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo</i>, Kompendium, Warszawa 2011. 4. Piszczek M. (red.), <i>Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1,2</i>, Warszawa 2001, 2002. 5. Kielin J., <i>Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</i>, GWP, Sopot 2013. 6. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., <i>Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymogów edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>, Harminia, Gdańsk 2013. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S., <i>Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji</i>, PWN, Warszawa 1989. 2. Polkowska J. (red.), <i>Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w szkole życia. Poradnik metodyczny dla nauczycieli</i>, PWN, Warszawa 1998. 3. Pielecki J. (red.), <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i>, Kraków 1998. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
<p>Liczba godzin pracy studenta bez</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: dr Weronika Kurcz	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie istotę samodzielności i jej znaczenie w życiu i rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_05 EK_W_09 EK_W_10 E.II.W3 E.II.W4 E.II.W3
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu metod kształtowania samodzielności w dziecka w zakresie samoobsługi, czynności życia codziennego, samodzielności emocjonalno-społecznej, samodzielności szkolnej		
	W 3 - Student zna podstawowe zasady kształtowania samodzielności dziecka niepełnosprawnego intelektualnie z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01 EK_U_10 EK_U_12 E.II.U3 E.II.U4 E.II.U3
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych i samodzielności życiowej		
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących rozwój jego samodzielności z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		

	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_13 E.II.K1 E.II.K2 E.2I.K1									
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych kształtowania samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie samodzielności dzieci z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności C 3 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: 1. Teoretyczna analiza zagadnienia samodzielności życiowej człowieka – samodzielność jako zadanie rozwojowe 2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia 3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój kompetencji społecznych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne) 4. Specyfika kształtowania kompetencji społecznych i samodzielności życiowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej) 5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska											

	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody kształtowania samodzielności dziecka w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - samoobsługi (zaspokajania potrzeb fizjologicznych i higieny osobistej, jedzenia, ubierania się, higieny otoczenia, prostych czynności domowych itp. - samodzielności emocjonalno-społecznej (orientacji w otoczeniu, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontaktów rówieśniczych itp.) - samodzielności szkolnej (przygotowanie do zajęć szkolnych – np. pakowanie tornistra, odrabianie zadań domowych itp.) 2. Kształtowanie kompetencji społecznych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje komunikacyjne niezbędne w zakresie relacji z innymi osobami - kompetencje społeczne warunkujące samodzielne korzystanie z miejsc użyteczności publicznej 3. Zasady kształtowania samodzielności dziecka z niepełnosprawnością intelektualną 4. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji treningu samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością – elementy pedagogizacji rodziców 		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności. Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Warszawa: CMPPP. 2. Dykciak W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. 3. Bogdanowicz M. (2000). <i>Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria - diagnoza - terapia</i>. Warszawa: CMPPP. 4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Hannaford C. (1998). <i>Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej</i>. Polskie Stowarzyszenie Kinezyjologów we współpracy z Medyk Sp. z o.o. 6. Harris Helm J., Katz L.G. (2003). <i>Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej</i>. Warszawa: CODN, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży. 7. Olechnowicz H. (1997). <i>Dobre chwile z naszym dzieckiem. Zabawy sprzyjające rozwojowi charakteru</i>. Warszawa: WSiP. 8. Kozłowska A. (1996). <i>Jak pomóc dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego</i>. Warszawa: Żak. 9. Krzyżewska J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i>. Suwałki: AU OMEGA. 10. Kast-Zahn A. (1999). <i>Każde dziecko może nauczyć się reguł</i>. Poznań: Media Rodzina. 11. Maas V.F. (1998). <i>Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do terapii integracji sensorycznej</i>. Warszawa: WSiP. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baran J. (1996). <i>Terapia zabawą czyli usprawnienie psychoruchowe dzieci z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego</i>. Warszawa: CMPPP. 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1998). <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. Warszawa: WSiP. 3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa: WSiP. 4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>. Lublin: Wydawnictwo Klanza. 5. Terakowska D. (2001) <i>Poczwarka</i>. Kraków: Wydawnictwo Literackie. 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2000). <i>Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych</i>. Warszawa: WSiP. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	22	22
	Przygotowanie do egzaminu		

	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	AKTYWNOŚĆ RUCHOWA OSÓB Z DYSFUNKCJAMI		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna objawy i przyczyny podstawowych jednostek chorobowych oraz stanów fizycznych osób z niepełnosprawnością W 2 – Zna metody pracy pedagogicznej i metody usprawniające W 3 – Zna rodzaje aktywności ruchowej i potrafi dobrać gry sportowe do różnych rodzajów niepełnosprawności,		EK_W01 EK_W010 EK_W012 E.II.W3
Umiejętności	U 1 – Posiada umiejętność zdiagnozowania jednostki i dostosowania aktywności ruchowej, U 2 – Potrafi nawiązać kontakt z osobą z niepełnosprawnością, U 3 – Potrafi sędziować podstawowe konkurencje i gry sportowych dla osób z niepełnosprawnościami,		EK_U04 EK_U05 EK_U06 E.II.U4
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętności empatyczne i potrafi integrować się przez sport, K 2 – Przestrzega etyki zawodowej pedagoga specjalnego oraz wykazuje chęć pomocy i społecznego wsparcia swoim podopiecznym. K 3 – Potrafi kulturalnie dyskutować.		EK_KS01 EK_KS04 EK_KS14 E.II.K1 E.II.K2

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X	X					x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25	25					50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studenta z rodzajami niepełnosprawności i ich charakterystykami, C 2 - Zapoznanie studenta z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami związanymi z prowadzeniem zajęć i różnych form aktywności ruchowej dla potrzeb osób z dysfunkcjami, C 3 – Zaznajomienie studentów z dyscyplinami sportowymi osób niepełnosprawnych, C 4 – Dobór aktywności ruchowej do rodzaju niepełnosprawności, C5 – Poznanie sposobów postępowania z pacjentem w rehabilitacji ruchowej, społecznej, C 6 – Zastosowanie wybranych metod pedagogicznych w rehabilitacji, C 7 – Profilaktyka i leczenie przez ruch, integracja przez sport i wychowanie fizyczne.											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwości i potrzeby ruchowe osób z niepełnosprawnościami. 2. Sposoby podejścia do osób z niepełnosprawnością - definicje APA. 3. Znaczenie aktywności ruchowej w niepełnosprawności. 4. Rodzaje aktywności ruchowej w różnych rodzajach niepełnosprawności.. 5. Specyfika prowadzenia zajęć sportowych z osobami z różnymi dysfunkcjami. 6. Organizacje sportowe w niepełnosprawności. 7. Przepisy sportowe do podstawowych gier zespołowych osób z niepełnosprawnościami. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie ze sprzętem sportowym w różnych rodzajach niepełnosprawności. 2. Klasyfikacja w sporcie osób z niepełnosprawnością. Sporty zespołowe. 3. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu. 4. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niewidzących, niedowidzących i ociemniałych. 5. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niesłyszących, niedosłyszących i słabo słyszących. 6. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych ruchowo. 7. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 8. Aktywność ruchowa osób z zaburzeniami psychicznymi (autyzm, schizofrenia itp.)
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ADAPT Curriculum Europejskiej Adaptowanej Aktywności Fizycznej, http://docplayer.pl/1626391-Adapt-curriculum-europejskie-adaptowana-aktywno-ruchowa.html (książka) 2. Kosmol A., Teoria i praktyka sportu niepełnosprawnych, AWF, Warszawa 2008. 3. Kowalik S., (red.), Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Dostosowana aktywność ruchowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009. 4. Kowalik S., (red.) Studia z dostosowanej aktywności fizycznej. Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych, AWF Poznań, 2012r. 5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B., (red.), Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów, PZWL Warszawa 2014r. 6. Migasiewicz J., Bolach E.: Aktywność ruchowa osób niepełnosprawnych. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2004. 7. Ślężyński J., Sport w rehabilitacji niepełnosprawnych. Studio wydawnicze AGAT, Kraków 1999r.

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolach E., Seidel W.: Wielkość obciążeń fizycznych stosowanych w treningu pływaków niepełnosprawnych, Ukraina 2000r. 2. Bolach E. Sportowe gry zespołowe w usprawnianiu osób niewidomych i niedowidzących. AWF Wrocław 1999r. 3. Molik B., Zespołowe gry sportowe niepełnosprawnych. Osoby z dysfunkcją narządu ruchu, niepełnosprawne intelektualnie, niewidome i słabowidzące, AWF Warszawa 2009r. 4. Molik B., Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Gry sportowe osób niepełnosprawnych. Koszykówka na wózkach i rugby na wózkach, AWF Warszawa 2008r. 5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol S. (red.). Sportowe formy aktywności osób niepełnosprawnych i starszych. Adaptowana aktywność fizyczna (APA).Wydawnictwo PTN-AAF, 2011. 6. Morgulec N., Aktywność fizyczna w procesie usprawniania osób po uszkodzeniu rdzenia kręgowego w odcinku szyjnym. AWF Warszawa. 2007 7. Rutkowska I, Kosmol A., Sprawność aktywność fizyczna osób niewidomych. Wyniki badań i zastosowanie praktyczne, AWF Warszawa 2010r.
---------------------------------	---

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	
	Przygotowanie do ćwiczeń (treści oraz materiałów praktycznych)	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	15	15
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

Koordinator przedmiotu:
Dr Justyna Charaśna-Blachucik

Zespół dydaktyczny:
Dr Justyna Charaśna-Blachucik

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJA REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ W PRACY Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	VII
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student rozumie pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, zna jej stopnie i charakterystykę oraz towarzyszące jej inne zaburzenia. Rozumie pojęcie rewalidacji, jej pochodzenie oraz specyfikę działań.		EK_W_05 EK_W_09 EK_W_11 EK_W_12
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw organizacji rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych		E.II.W3 E.II.W4 E.2I.W1 E.2I.W3
	W 3 - Student zna podstawowe zasady, metody i formy pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		E.2I.W4
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej – w tym szczególnie trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_08 EK_U_09 EK_U_12
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne uczniów z intelektualną niepełnosprawnością		E.II.U3 E.II.U4 E.2I.U1 E.2I.U2 E.2I.U3
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością również we współpracy ze środowiskiem rodzinnym		E.2I.U4

Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i zdobywania kwalifikacji do posługiwania się poszczególnymi metodami terapeutycznymi oraz wykazuje zaangażowane podejście w zakresie organizowania zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną											EK_KS_02 EK_KS_03 EK_KS_11 EK_KS_15 E.1I.K1 E.1I.K2 E.2I.K1 E.2I.K2
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko											
	K 3 - Student ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem i jego rodzicami											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące, tworzenie programów rewalidacji indywidualnej, opracowywanie konspektów zajęć. Prezentowanie na forum grupy przebiegu zajęć rewalidacji opracowanych przez studenta według zdobytej wiedzy i umiejętności.											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz organizacji systemu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											
Cele przedmiotu	C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych rewalidacji i rewalidacji indywidualnej dziecka z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności dziecka C 3 – kształtowanie pozytywnego nastawienia do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz odpowiedzialności											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rewalidacja - pojęcie, rodzaje, kierunki oddziaływań. 7. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego – analiza aktualnych rozporządzeń. 8. Program zajęć rewalidacji indywidualnej, Konspekty zajęć rewalidacji z uczniami o różnych stopniach niepełnosprawności. 9. Podstawowe zasady organizacji i przebiegu zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej w przedszkolu i szkole 10. Trudności w rewalidacji -zachowania trudne dzieci upośledzonych umysłowo 11. Dylematy etyczne w rewalidacji indywidualnej dzieci upośledzonych umysłowo <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego i wczesnej rewalidacji. Analiza orzeczeń i IPETU oraz WOPFU ucznia pod kątem planowania działań rewalidacyjnych. 13. Narzędzia diagnostyczne dla potrzeb rewalidacji indywidualnej 14. Zasady pracy rewalidacyjnej z dzieckiem upośledzonym umysłowo 15. Metody pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo 16. Konstruowanie programu rewalidacji indywidualnej dla uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi 17. Ewaluacja zajęć rewalidacyjnych 18. Osobowość pedagoga specjalnego realizującego zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej 19. Znaczenie współpracy z rodziną i specjalistami w efektywnej rewalidacji indywidualnej 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurek K.(1992) (red.) Rewalidacja indywidualna dziecka niepełnosprawnego. Kraków. 2. Olechnowicz H., (2012), Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 3. Wiśniewska M.(2010) Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 4. Zabłocki K.J.(1996)Wprowadzenie do rewalidacji. W-wa. 5. ZalewskiM., (2011), Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym : program rewalidacji indywidualnej, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 6. Delacato, Arkusz obserwacji według Delacato. Internet. 7. Gunzburg, Podręcznik do inwentarza Gunzburga do oceny postępu w rozwoju społecznym upośledzonych umysłowo oraz podręcznik do skali osobowej dla upośledzonych umysłowo Centralny Ośrodek Metodyczny Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1988. 8.Kaufman R. Program Son – Rise, Vivante 2016 <p>Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące organizacji rewalidacji indywidualnej w placówkach oświatowych</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozłowski, J. (2005) Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: Behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki. W: E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 2. Kielin J.(2002): Profil osiągnięć ucznia : przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk. 3. Orkan-Łęcka M. (1997) Wczesna rewalidacja dziecka ze złożoną niepełnosprawnością, „Rewalidacja” nr 1 4. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 1-3, Wydawnictwo Helion, Gliwice 5. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 4-6, Wydawnictwo Helion, Gliwice 6. Piszczek M.(2007)Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia CMPP-PMEN, W-wa 7. Wiklend A.(2012) Komunikacja alternatywna na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych. (w:) 45 minut. Toruński przegląd oświatowy Nr 2 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	12	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: mgr Alicja Wróblewska		Zespół dydaktyczny: mgr Alicja Wróblewska	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI ZE SPRĘŻONĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie wspomaganie i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_02
	W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rewalidacyjnej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, społecznej i edukacyjnej		EK_W_03 EK_W_10 E.1I.W2 E.1I.W3 E.1I.W4
	W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, projektowaniu i prowadzeniu rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną		E.2I.W2 E.2I.W4
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rewalidacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności		EK_U_05 EK_U_04
	U 2 –Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rewalidacyjnych		EK_U_07 E.1I.U2 E.1I.U3 E.1I.U4
	U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych		E.2I.U2 E.2I.U4

<p>Kompetencje społeczne</p>	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 –Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rewalidacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_KS_08</p> <p>E.11.K1</p> <p>E.11.K2</p> <p>E.21.K1</p> <p>E.21.K2</p> <p>E.21.K3</p>										
<p>Forma zajęć:</p>	<p>wykład, ćwiczenia</p>											
<p>Metody prowadzenia wykładów</p>	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>											
<p>Metody prowadzenia ćwiczeń</p>	<p>analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące</p>											
<p>Forma zaliczenia zajęć</p>	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
<p>Metody sprawdzania efektów kształcenia</p>	<p>Odpowiedzi Ustne</p>	<p>Kolokwia</p>	<p>Sprawdzian praktyczny</p>	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>Projekt indywidualny</p>	<p>Praca pisemna (esej, referat)</p>	<p>Udział w dyskusji</p>	<p>Aktywność na zajęciach</p>	<p>Projekty grupowe</p>	<p>Egzamin ustny</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>Inne</p>
<p>Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)</p>	<p>40%</p>				<p>10%</p>		<p>20%</p>	<p>30%</p>				
<p>TREŚCI MERYTORYCZNE</p>												
<p>Wymagania wstępne</p>	<p>Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, biomedycznych podstaw rozwojowych człowieka oraz oligofrenopedagogiki. Jest to niezbędna wiedza potrzebna d zrozumienia problematyki dotyczącej wspomagania i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p>											
<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 –Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi pedagogiki osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania i ich rewalidacji</p> <p>C 2 –Zapoznanie z wymiarami niepełnosprawności sprzężonej i głębokiego upośledzenia intelektualnego , jej interpretowanie oraz dobieranie metod i form pracy rewalidacyjnej</p> <p>C 3 – Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie wspomagania i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i głębokim upośledzeniem umysłowym</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa oraz niepełnosprawność intelektualna głęboka; • Znaczenie wczesnego rozpoznawania i wczesnej rewalidacji oraz stymulacji rozwoju dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością • Formy i metody wspomagania i rewalidacji dzieci ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością • Niepełnosprawność sprzężona a praktyka pedagogiczna • Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych (IPET) dla dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością • Zespoły Rewalidacyjno - Wychowawcze. Prowadzenie zajęć, oddziaływania rewalidacyjnej i terapeutyczne. System pracy. • Diagnoza funkcjonalna dzieci z głęboką złożoną niepełnosprawnością narzędziem: Inwentarza Gunzburga PPAC oraz arkuszem Jacka Kielina <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i całkowitym brakiem komunikacji werbalnej. • Model pracy z dzieckiem głuchym, niewidomym oraz głuchoniewidomym i z niepełnosprawnością intelektualną głęboką • Model pracy rewalidacyjnej z niepełnosprawnością ruchową i dodatkowymi niepełno sprawnościami ruchowymi. • Model pracy rewalidacyjnej dzieckiem z autyzmem wczesnodziecięcym i niepełnosprawnością intelektualną głęboką • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zaburzeniami komunikowania się oraz z niepełnosprawnością intelektualną • Projekty kompleksowych programów terapeutycznych tj. wspomagania i rewalidacji dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną z uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej głębokiej 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaorska M., Niepełnosprawność sprzężona – wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej, WUWM, Olsztyn 2015 2. Brzezińska A., Kaczan R., Smoczyńska K.(red.), Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności, Wyd. Naukowe „Scholar”, Warszawa 2010 3. Piszczek M., (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Compendium, Warszawa 2011 4. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, „Impuls”, Kraków 2008 5. Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych - modele rozwiązania, WUWM, Olsztyn 2002 6. Pielecki J., Olszewski S. (red.), Wspomaganie rozwoju osób niepełnosprawnych, Wyd. AP, Kraków 1999. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baśłowa T.A. , Złożone i sprzężone zaburzenia rozwojowe u dziecka : dyskurs teoretyczno-praktyczny, [w:] Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, (red.) Błeszyński J., Zaorska M., Wyd. UMK, Toruń 2009 2. Minczakiewicz E., Strategie aktywizujące w diagnozie i terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju, [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, (red.) Dykcik W., Szychowiak B., Wyd. UAM, Poznań 2001. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18

	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	12	12
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

**Koordinator przedmiotu:
Mgr Alicja Wróblewska**

**Zespół dydaktyczny:
Mgr Alicja Wróblewska**

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SIĘ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EIROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 –Zna specyfikę zaburzeń lub braku mowy werbalnej, jej przyczyny i uwarunkowania.		EK_W_03
	W 2 – Zna wybrane systemy AAC, potrafi omówić ich specyfikę wie jakie aspekty obejmuje diagnoza kompetencji komunikacyjnych osoby z zaburzeniami komunikacji		EK_W_08 EK_W_10
	W 3 –Ma podstawową wiedzę na temat sposobów prac y z dzieckiem nie posługującym się mową werbalną		E.II.W3 E.II.W4 E.2I.W3
Umiejętności	U 1 – Potrafi opracować pomoc komunikacyjną dla określonego dziecka zaburzeniami komunikacji		EK_U_01
	U 2 –Potrafi przeprowadzić diagnozę kompetencji komunikacyjnych dziecka niemówiącego		EK_U_04 EK_U_06
	U 3 – Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby komunikacyjne dziecka z niepełnosprawnością i wprowadzić odpowiednią formę alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji		E.II.U3 E.II.U4 E.2I.U3

Kompetencje społeczne	K 1 –Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego		EK_KS_03 EK_KS_05 EK_KS_11 E.11.K1 E.11.K2 E.21.K1									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę,											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X	X	X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	40%			10%			20%	30%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz osób z niepełnosprawnością, w szczególności dotycząca trudności z porozumiewaniem się											
Cele przedmiotu	C 1 –Przekazanie wiedzy o wspomagających i alternatywnych metodach komunikacji językowej C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi sposobami pracy z osobami mającymi trudności z komunikacją werbalną C 3 – .Zdobyta wiedza powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób mających problemy z komunikacją werbalną											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja językowa, komunikacja wspomagająca i alternatywna- definicje pojęć, funkcja i klasyfikacja systemu AAC • Użytkownicy AAC. Specyficzne potrzeby i możliwości użytkowników zastępczych form komunikacji • Wybrane niewspomagane systemy AAC np. język migowy, język migany, daktylografia, Metoda Blissa, fonogesty. • Wybrane wspomagane systemy AAC i ich podział, Piktogramy, PCSy, Symbole jednoznaczne. • Program Alternatywnej Komunikacji dla ucznia niepełnosprawnego intelektualnie • Program Alternatywnej i Wspomagającej Komunikacji dla osób ze spektrum autyzmu. • Diagnoza Umiejętności Komunikacyjnej jako wstęp do budowania programu AAC • Zarys metodyki doboru i wprowadzania alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w poszczególnych grupach użytkowników <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gest jako podstawowa forma komunikatu, gest jako znak - wspomaganie przekazu • Symbole graficzne, Symbole dwuwymiarowe, Symbole jednoznaczne • Sposoby wskazywania wyboru, prakcja, intencja komunikacyjna, gotowość komunikacyjna. • Strategie rozwijania kompetencji Komunikacyjnej na poziomie przedsymbolicznym i symbolicznym. • System Piktogramów i PCSÓW • Paszport Komunikacyjny, książka Komunikacyjna. • Narzędzie diagnozy funkcjonalnej z zakresu AAC • Metodyka pracy z dzieckiem komunikującym się alternatywnymi sposobami komunikacji oraz wspomaganie • Podstawy pracy z dzieckiem niekomunikującym się • Inne sposoby komunikacji pozawerbalnej – wspieranie odbioru komunikacji na przykładzie aktywizacji polisensorycznej i terapii prowadzonej wg. Założeń Ch. Knilla • Zajęcia indywidualnej rewalidacji z zastosowaniem AAC. Budowanie konspektu. • Warsztaty prowadzone w oparciu o dotyk i komunikację. Indywidualna i zespołowa terapia Metodą Ruchu Rozwijającego 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błęszyński J.(red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji „Impuls”, Kraków 2008 2. Warrick A., Porozumiewanie się bez słów. Komunikacja wspomagająca i alternatywna na świecie, Warszawa 1999 3. Smyczek A., Zastosowanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC approach) w terapii małych dzieci zagrożonych poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się [w:] Błęszyński J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, „Impuss”, Kraków 2008 4. PiszczekM.(red.), Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi, CMPPP, Warszawa 1997 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tetzchner von S, Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, Warszawa 2002 2. Tetzchner von S, Martines H., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Nauka znaków oraz używania pomocy komunikacyjnych przez dzieci, młodzież i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi, Warszawa 2002 3. Lechowicz A., Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością, Warszawa 2005 4. Błęszyński J., Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia, Słupsk 1998 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18

	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	12	12
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

Koordinator przedmiotu:
Mgr Alicja Wróblewska

Zespół dydaktyczny:
Mgr Alicja Wróblewska

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę terapii zajęciowej w życiu i rozwoju osoby z niepełnosprawnością, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02 EK_W_09 EK_W_10 E.II.W3 E.II.W4 E.II.W5
	W 2 - Student zna organizację i strukturę Warsztatów Terapii Zajęciowej i jej rolę w życiu osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego w obszarze realizacji terapii zajęciowej z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie terapii zajęciowej - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_07 E.II.U4 E.2I.U3 E.2I.U4
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod pracy, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu terapii zajęciowej		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_13 E.II.K1 E.II.K2 E.2I.K1 E.2I.K2
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		

	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania terapii zajęciowej											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobyć wiedzy o podstawach terapii zajęciowej (jej terapeutycznym i kompensacyjnym charakterze) i jej uwarunkowaniach, w tym metodach i technikach stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością</p> <p>C2. Zdobyć wiedzy o organizacji i strukturze Warsztatów Terapii Zajęciowej i ich znaczeniu w procesie rehabilitacji</p> <p>C3. Rozumienie znaczenia uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej dla optymalizacji jakości życia człowieka w sytuacji niepełnosprawności,</p> <p>C4. Zdobyć wiedzy i umiejętności w zakresie zastosowania różnych form terapii zajęciowej w procesie usprawniania osoby z niepełnosprawnością.</p> <p>C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów w funkcjonowaniu jednostki i rodziny w kontekście podejmowania działalności w zakresie pomocy terapeutycznej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematyka funkcjonowania jednostki w sytuacji wymagającej interwencji terapeutycznej. - Podstawowe pojęcia i zasady terapii zajęciowej (ergoterapii) - cele i zadania terapii zajęciowej w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. - Warsztaty Terapii Zajęciowej – organizacja i cele działania - Metodyczne aspekty działalności Warsztatów Terapii Zajęciowej - Rola Warsztatów Terapii Zajęciowej w życiu osób z niepełnosprawności i ich rodzin <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy i techniki terapii zajęciowej - Organizacja procesu terapeutycznego z zastosowaniem terapii zajęciowej - Terapia zajęciowa jako działalność wspomagająca naukę szkolną - Terapeutyczno-kompensacyjny charakter pracy. - Wpływ terapii zajęciowej na osobowość osób niepełnosprawnych - Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu terapii zajęciowej - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie 											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S., <i>Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</i>, Interart, Warszawa 1996. 2. Misztal M., <i>Warsztaty Terapii Zajęciowej: prawo i praktyka</i>, „Alpha-Pro”, Ostrołęka 2005 3. Nazaruk S., <i>Warsztaty terapii zajęciowej: próba przygotowania osób niepełnosprawnych do życia w społeczeństwie i podjęcia pracy zawodowej</i>, „Studia Edukacyjne” 16/2011 4. Nawrot J., <i>Ergoterapia w wychowaniu dziecka upośledzonego fizycznie</i>, PZWL Warszawa 1973 5. Milanowska K., <i>Techniki terapii zajęciowej</i>, PZWL, Warszawa 1987 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dega W., Malinowska K., <i>Rehabilitacja medyczna</i>, PZWL, Warszawa 1994. 2. Franczyk A. Krajewska K., <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 Borkowska M., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 2, WSiP, Warszawa 1997 3. Koniecznyńska Z., Stańczak T.: <i>Terapia zajęciowa w psychiatrii</i>, CMDNŚSzM, Warszawa 1989 4. Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i>, APS, Warszawa 2002. 5. Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej</i>, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999 6. Mazanek E., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 3, WSiP, Warszawa 1998 7. Meder J., <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i>. Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999 <p>Artykuły z czasopism „Szkoła Specjalna”, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, „Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej” itp.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	22	22
Przygotowanie projektu /prezentacji			
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
	Koordynator przedmiotu: Dr Beata Górnicka	Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA W EDUKACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W1 – Student posiada wiedzę obejmującą podstawowe terminy i pojęcia związane z technologią informacyjną.</p> <p>W 2 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy terapeutycznej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>W 3 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		EK_W_04 EK_W_09 EK_W_12 E.1I.W4 E.2I.W3
Umiejętności	<p>U 1 - Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu technologii informacyjnej w celu diagnozowania zaburzeń i projektowania działań terapeutycznych wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>U 2 – Student potrafi wspierać swoich podopiecznych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>U 3 – Student posiada umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celach samokształceniowych.</p>		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_15 E.1I.U4 E.2I.U3

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości technologii informacyjnej, a także możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, rozumie potrzebę ciągłego jej doskonalenia.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz przyjmowania pełnej odpowiedzialności za jej skutki.</p> <p>K 3 – Student wykazuje zaangażowanie w zakresie wspierania rozwoju i terapii osób z niepełnosprawnością.</p>	<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_07</p> <p>E.1I.K1</p> <p>E.1I.K2</p> <p>E.2I.K1</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		30		10	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z zasobami sieci, pomocnymi w planowaniu i realizacji zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w diagnozowaniu, terapii i kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczyciela i terapeuty. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe mające zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Istotne miejsca w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego wśród osób z upośledzeniem umysłowym. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na rolę, jaką odgrywają media w sposobie spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Ćwiczenia: Treści realizowane na ćwiczeniach będą dotyczyły kwestii poruszanych na wykładach, z nastawieniem jednak na praktyczne zastosowanie omawianych rozwiązań (wykonywanie konkretnych zadań z zastosowaniem technologii informatycznej) - wykorzystywanych w pracy edukacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jędrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe</i>, Warszawa 2010, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 2. Mamroł A., <i>Osoba z niepełnosprawnością w środowisku medialnym</i>, Opole 2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 3. Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>, Warszawa 2017, PWN. 		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cała J., Czekierda Ł., Gackowski A., Zieliński K., <i>Współczesne systemy telekonsultacyjne w diagnostyce medycznej</i>, [w:] Z. Wróbel (red.), <i>Zarządzanie i technologie informacyjne</i>, t. 3., <i>Technologie informacyjne w medycynie</i>, Katowice 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 2. Hankała A., <i>Psychologiczne i społeczne zagrożenia związane z zastosowaniem mediów i technologii informatycznej w edukacji</i>, Warszawa-Kraków 2005, Impuls. 3. Mikołajewska E., Mikołajewski D., <i>Neurorehabilitacja XXI wieku</i>, Kraków 2011, Impuls. 4. Siemieniecki B., (red.), <i>Pedagogika medialna</i>, t. 2, Warszawa 2007, PWN. 5. Alter A., <i>Uzależnienia 2.0. Dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom</i>, Kraków 2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 6. Narzędzia i materiały internetowe pomocne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną: Kwiatkowska A.M, Rola B., <i>Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w świecie nowych technologii cyfrowych</i>. Pobrano z: https://psoni.org.pl/wp-content/uploads/2015/09/Poradnik_IT_-_do_internetu_0.pdf; Dobrowolska M., <i>Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Pobrano z: https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2019/05/wykorzystanie_tik_w_nauczaniu_i_uczeniu_sie_uczniow_ze_spe.pdf. 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>18</p>
<p>Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego</p>	<p>18</p>	<p>36</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>10</p>

mi	Przygotowanie do egzaminu / kolokwium	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	22	22
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Andrzej Mamroł		Zespół dydaktyczny: Dr Andrzej Mamroł	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TRENING KSZTAŁTOWANIA UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie istotę umiejętności życiowych oraz ich znaczenie w rozwoju i funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością		EK_W_05 EK_W_09 EK_W_10 E.II.W3 E.II.W4 E.II.W3
	W2. - Student posiada wiedzę z zakresu metod rozwijania umiejętności życiowych (podstawowych i specyficznych; osobistych i społecznych)		
	W3. - Student zna podstawowe zasady kształtowania umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01 EK_U_10 EK_U_12 E.II.U3 E.II.U4 E.II.U3
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością		
	U3. - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących jego rozwój z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		
Kompetencje społeczne	K1. - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		

	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_13 E.1I.K1 E.1I.K2 E.2I.K1 E.2I.K3									
	K3. - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 - Poznanie przez studentów zagadnienia umiejętności życiowych człowieka oraz podstaw teoretycznych kształtowania umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością C 2 - Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności C 3 - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczna analiza zagadnienia umiejętności życiowych i ich znaczenia w kształtowaniu samodzielności życiowej człowieka 2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia 3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój umiejętności życiowych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne) 4. Specyfika kształtowania umiejętności życiowych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej) 5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności życiowe dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – mapowanie pojęcia. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Czynniki endogenne i egzogenne determinujące kształtowanie umiejętności życiowych 3. Trening umiejętności życiowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - trening samoobsługi – - trening higieniczny i higieny otoczenia - trening umiejętności komunikacyjnych - trening umiejętności społecznych - trening umiejętności interpersonalnych - trening budżetowy - trening zaradności życiowej (korzystania z miejsc użyteczności publicznej) - trening spędzania czasu wolnego 4. Zasady realizacji treningu umiejętności życiowych 5. Warunki skuteczności treningu umiejętności życiowych 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B. (2002). <i>Kształtowanie umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży : wyzwanie dla szkoły</i>. „Chowanna”. Nr 1. 2. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Warszawa: CMPPP. 3. Dykcik W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. 4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Meder J. (red.), (1999), <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i>, ŚLĄSK sp. z o.o., Wydawnictwo Naukowe, Katowice 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Mc Myers, <i>Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub z zespołem Aspergera</i>, Wyd. Harmonia, Warszawa 2016 2. <i>Rozwijanie kompetencji społecznych u młodych osób z problemami społecznymi</i> (2011), Re-Chama. Podręcznik dla nauczycieli i trenerów, http://www.pss-omenius.eu/doc/Guide_PL.pdf [02.09.2012] 3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa: WSiP. 4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>. Lublin: Wydawnictwo Klanza. 5. Ostrowska A. (2003), <i>Kompetencje społeczne osób niepełnosprawnych - bariery dorosłości</i>, w: Rzędzicka K., Kobyłańska A. (red.), <i>Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny: na pograniczu pedagogiki specjalnej</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18

	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	12	12
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY I TECHNIKI ARTETERAPEUTYCZNE W PRACY Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	9
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów z wybranego zakresu pedagogiki specjalnej EiROzNI
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę arteterapii w życiu i rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02 EK_W_06 EK_W_10 E.II.W2 E.II.W3 E.II.W4 E.2I.W3
	W 2 - Student posiada wiedzę o zastosowaniu wybranych technik arteterapeutycznych, zwłaszcza z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii i ludoterapii w procesie rewalidacji dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami		
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie arteterapii - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_07 E.II.U3 E.II.U4 E.2I.U3
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i technik arteterapeutycznych, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		

	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_10 EK_KS_11 EK_KS_13 E.II.K1 E.II.K2 E.2I.K1 E.2I.K3									
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań terapeutycznych (z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii)											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	C 1 - poznanie przez studentów podstaw arteterapii (technik stosowanych w muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii) i ich znaczenia w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru i prowadzenia z dziećmi zajęć o charakterze arteterapeutycznym, zgodnych z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne podstawy arteterapii – istota, cele i zadania • Organizacja procesu terapeutycznego z wykorzystaniem metod i technik arteterapeutycznych • Muzykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Plastykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Ludoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Zasady prowadzenia zajęć arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem na różnych etapach rozwoju • Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie dzieci • Praktyczny wymiar pedagogizacji środowiska wychowawczego dziecka 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Józefowski E., <i>Arteterapia w sztuce i edukacji: praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2012, 2. Karolak W., <i>Arteterapie: terapie za pomocą sztuk wizualnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010, 3. Gładyszewska-Cylulko A., <i>Arteterapia w pracy pedagoga</i>, Kraków 2011, Oficyna Wydawnicza „Impuls” 4. Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 5. Buchalter Susan I., <i>Terapia sztuką: praktyczny poradnik</i>, Poznań 2006, Wydawnictwo Zysk. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berezowska D., <i>Muzykoterapia dziecięca - możliwości i realia zastosowania w pedagogice i medycynie</i>. W: <i>Nowe trendy w edukacji muzycznej</i>, (red.) A. Białkowski, Wyd. UMCS, Lublin 2007. 2. Janiszewski M., <i>Muzyka w profilaktyce, leczeniu i rehabilitacji</i>, Wyd. Radomska Szkoła Wyższa, Radom 2009. 3. Antosiewicz J., <i>Wykorzystanie muzykoterapii w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo</i>, Wyd. ODP, Tarnobrzeg 1995. 4. Gąsienica-Szostak A., <i>Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce</i>, Wyd. PZWL, Warszawa 2014. 5. Stachyra K., <i>Postawy muzykoterapii</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2012. 6. Nożyńska-Demianiuk A., <i>Zabawa</i>, Kalisz 2014, Wydawnictwo Martel 7. Domań R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i>, Lublin 2003, Wydawnictwo Przedszkolak 8. Piotrowska B., <i>Pedagogika zabawy jako atrakcyjna metoda pobudzająca do aktywności i twórczości w pracy z grupą</i>, Zeszyty Wydziału Humanistycznego, Jelenia Góra 2013, Wydawnictwo Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Udział w innych formach kontaktu bezpośredniego	18	36
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20

prowadzącymi	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	22	22
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewelina Koniczna		Zespół dydaktyczny: Dr Ewelina Koniczna	