



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna rolę i zadania psychologii jako nauki W 2 – Student zna podstawowe działy psychologii oraz metody badawcze w niej stosowane W 3 – Student zna kluczowe dla psychologii teorie i doświadczenia eksperymentalne		EK_W01 EK_W02 EK_W03
Umiejętności	U 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną U 2 – Student potrafi krytycznie myśleć, stawiać hipotezy i wyciągać wnioski U 3 – Student potrafi wymienić podstawowe teorie psychologiczne oraz ich twórców		EK_U01 EK_U04 EK_U02
Kompetencje społeczne	K 1 – Student wyraża gotowość do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w życiu codziennym K 2 – Student jest w stanie nazwać i zinterpretować podstawowe zjawiska społeczne, ma świadomość poziomu swojej wiedzy K 3 - jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, jest aktywny i wytrwały w realizacji zadań		EK_KS02 EK_KS03 EK_KS08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	Dyskusja, pogadanka, prace w zespołach, metody aktywizujące, karty pracy wymagające uzupełnienia		

Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	x			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40%					5%	5%			50%	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – Poszerzenie wiedzy na temat psychologii jako nauki. C 2 – Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków i krytycznego myślenia. C 3 – Kształtowanie gotowości do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w praktyce.											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<b>Wykład:</b> Cele, założenia oraz zastosowanie psychologii. Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Psychologiczne koncepcje człowieka. Najważniejsze prace badawcze w psychologii. Reguły wpływu społecznego: autorytet, reguła wzajemności, społeczny dowód słuszności, zaangażowanie i konsekwencja, lubienie i sympatia, reguła niedostępności. Psychologia pozytywna. Rozwój a wychowanie. Psychologia różnic indywidualnych <b>Ćwiczenia:</b> Pięć sposobów widzenia ludzkich zachowań. Podstawowe procesy uczenia się. Psychologia spostrzegania. Psychologia procesów społecznych. Psychologia pamięci. Psychologia emocji. Psychologia motywacji. Rozwiązywanie problemów. Postawy, stereotypy. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Stres i radzenie sobie ze stresem.											
<b>Literatura podstawowa</b>	Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> , GWP, Gdańsk 2017. Gerrig R.J., Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2013. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 2</i> , GWP, Gdańsk 2008.											
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Aronson E. & J., <i>Człowiek istota społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2013. Eysenck H. & M., <i>Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują?</i> , GWP, Gdańsk 2000. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Gdańsk 2003. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia, podręcznik akademicki. T. 1</i> , GWP, Gdańsk 2008.											
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
	Wykład						30			18		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium						30			30		
	Tutoring						15			15		

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	25	30
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	30
	Przygotowanie do egzaminu	25	27
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> Dr Agnieszka Franczyk		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Agnieszka Franczyk	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.		EK_W_01
	W 2- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.; ich znaczenie i wykorzystanie dla funkcjonowania jednostki i grup.		EK_W_06
	W 3- opisuje potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (w tym specjalne potrzeby edukacyjne).Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		EK_W_04
Umiejętności	U 1 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.		EK-U-16
	U 2 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.		EK_U_11
	U 3 - potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań		EK_U_15

Kompetencje społeczne	K 1 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.		EK_KS_04									
	K 2 - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rozumie potrzebę przygotowania się na rzecz jednostek i grup społecznych		EK_KS_05									
	K 3 - odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.		EK_KS_11									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, prezentacja multimedialna											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda inscenizacji, metody eksponujące.											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt	Praca pisemna (esej,	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	50%					10%	30%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania społeczeństwa, rozumie zasady współżycia społecznego z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych w obszarze szkoły i rodziny; potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne											

<p><b>Cele przedmiotu</b></p>	<p>C 1 –poznaje współczesny dorobek pedagogiki jako samodzielnej dyscypliny.</p> <p>C 2 - Student poznaje szerszy kontekst humanistyczny w przedstawieniu problemów współczesnej pedagogiki i potrafi odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych w rozumieniu problemów edukacyjnych.</p> <p>C 3 – Student rozwija umiejętności twórczego wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz kompetencje do realizacji zadań wychowawczych.</p>
<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b>  Problem tożsamości współczesnej pedagogiki, Edukacja - współczesny dyskurs o edukacji i sposoby jej interpretacji, Subdyscypliny pedagogiki, Teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, Ważne kategorie pedagogiczne: podmiotowość, odpowiedzialność, samorealizacja, wyobraźnia, twórczość, tolerancja; ich znaczenie w procesie wychowania i kształcenia; Trudności w realizacji zasady podmiotowości we współczesnym systemie oświatowo-wychowawczym, Znaczenie dialogu we współczesnej pedagogice, w pracy nauczyciela, Kierowanie procesem kształcenia i wychowania. Grupy rówieśnicze i ich oddziaływanie na jednostkę, Praca z grupą rówieśniczą, Wpływ mediów na proces edukacyjny.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Znaczenie i rola pedagogiki, jej miejsce, status, tożsamość, Wychowanie a rozwój, Uwarunkowania edukacji, Struktura procesu wychowania, Przymus i swoboda w wychowaniu, Style i postawy wychowawcze, Formy aktywności dziecka, Środowiska wychowawcze i ich wpływ na jednostkę, Środowisko rodzinne: funkcje rodziny, styl wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie i ich wpływ na jednostkę, Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne.</p>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Brophy J. Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2004.  Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997.  Hejnicka-Bezwińska T., W poszukiwaniu tożsamości <i>pedagogiki</i>. Bydgoszcz 1989.  Konarzewski K. (red) Sztuka nauczania Tom 1 i Tom 2, PWN. Warszawa, 2004.  Kron. F.W., Pedagogika kluczowe zagadnienia. Pojęcia, procesy modele, Sopot 2012.  Pedagogika Leksykon red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN Warszawa 2000.  Pankowska D. Pedagogika dla nauczycieli w praktyce Materiały metodyczne, Kraków 2008.  Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, II, red .Kwieciński Z. Śliwerski, B. Warszawa 2004.  Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006.  Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków. 2001.</p>
<p><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Brejnak W. Dysleksja, Warszawa 2003.  Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004.  Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.  Eby J.W., Smutny J. Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, W-wa 1998.  Encyklopedia pedagogiczna <i>XXI wieku</i> pod red. T. Pilcha, Warszawa 2006.  Górniewicz J., Kategorie pedagogiczne. Odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia, Olsztyn 1997.  Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa 2013.  Horny G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.  Jagiela J. Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005.  Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002.  Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.  Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole, Kraków 2003.  Kwiatkowska H. (red.). <i>Ewolucja tożsamości pedagogiki</i>, Warszawa 2000.  Kwieciński Z. Witkowski L. <i>Spory o edukację</i>. Warszawa – Toruń 2003.  Pedagogika Ogólna. Problemy aksjologiczne red. T. Kukułowicz, M. Nowak, Lublin 1997.  Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, Poznań 2003.  Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.  Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003.  Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.  Śliwerski B., Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015.</p>

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	18	24
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordynator przedmiotu:</b> <b>Dr hab. Anna Krasnodębska</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr hab. Anna Krasnodębska</b>		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>SOCJOLOGIA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – Zna definicje podstawowych terminów socjologicznych , potrafi opisać główne orientacje teoretyczne w socjologii i wskazać specyficzne problemy podejmowane w ramach socjologii.</p> <p>W 2 – Ma wiedzę na temat relacji jednostka – społeczeństwo, rozumie rolę jednostki w budowaniu struktur i podtrzymywaniu norm społecznych.</p> <p>W 3 –Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych oraz socjologiczną koncepcję człowieka.</p>		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_07
Umiejętności	<p>U 1 - Potrafi stosować różnorodne typologie zjawisk społecznych dokonując ich opisu i analizy.</p> <p>U 2 – Umie wytłumaczyć podstawowe zagadnienia dotyczące, grup społecznych, rasy, etniczności i ruchliwości społecznej, socjalizacji.</p> <p>U 3 – Potrafi się odnieść do studiowanej problematyki i merytorycznie argumentować własne stanowisko.</p>		EK_U_09 EK_U_11 EK_U_16
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Jest świadomy złożoności życia społecznego i różnorodności społeczno- kulturowej społeczeństwa .</p> <p>K 2 - Współpracuje w grupie wykorzystując zdolność skutecznego komunikowania oraz oddziaływania na zachowania ludzi.</p> <p>K 3 - Potrafi krytycznie się odnosić do źródeł wiedzy i wykazuje się rzetelnością w dyskusjach dotyczących społecznych zależności..</p>		EK_KS_05 EK_KS_07 EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		



Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X				X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25%		25%				25%	25%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego społeczeństwa, rozumie zasady współżycia społecznego oraz potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Ukazanie możliwie wszechstronnie ludzi w ich wzajemnych relacjach. Zaprezentowanie struktury i procesów społecznych, które kształtują życie społeczno-kulturowe. Opanowanie umiejętności dotyczących mechanizmów rządzących dzisiejszym społeczeństwem, jak również dostarczenie niezbędnego zasobu wiedzy, która decyduje o społecznej skuteczności, sprawności i efektywności podejmowanych działań. Zaprezentowanie wiedzy dotyczącej współczesnych problemów, zjawisk i procesów społecznych. Kształtowanie postawy studenta do: pogłębiania wiedzy z zakresu socjologii, rozumienia zjawisk zachodzących w grupach społecznych, zawodowych i społeczeństwie.</p> <p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: socjologii.</p> <p>Ukształtowanie u studentów zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p>Wykład: Istota i przedmiot socjologii. Socjologia jako dyscyplina naukowa: Pojęcie socjologii, jej znaczenie dla współczesnego człowieka. Kultura i podstawowe pojęcia: dobra kultury, wzór kulturowy, wartości, subkultura (kontrkultura, kultura alternatywna), cywilizacja. Kultura symboliczna społeczeństwa masowego: Kultura masowa, popularna, kultura popularna w epoce społeczeństw ponowoczesnych. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata. Jednostka, osoba, osobowość i tożsamość społeczna. Socjalizacja i jej rodzaje oraz sposoby rozumienia. Socjalizacja i kształtowanie się tożsamości. Koncepcja aktora społecznego, problem podmiotowości i sprawstwa. Zmiana społeczna, rozwój i postęp społeczny. Trauma zmian społecznych Grupa społeczna jako przedmiot zainteresowania socjologii. Płeć kulturowa. Różnice płci jako różnice społeczne. Globalizacja we współczesnym świecie i jej wpływ na życie społeczne. Współczesna rodzina i jej problemy, alternatywne formy życia małżeńskiego rodzicielskiego.</p> <p><b>Ćwiczenia</b> Socjologia jako nauka i jako forma świadomości.. Kategorie opisujące całości społeczne: zbiorowości, grupy i społeczeństwa. Właściwości i typologie grup i społeczeństw. Instytucja a organizacja społeczna. Wybrane tematy socjologii kultury: subkultury młodzieżowe, środki masowego komunikowania. Różnorodność kulturowa: sub- a kontrkultura, relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Kultura okrucieństwa Wybrane problemy socjologia ciała. Zróżnicowania społeczne, zawodowe, płciowe. Problem bezrobocia, biedy, ubóstwa, migracji.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Berger P. (2004), Zaproszenie do socjologii, WN PWN, Warszawa. Burszta W. J. (1998), Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. Giddens A. (2005), Socjologia, PWN Warszawa, Rozdział I: Co to jest socjologia? Socjologia codzienności (2008), red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków. Szacka B. (2008), Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa Warszawa. Sztompka Piotr. 2005. Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wydawnictwo Znak, Kraków. Sztompka P. (2005). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków: Znak</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Albrow M. (2005), Globalizacja: teoretyczne aspekty zmian, w: Socjologia. Lektury red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków. Goffman E. (2011), Człowiek w teatrze życia codziennego, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa. Giddens A. (2005), Czym zajmują się socjologowie?, w: Socjologia Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków Kłoskowska A. (2005), Kultura, w: Socjologia. Lektury, red. P Sztompka i M. Kucia, Wydawnictwo Znak, Kraków. Krajewski M. (2003), Kultury kultury popularnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań. Marody M., Giza-Poleszczuk A. (2004), Przemiany więzi społecznych, Zarys teorii zmiany, Wydawnictwo Scholar, Warszawa. Nowicka E. (2007), Świat człowieka – świat kultury. Wydanie nowe, WN PWN, Warszawa.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	19
	Przygotowanie prac pisemnych		

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Anna Krasnodębska</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Anna Krasnodębska</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>FILOZOFIA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	I
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student posiada uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawowe koncepcje, nurty i sposoby ujmowania filozofii; rozumie specyfikę filozofii i jej nurtów.	EK_W01	
	W 2 – Ma podstawową wiedzę na temat filozofii europejskiej w obszarze historyczno-problemowym. Rozumienie znaczenie filozofii dla rozwoju cywilizacji i kultury europejskiej. Dostrzega obecność treści filozoficznych w wytworach kultury, nauki oraz w bieżących sporach światopoglądowych.	EK_W02	
	W 3 – Student rozumie relacje łączące myśl filozoficzną z doktrynami pedagogicznymi, dostrzega wpływ filozofii na edukację. Identyfikuje filozoficzne treści doktryn pedagogicznych.	EK_W09	
Umiejętności	U 1 – Student zyskuje umiejętność samodzielnego komentowania, interpretowania i krytykowania tekstów, koherentnej argumentacji, rzetelnego uczestnictwa w dyskusji oraz krytycznego namysłu i stawiania pytań. Potrafi zastosować argumenty różnych nurtów filozoficznych i etycznych; opracować samodzielne prezentacje omawianych zagadnień.	EK_U07	
	U 2 - Student potrafi rozpoznać i identyfikować kwestie sporne w obszarze filozofii oraz oceniać znaczenie różnych stanowisk filozoficznych. Umiejętność radzenia sobie z interpretacją filozoficznych tekstów źródłowych oraz znajomość stanowisk filozoficznych istotnych dla rozwoju nauki i kultury europejskiej.	EK_U011	
	U 3 - Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i integrować informacje z różnych źródeł w filozofii oraz na ich podstawie formułować krytyczne sądy i wnioski.	EK_U016	

Kompetencje społeczne	K 1 - Student uświadamia sobie i określa swoje własne stanowisko filozoficzne oraz etyczne. K 2 - Student dostrzega i formułuje problemy etyczne i kulturowe związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa. K 3 - Jest gotowy do otwartej dyskusji, zdolny do wyrażania ocen, wrażliwy i tolerancyjny wobec odmiennych poglądów		EK_KS02  EK_KS04  EK_KS015									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, panelowa											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	15%				15%	25%	30%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	C 1 – Zapoznanie studentów z podstawami filozofii i ukazanie jej najważniejszych nurtów. Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia filozofii, ukazanie historii niektórych wątków europejskiej myśli filozoficznej, zapoznanie ze stylami uprawiania filozofii oraz sposobami argumentacji filozoficznej. C 2 – Prezentacja swoistość myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Ukazanie aktualności zagadnień filozoficznych, znaczenia filozofii dla cywilizacji europejskiej i jej roli w życiu jednostek. C 3 – Ukazanie filozoficznych podstaw zagadnień moralnych oraz pedagogicznych implikacji tradycyjnych koncepcji filozoficznych. Zapoznanie z różnymi nurtami antropologii filozoficznej jako podstawy myśli etycznej i pedagogicznej.											

**Treści  
merytoryczne  
przedmiotu**

**Wykład:**

1. Powstanie filozofii. Pojęcie *arche*. Filozofia Jońska. Filozofia, specyfika myślenia filozoficznego w odniesieniu do innych dziedzin myśli i kultury ludzkiej. Działy filozofii. Nauka a filozofia. Filozofia jako krytyczny namysł, czynniki dynamizujące rozwój myślenia filozoficznego (źródła filozoficznego myślenia, konfrontacja kultur).
2. Przełom humanistyczny w filozofii greckiej. Spór Sokratesa z sofistami (relatywizm i subiektywizm filozofii sofistów). Intelktualizm etyczny.
3. Filozofia Platona: racjonalizm Platoński, dualizm ontologiczny i antropologiczny. Aprioryzm i aposterioryzm. Racjonalizm a irracjonalizm. Poppera koncepcja trzech światów.
4. Metafizyka. Monizm, pluralizm. Filozofia Platona: dualizm ontologiczny i antropologiczny. Arystoteles krytyka platońskiej koncepcji idei (rodzaje przyczyn, kategorie, hylemorfizm i finalizm w koncepcji bytu).
5. Zagadnienie źródeł wiedzy, nauka a filozofia (empyryzm, racjonalizm, wiedza aprioryczna, problem indukcji, intuicja w poznaniu).
6. Filozofia polityczna. Sprawiedliwość, struktura państwa według Platona. Wychowawcza funkcja państwa (model wychowania według Platona). Arystoteles wobec Platona: geneza państwa, funkcja państwa, jednostka ludzka wobec państwa. Rodzaje ustrojów państwa. Najlepszy ustrój i struktura społeczna według Arystotelesa. Struktura duszy i państwa według Platona.
7. Grecka filozofia życia. Specyfika filozofii hellenistycznej. Wartość dla współczesnego człowieka stoickiej, epikurejskiej czy sceptycznej wizji szczęścia ludzkiego i sposobów osiągania spokoju ducha (samorealizacji i doskonalenie charakteru) .
8. Filozofia Sw. Augustyna i Tomasza z Akwinu  
- problem zła  
- dowody istnienia Boga, teocentryzm  
- teologia a filozofia.
9. Filozofia renesansu: - nowy sposób podejścia do człowieka i wiedzy ludzkiej (antropocentryzm, aktywizm); - matematyzacja nauki (Galileusz). Racjonalizm i empiryzm w filozofii nowożytnej; - pytanie o źródła wartościowej wiedzy. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego.
10. Kartezjański dualizm i jego konsekwencje dla kultury europejskiej. Źródła wartościowej wiedzy (empyryzm a racjonalizm nowożytny).
11. Pascala krytyka uroszczeń ludzkiego rozumu. Filozofia jako krytyka cywilizacji (J.J. Rousseau): - koncepcja natury ludzkiej i wychowania.
12. Etyka kantowska a klasyczny model etyki. Rozum teoretyczny a praktyczny. Dualizm w ujmowaniu człowieka. Kantowski model przewyciężenia subiektywizmu etyki. Uzasadnienie obowiązku moralnego. Obowiązek a skłonność. Heteronomia a autonomia woli. Wolność. Rodzaje imperatywów. Imperatyw kategoryczny.
13. Pesymizm Schopenhauera i Nietzschego filozofia dekonstrukcji.
14. Klasyczny liberalizm. Człowiek w ujęciu myśli liberalnej. Koncepcja umowy społecznej. Miejsce jednostki we wspólnocie. Wolność negatywna a pozytywna.
15. Specyfika filozofii współczesnej – egzystencjalizm, personalizm, psychoanaliza, postmodernizm

**Ćwiczenia:**

1. Filozofia a inne dziedziny kultury ludzkiej. Filozoficzny a religijny sposób podejścia do wiedzy. Dogmatyzm a krytycyzm. Relatywizm. Warunki owocnej dyskusji. Filozofia a wartości moralne i duchowe (egzystencjalne).
2. Specyfika myśli starożytnej. Starożytne a nowożytne pojmowanie człowieka i etyki. Co to jest *hybris*?
3. Metoda sokratejska : model filozofowania w ujęciu Sokratesa (metoda, krytycyzm filozofii, intelektualizm etyczny).
4. Filozofia szczęścia. Sposoby uzyskiwania w ujęciu filozofów starożytnych. Hedonizm starożytny. Osiąganie spokoju ducha w ujęciu stoików. Wiedza i cnota, intelektualizm etyczny. Człowiek i kosmos według filozofów starożytnych (droga

	<p>do szczęścia, <i>bycie tu i teraz</i>). Co jest według starożytnych źródłem lęku? Marek Aureliusz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Etyka cnót. Teleologiczny charakter etyki cnót. Etyka a role społeczne. Wspólnota a cnoty. koncepcja cnót struktura duszy ludzkiej, etyka cnót (kształtowanie charakteru ludzkiego, model samorealizacji człowieka)</li> <li>6. Nieśmiertelność w ujęciu chrześcijańskim i filozoficznym (osobista nieśmiertelność a ład kosmosu, humanizacja nieśmiertelności – postęp i regres wobec myśli starożytnej). Zagadnienia relacji między filozofią a religią, rozumem a wiarą, objawieniem a prawdami rozumu (aktualność zagadnienia na przykładzie encykliki „Fides et Ratio” Jana Pawła II).</li> <li>7. Koncepcje prawa naturalnego. Prawo naturalne jako podstawa etyki i prawa stanowionego przez ludzi. Nowożytna idea prawa naturalnego. Uzasadnianie zasad etycznych.</li> <li>8. F. Bacon jako ojciec współczesnego technokratyzmu i instrumentalnego pojmowania rozumu ludzkiego. Nowożytna idea postępu (rola nauki, techniki, edukacji, rozumu ludzkiego)?</li> <li>9. Metodyczny, kartezjański sceptycyzm a poszukiwanie niepodważalnych fundamentów wiedzy. Model podmiotowości ludzkiej i jej wpływ na kulturę Na czym polega zasada humanistyczna (autonomia rozumu i jednostki ludzkiej, antropocentryzm)? Humanizm abstrakcyjny.</li> <li>10. Dogmatyzm, społeczeństwo zamknięte, krytycyzm, wolność. Otwarte, liberalne społeczeństwo. Wolność polityczna jednostki. Moralne aspekty racjonalizmu. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Miejsce jednostki we wspólnocie – przednowoczesne wspólnoty a społeczeństwa współczesne. Spór liberałów z komunitarystami o relację jednostki wobec wspólnoty. Wolność jednostki a wspólnota.</li> <li>11. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu. Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego. Sprawiedliwość. Liberalizm. John Rawls jako klasyk współczesnego liberalizmu – sytuacja pierwotna (początkowa). Pluralizm i ograniczony konsens współczesnego społeczeństwa liberalnego.</li> <li>12. Antropologia filozoficzna. Specyfika człowieka i miejsce człowieka w kosmosie.</li> <li>13. Nihilizm Nietzschego. Filozofowie podejrzeń. Postmodernizm Relatywizm i jego konsekwencje.</li> <li>14. Filozofia wobec współczesnych kryzysów. Ekofilozofia. Wzrost znaczenia ludzkiej techniki i mocy człowieka, potrzeba określenia nowych relacji z naturą. Zakres i rodzaj odpowiedzialności człowieka, wobec otaczającego go świata.</li> <li>15. Zajęcia zaliczeniowe. Podsumowanie zajęć.</li> </ol>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Markiewicz B., <i>Filozofia</i> (wybór tekstów), t.1-3,</li> <li>2. Popkin Richard H., Stroll Avrum, <i>Filozofia</i>,</li> <li>3. Ferry L., <i>Filozofia. Najpiękniejsza historia</i>.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania — metafizyka)</i>,</li> <li>2. Władysław Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii, t.1-3</i></li> <li>3. Peter Vardy , Paul Grosch , <i>Etyka</i></li> <li>4. <i>Przewodnik po etyce</i>, red. P. Singer,</li> <li>5. Galarowicz J., <i>Na ścieżkach prawdy</i>,</li> <li>6. Ferry Luc , <i>Jak żyć?</i>,</li> <li>7. Hadot P., <i>Filozofia jako ćwiczenie duchowe</i></li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	21

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	3	3
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: franc@uni.opole.pl Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordinator przedmiotu: Dr hab. Grzegorz Francuz, prof. UO</b>	<b>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Grzegorz Francuz, prof. UO</b>		





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka oraz istoty zdrowia a także dysfunkcyjności organizmu ludzkiego; harmonii i dysharmonii rozwoju		EK_W_01
	W 2 – posiada wiedzę dotyczącą czynników rozwoju osobniczego; ontogenetycznego rozwoju człowieka; etapów rozwoju fizycznego; rozwoju poszczególnych układów w ontogenezie		EK_W_07
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą etiologii zaburzeń rozwojowych i ich konsekwencji; patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.		EK_W_08
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pomocowych w odniesieniu do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności		EK_U_01
	U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych; w tym szczególnie w zakresie rozpoznawania objawów wskazujących na występowanie zaburzeń lub niepełnosprawności		EK_U_04
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością		EK_KS_03									
	K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_KS_07									
	K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych		EK_KS_16									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			x			x	X	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			15			5	5	15		50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu z zakresu ontogenezy człowieka z uwzględnieniem genetycznych i środowiskowych czynników warunkujących jego rozwój.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy o rozwoju poszczególnych struktur i funkcji w ontogenezie w cyklu życia człowieka z uwzględnieniem aspektu biologicznego, psychologicznego i społecznego.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej etiologii niepełnosprawności i patologii rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Rozwój i jego aspekty. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki rozwoju osobniczego. Ontogeneza-rozwój struktury i funkcji. Zaburzenia w rozwoju somatycznym. Diagnostyka chorób genetycznych. Rodzinne uwarunkowania występowania chorób jednogenowych. Choroby genetyczne. Wrodzone wady rozwojowe. Problemy wieku starszego.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Rozwój dziecka a determinujące właściwości rodziców. Etapy rozwoju fizycznego: rozwój wewnątrzmaciczny i poród, wcześniactwo, okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres szkolny, okres dojrzewania, okres starości. Rozwój układów w ontogenezie: narządów ruchu, oddechowego, krążenia, pokarmowego, rozrodczego, nerwowego, narządów zmysłów, trawiennego, odpornościowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń w rozwoju somatycznym: zespół Downa, zespół Klinefeltera, zespół Tunera, zespół łamliwego chromosomu X, zespół miauczenia kota, mukowiscydoza, toksoplazmoza, konflikt serologiczny.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012.</li> <li>2. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.</li> <li>3. Michajlik A., Ramotowski W., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.</li> <li>4. Jaczewski A. (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005.</li> <li>5. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom-Kielce 1998.</li> <li>6. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tobias E. S., Connor M., Ferguson-Smith M., <i>Genetyka medyczna</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.</li> <li>2. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008.</li> <li>3. Woynarowska B. (red.), <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2017.</li> <li>4. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze</i>, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.</li> <li>5. Wolański N., <i>Ekologia człowieka. Ewolucja i dostosowanie biokulturowe</i>, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.</li> <li>6. Karczmarek B., Markiewicz K., Orzechowski S. (red.), <i>Nowe wyzwania w rozwoju człowieka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	6
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10

	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Dr Mariusz Garbiec</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr Mariusz Garbiec</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1	Semestr	1.
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 - posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodzinnych, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości	EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08	
Umiejętności	U 1 - posiada umiejętność pogłębionej obserwacji, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych rozmaitej natury, przy wykorzystaniu różnych źródeł z zastosowaniem technologii informatycznej (ICT) U 2 - Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenie się przez całe życie i ukierunkowywania innych w tym zakresie	EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07	
Kompetencje społeczne	K 1 – Wykazuje umiejętność krytycyzmu wobec odbieranej treści K 2 – Wykazuje postawę zrozumienia i akceptacji wobec problemów rozwojowych osób z niepełnosprawnościami K 3 – Jest wrażliwy na potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi	EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09	

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50						50				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1. Poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii rozwoju człowieka; poznanie teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>C 2. Kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3. Rozwój postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz uświadomienie studenta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i występujące w pracy zawodowej problemy etyczne</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój jako proces zmiany. Uwarunkowania i konsekwencje</li> <li>2. Modele rozwoju człowieka w biegu życia</li> <li>3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju</li> <li>4. Wybrane teorie rozwoju: teoria przywiązania (J. Bowlby) i teoria rozwoju psychospołecznego (E. Erikson)</li> <li>5. Zadania rozwojowe w okresie adolescencji i dorosłości</li> <li>6. Mechanizmy psychologiczne w procesie rozwoju</li> <li>7. Koncepcje rozwoju moralnego (J. Piaget i L. Kohlberg)</li> <li>8. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej</li> <li>9. Rozwój w rodzinie</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej</li> <li>2. Dzienniczek obserwacji – teoria i praktyka</li> <li>3. Elementy etyki badacza</li> <li>4. Rozwój człowieka w okresie prenatalnym</li> <li>5. Rozwój człowieka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa</li> <li>6. Rozwój człowieka w młodszym wieku szkolnym</li> <li>7. Rozwój adolescenta</li> <li>8. Wczesna dorosłość. Emerging adulthood</li> <li>9. Dorosłość</li> <li>10. Starość</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Poznań</p> <p>Schaffer, H.R. (2006). Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ, r. 6 (s. 301-345).</p> <p>Hoffman, M. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP, r. 3 (s. 66-90).</p> <p>Brzezińska A. I. (2006). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2006.</p> <p>Schaffer H. R. (2007). Psychologia dziecka, Warszawa 2007.</p> <p>Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa [wybrane rozdziały]</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar [wybrane rozdziały]</p> <p>Bakiera L. (2009). Czy dorastanie musi być trudne? Warszawa: Scholar</p> <p>Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: PWN (część I i II)</p> <p>Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2011). Life-Span Human Development, 7th Edition. Cengage Learning: Wadsworth. Chapter 14, Attachment and Social Relationships</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2002) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.2, Warszawa: PWN</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003) (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t.3, Warszawa: PWN</p> <p>Erikson E. H.(2004). Tożsamość a cykl życia, Poznań</p> <p>BowlbyJ. (2007). Przywiązania, Warszawa</p> <p>Radziwiłłowicz W., Jarmołowska A. (2015). Adolescencja. Wybrane zagadnienia kliniczne i terapeutyczne. Kraków.</p> <p>Liberska H. (2014). Rozwój rodziny i rozwój w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN, (s. 224-235).</p>		
<p><b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b></p>			
	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	26
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	25
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> Dr hab. Alicja Kalus		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr hab. Alicja Kalus	





## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PROCESY KOMUNIKACJI SPOLECZNEJ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna mechanizmy komunikacji społecznej. W 2 – posiada wiedzę na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej. W 3 – ma wiedzę na temat negocjacji i skutecznego procesu negocjacji oraz kreowania wizerunku.		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_08
Umiejętności	U 1 - Student umie nawiązać i utrzymać proces komunikacji. U 2 - potrafi skutecznie się porozumiewać oraz negocjować w oparciu o zasady skutecznej komunikacji i negocjacji. U 3 – umie projektować działania sprzyjające porozumieniu i budowaniu współpracy w grupie		EK_U_02 EK_U_06 EK_U_08
Kompetencje społeczne	K 1 – Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i sprawnej komunikacji w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. K 2 – jest zdolny do porozumiewania się z osobami niepełnosprawnymi. K 3 – jest gotów do rozwiązywania problemów w procesie komunikacji interpersonalnej.		EK_KS_01 EK_KS_12 EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie											
	<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x	x				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			50%	30%				20%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – zapoznanie z treścią procesów komunikowania interpersonalnego. C 2 – wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności społeczne tj. aktywne słuchanie, rozumienie zachowań partnerów interakcji w różnych sytuacjach komunikowania, projektowanie sytuacji sprzyjających komunikacji interpersonalnej. C 3 - podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych.											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Komunikowanie społeczne: społeczny kontekst komunikacji, przebieg procesu komunikacji, przesłania i kanały komunikacyjne, nadawca – odbiorca, kodowanie – dekodowanie, cele komunikowania, style komunikowania, reguły komunikowania, sposoby komunikowania, zniekształcenia informacji – (komunikacja jednokierunkowa i dwukierunkowa), cechy efektywnego komunikowania, błędy w komunikowaniu, techniki usprawniające komunikację interpersonalną.</li> <li>„Ja” w procesie komunikowania: rozwijanie świadomości siebie, poczucie własnej wartości, komunikaty „ja”.</li> <li>Percepcja i słuchanie: proces percepcji, odczuwanie, organizowanie, interpretowanie bodźców, uprzedzenia i stereotypy, motywy słuchania, przeszkody skutecznego słuchania, słuchanie aktywne, techniki aktywnego słuchania, parafrazy.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Komunikaty werbalne: język jako system znaczeń i instrument myślenia oraz komunikowania, przeszkody w komunikowaniu się, komunikowanie emocji.</li> <li>Komunikaty niewerbalne: kinezjetyka, proksemika dystanse przestrzenne, parajęzyk, mimika twarzy, gestykulacja.</li> <li>Relacje międzyludzkie: nawiązywanie kontaktu, korzyści i koszty więzi międzyludzkich, metody wychodzenia z negatywnych modeli.</li> <li>Negocjowanie: konflikty interpersonalne, sposoby kontrolowania gniewu i agresji, style rozwiązywania konfliktów, zasady komunikowania się w negocjacjach, metoda obustronnego zysku jako umiejętność potrzebna do zwalczania konfliktu.</li> </ol>											
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Bugajski M., Język w komunikowaniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.  Góralczyk E., Nauczycielem być... : Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.  Griffin E., Podstawy komunikacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.  Kostera M., Nierenberg B., Komunikacja społeczna w zarządzaniu humanistycznym, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Warszawa 2017.  Bieniok H., Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej, Katowice 2005.  Sztejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wydawnictwo Astrum, Warszawa 2010.</p>											

<b>Literatura uzupełniająca</b>	Vopel K. W., Umiejętność współpracy w grupach: zabawy i improwizacje. cz. 1, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002. Vopel K. W., Umiejętność współpracy w grupach : zabawy i improwizacje. Cz. 2, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002. Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer business, Warszawa 2009.		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	-	-
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	13	13
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b> Dr Ewelina Konieczna		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Ewelina Konieczna	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA SPOLECZNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	I
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych

<p style="text-align: center;">Wiedza</p>	<p>W 1 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatów wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 2 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>	<p style="text-align: center;">EK_W_06 EK_W_07 EK_W_12</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wykorzystywania (na poziomie podstawowym – psychologicznej i na poziomie rozszerzonym – wiedzy pedagogicznej) wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji;</p> <p>U 2 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych, w tym zwłaszcza w pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi.</p>	<p>EK_U_04 EK_U_06 EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością;</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka;</p> <p>K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych.</p>	<p>EK_KS_06 EK_KS_07 EK_KS_13</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład, dyskusja, pogadanka, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne,	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), wielokrotna, "burza mózgów", metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metody eksponujące	
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b>	zaliczenie
	<b>Ćwiczenia:</b>	zaliczenie na ocenę

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X			X	X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%			30%	10%	10%	20%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej, pedagogiki ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, socjologii wychowania oraz komunikacji społecznej.											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – Zdobyć wiedzę o środowisku lokalnym, jego przemianach i uwarunkowaniach; C 2 – Rozumienie postmodernizmu i jego wpływu na przemiany współczesnych grup społecznych; C 3 - Prawdłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki społecznej.											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b> Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie innych nauk. Miejsce człowieka w zmieniającym się świecie – rola pedagogiki społecznej. Główne elementy środowiska wychowawczego i ich problematyka społeczno-wychowawcza, główne komponenty środowisk wychowawczych, rodzaje środowisk wychowawczych. Metody i zasady badań w pedagogice społecznej. Konteksty metodologiczne w pedagogice społecznej. Aspekty badań nad rodziną w pedagogice społecznej. Wychowanie w rodzinach o zaburzonej strukturze. Patologie życia rodzinnego. Funkcje i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego. Środowisko lokalne w procesie adaptacji społecznej dziecka. Siły społeczne jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Kształtowanie się pedagogiki społecznej (etapy rozwoju). Poszukiwanie tożsamości (czołowi przedstawiciele: Helena Radlińska, A. Kamiński, R. Wroczyński), związek pedagogiki społecznej z socjologią wychowania, teorią wychowania, andragogiką, teorią pracy socjalnej, polityką społeczną. Kultura, potrzeby (wynikające z niedostatku, potrzeby rozwojowe i społeczne), diagnoza pedagogiczna, kapitał społeczny – siły społeczne. Środowisko wychowawcze i jego podstawowe elementy (pojęcie środowiska i jego klasyfikacje). Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, środowisko lokalne, grupa rówieśnicza – stowarzyszenie – związek dzieci i młodzieży, zakład pracy). Kwestie społeczne (ubóstwo, bezrobocie, bezdomność), Wielowymiarowy charakter zagrożeń (ekologiczny, cywilizacyjny, rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka, szkoła, grupy subkulturowe, agresja i nietolerancja). Profilaktyka społeczna, strategie i formy, kompensacja, ratownictwo, pomoc). Zasady organizacji i aktywizacji środowiska wychowawczego (lokalny system opiekuńczo-wychowawczy). Metody pracy socjalnej w środowisku (prowadzenie indywidualnych przypadków, pracy grupowej, organizowania środowiska). Starość i starzenie się jako problem indywidualny i społeczny. Czas wolny, jego kontekst wychowawczy i moralny. Zdrowie jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. Poradnictwo w teorii i praktyce. Niepełnosprawność. Etyczny wymiar działania pedagoga, postrzeganie i rozumienie człowieka, dystans a uwrażliwienie na Innego.</p>											

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>1. Pilch T. i Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995.</p> <p>2. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna, dokonania – aktualność – perspektywy</i>, Toruń 2001.</p> <p>3. Marynowicz-Hetka E.; <i>Pedagogika społeczna</i>, t. I, Warszawa 2006.</p> <p>4. Radziejewicz-Winnicki A.: <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i>, Warszawa 2008</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>1. Kawula S., <i>Dziecko w rodzinie ryzyka – zagrożenia socjalne</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) 2. Kawula S., A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 325-342.</p> <p>3. Brągiel J., <i>Zagadnienie przemocy wobec dziecka</i>, (w:) <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydanie II. (red.) S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004, s. 295-310.</p> <p>4. Sobczyńska K., <i>Pedofilia</i>, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 2, 2009, s. 21-27.</p> <p>5. Zawisza Masłyk E., <i>Wokół pojęcia „eurosieroctwo”</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 3-4, 2008, s. 40-42.</p> <p>6. Marzec-Holka K., <i>Dzieci ulicy w obszarze zadań pracy socjalnej</i>, (w:) <i>Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2005, s. 41-53.</p> <p>7. Jamrożek M., <i>Rodzina zastępcza jako forma opieki nad dzieckiem</i>, (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 45-58.</p> <p>8. Joachimowska M., <i>Tożsamość dziecka w rodzinnej opiece zastępczej</i>, (w:) <i>Praca socjalna - wielość perspektyw. Rodzina – multikulturowość - edukacja</i>, (red.) J. Brągiel, P. Sikora, Wyd. UO, Opole 2004, s. 75-81.</p> <p>9. Sołtysiak T., <i>Picie alkoholu przez rodziców zagrożeniem dla rozwoju dziecka</i>, „Wychowanie na Co Dzień”, nr 10-11, 2000, s. 41-43.</p> <p>10. Fudali M., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z rodzin alkoholowych a ich funkcjonowanie w relacjach z dorosłymi</i>, „Opieka Wychowanie Terapia”, nr 2, 2003, s. 21-26.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia	15	15
	Tutoring	0	0
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	0	0
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Dr Przemysław KANIÓK		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Przemysław KANIÓK	





## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I PSYCHOPROFILAKTYKA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii wychowawczej oraz zastosować tę wiedzę w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W 2 – potrafi posługiwać się na poziomie rozszerzonym wiedzą o człowieku, jego cechach, funkcjonowaniu w wybranych relacjach i strukturach międzyludzkich (rodziny, kulturowych) oraz znać historyczną ewaluację poglądów na temat dzieciństwa i dorosłości.		EK_W_01 EK_W_05 EK_W_07 EK_W_08
Umiejętności	U 1 – Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym profilaktycznych		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy K 2 – Wykazuje postawę akceptacji wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i respektowania ich praw K 3 – Jest uwrażliwiony na specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_04 EK_KS_09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								50			50	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – poznanie wiedzy na temat przedmiotu, aparatu pojęciowego oraz teoretycznych koncepcji współczesnej psychologii wychowawczej; teorii opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty oddziaływań wychowawczych, poznanie wiedzy na temat podstawowych mechanizmów wpływu wychowawczego oraz głównych aspektów oddziaływania uwarunkowań społecznych i kulturowych w procesie wychowania.</p> <p>C 2 – kształtowanie umiejętności aplikowania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii wychowawczej do opisu, wyjaśniania i rozwiązywania problemów odnoszących się do konkretnych sytuacji z życia codziennego oraz przekazywania tej wiedzy w sposób komunikatywny w języku ogólnie zrozumiałym.</p> <p>C 3 - kształtowanie postawy krytycznego myślenia w odniesieniu do norm rozwojowych oraz wrażliwości na problemy etyczne</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Rozumienie wychowania w wybranych koncepcjach psychologicznych i filozoficznych</li> <li>11. Dzieciństwo – rys historyczny</li> <li>12. Społeczne i kulturowe uwarunkowania wychowania</li> <li>13. Transmisja międzypokoleniowa w procesie wychowania</li> <li>14. Postawy rodzicielski</li> <li>15. Rozwojowe uwarunkowania komunikacji interpersonalnej w rodzinie</li> <li>16. Procesy uczenia się i wychowania w ujęciu wybranych orientacji teoretycznych w psychologii.</li> <li>17. Rodzina jako środowisko wychowania</li> <li>18. Rozwojowe uwarunkowania wychowania.</li> <li>19. Współczesne przemiany rodziny a wychowanie dziecka</li> <li>20. Jakość relacji emocjonalnych w rodzinie a wychowanie dziecka</li> <li>21. Etos rodzinny</li> <li>22. Pozarodzinne środowiska wychowawcze</li> <li>23. Trudności wychowawcze.</li> <li>24. Oddziaływanie profilaktyczne w wychowaniu</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie dziecka w różnych okresach rozwoju: okres niemowlęcy i poniemowlęcy, przedszkolny, wczesnoszkolny i adolescencja.</li> <li>2. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwoju człowieka.</li> <li>3. Wspomaganie rozwoju w wybranych okresach rozwojowych</li> <li>4. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny:</li> <li>5. Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego</li> <li>6. Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.</li> <li>7. Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka</li> <li>8. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej – zajęcia warsztatowe</li> <li>9. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych dla dzieci i młodzieży – zajęcia warsztatowe</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Aries, P. (1995). Historia dzieciństwa. Gdańsk: Wydawnictwo Marabut.</p> <p>Budziszewska M. (2015). Opowieść „moi rodzice” w trzech fazach adolescencji i w dorosłości. Analiza narracji tożsamościowych. Warszawa: Liberi Libri</p> <p>Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Dryll E. (2012). Rodzinne środowisko wychowawcze w ujęciu psychologii narracyjnej. Psychologia Wychowawcza, 2012, 1, 7-23.</p> <p>Dryll E., (2001). Interakcja wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN,</p> <p>Pisula E., Danielewicz D. (2007). Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Warszawa</p> <p>Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa.</p> <p>Płopa M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS</p> <p>Płopa M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS</p> <p>Straś-Romanowska M. (2012). Refleksje o wychowaniu w perspektywie personalistycznej. PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA, NR 1–2/2012, s. 119–130</p>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Budziszewska M. (2015). Opowieść „moi rodzice” w trzech fazach adolescencji i w dorosłości. Analiza narracji tożsamościowych. Warszawa: Liberi Libri</p> <p>Kalus A. Narratives of identity in adopted adolescents: interview analysis. Archives of Psychiatry and Psychotherapy, 2016; 4: 35–42.</p> <p>Pisula E. (2012). Rodzice dzieci z autyzmem. Warszawa.</p> <p>Marat E. (2014). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 437-456).</p> <p>Poraj G. (2014). Agresja i przemoc w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 83-504).</p> <p>Błażek M. (2014). Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. W: I. Janicka, H. Liberska (2014). Psychologia rodziny. Warszawa (ss. 459-480).</p> <p>Plopa M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS</p> <p>Plopa M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS</p> <p>Kwak A. (2005). Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa.</p> <p>Kościelska M. (2007). Sens odpowiedzialności, Perspektywa psychologa klinicznego. Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.</p> <p>Tomalski P. (2007). Nietypowe rodziny. O parach lesbijek i gejów oraz ich dzieciach z perspektywy teorii przywiązania, Warszawa.</p> <p>Kalus A. (2009). Funkcjonowanie systemu rodziny adopcyjnej. Perspektywa psychologiczna. Opole</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	25
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu	15	28
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

**KONTAKT:**

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: [www.inp.uni.opole.pl](http://www.inp.uni.opole.pl)

**UWAGI:**

Okres ważności karty przedmiotu:  
od roku akademickiego 2019/2020

**Koordynator przedmiotu:**  
Dr hab. Alicja Kalus

**Zespół dydaktyczny:**  
Dr hab. Alicja Kalus



## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna przedmiot i zakres psychologii klinicznej, oraz jej miejsce wśród innych nauk. W 2 – Zna podstawową terminologię pozwalającą na określenie najczęściej występujących u dzieci i młodzieży zaburzeń . W 3 – Zna przyczyny i objawy poszczególnych problemów klinicznych dzieci i młodzieży		EK_W01 EK_W02 EK_W05
Umiejętności	U 1 – Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. U 2 – Potrafi wymienić i scharakteryzować zaburzenia dzieci i młodzieży oraz wskazać na ich możliwe przyczyny. U 3 – Potrafi rozpoznać podstawowe zaburzenia dzieci i młodzieży.		EK_U01 EK_U04 EK_U05
Kompetencje społeczne	K 1 – Prezentuje postawę zrozumienia dla osób cierpiących na różnego rodzaju zaburzenia. K 2 – Jest w stanie wskazać źródła pomocy osobom z zaburzeniami. K3 – jest gotów do przestrzegania etyki zawodowej i odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej		EK_KS13 EK_KS05 EK_KS16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza przypadków, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> egzamin											
	<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x					x	X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%					10%	10%			50%	
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – Zwiększenie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży C 2 – Rozwijanie umiejętności rozpoznawania podstawowych zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b> Pojęcie normy, normalności i zdrowia, Psychologia zaburzeń: zarys ogólny, Historyczne poglądy na zaburzone zachowanie, Przyczyny zaburzeń psychicznych i poglądy na psychologię zaburzeń dzieci i młodzieży, Stres i zaburzenia przystosowania, Zaburzenia na tle lękowym, Psychologiczne następstwa doświadczeń traumatycznych, Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobę i niepełnosprawnością.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Zaburzenia nastroju i samobójstwa, Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, Zaburzenia odżywiania i inne szkodliwe dla zdrowia fizycznego czynniki psychologiczne, Zaburzenia osobowości, Zaburzenia związane z substancjami psychoaktywnymi i inne wywołane przez uzależnienia, Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.</p>											
<b>Literatura podstawowa</b>	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , tom 1, GWP, Gdańsk 2003. <i>Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</i> , EDRA URBAN & PARTNER, Wrocław 2017. Seligman M. E. P., Walker E. F., Rosenham D. L., <i>Psychopatologia</i> , Zysk i S-ka. 2003. Pilecka W. (red.), <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna</i> , Wyd. UJ, Kraków 2011. Grzebiuk L., <i>Psychoterapia</i> , PWN, Warszawa 1994.											
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Kaplan H., Sadock B., <i>Psychiatria kliniczna</i> , Urban & Partner, Wrocław 1998. Sęk H. /red./, <i>Spoleczna psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 1993. <i>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10</i> . IPiN Kraków – Warszawa 1997. Meyer R., <i>Psychopatologia</i> , GWP, Warszawa 2003.											
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
	Wykład						15			15		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium						30			30		
	Tutoring						5			5		

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Dr Agnieszka Franczyk	<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Agnieszka Franczyk		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PRAWO OŚWIATOWE I PODSTAWY PRAW PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – ma wiedzę dotyczącą obowiązujących aktów prawnych (ustawy i rozporządzenia) w zakresie prawa oświatowego.		EK_W11
	W 2 – ma wiedzę związaną z obowiązującym prawem oświatowym w zakresie praktycznej działalności pedagoga specjalnego.		EK_W09
	W 3 – rozumie zasadność i konieczność stosowania przepisów prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.		EK_W11
Umiejętności	U 1 – posiada umiejętność selekcjonowania i logicznego analizowania przepisów prawa oświatowego związanego z pracą pedagoga specjalnego.		EK_U01
	U 2 – potrafi organizować swoją pracę na stanowisku pedagoga specjalnego z wykorzystaniem podstawowej wiedzy z przepisów prawa oświatowego.		EK_U06
	U 3 – posiada umiejętności praktyczne potrzebne do organizacji oraz rozwiązywania określonych problemów w pracy pedagoga specjalnego.		EK_U04



Kompetencje społeczne	K 1 – posiada gotowość do współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami podczas wykonywania obowiązków pedagoga specjalnego		EK_KS01									
	K 2 – jest pozytywnie ustosunkowany do wykonywania swoich obowiązków oraz samodzielnej organizacji pracy w ramach obowiązującego prawa oświatowego		EK_KS04									
	K 3 – jest odpowiedzialny za rozwój osobisty w kontekście zmieniającego się prawa oświatowego		EK_KS14									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące, prezentacja multimedialna											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X				X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	25	25				25	10	15				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –Poznanie zagadnień prawnych regulujących pracę pedagoga specjalnego (ustawy i rozporządzenia).</p> <p>C 2 – Zdobycie umiejętności selekcjonowania i logicznego analizowania informacji w zakresie obowiązujących w Polsce przepisów prawnych.</p> <p>C 2 –Nabycie wiedzy na temat praktycznego zastosowania prawa oświatowego w pracy pedagoga specjalnego.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prawo w oświacie-najważniejsze akty prawne (ustawy i rozporządzenia).</b></li> <li>• Ustawa o systemie oświaty i rozporządzenia wykonawcze</li> <li>• Ustawa Prawo Oświatowe i rozporządzenia wykonawcze</li> <li>• Ustawa Karta Nauczyciela</li> <li>• <b>Prawne aspekty pracy pedagoga specjalnego w Polsce</b></li> <li>• Podstawa programowa i ramowe plany nauczania</li> <li>• Dokumentacja w pracy pedagoga specjalnego</li> <li>• Współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• <b>Prawo na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></li> <li>• Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole podstawowej</li> <li>• Współpraca szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>• <b>Finansowanie edukacji ucznia z niepełnosprawnością</b></li> <li>• Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych i rozporządzenie wykonawcze</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe;</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;</i></li> <li>• <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017 r.;</i></li> </ul>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwigi Boguckiejni Danuty Al-Khamisy, Szkoła dla wszystkich Uczni niepełnosprawni w szkole ogólnodostępnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, www.ore.edu.pl;</li> <li>• Anna Firkowska-Mankiewicz , Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012 r.;</li> <li>• Marek Tarwacki, Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji, www.ore.edu.pl, Warszawa 2011 r.;</li> <li>• Tony Booth i Mel Ainscow, Przewodnik po edukacji włączającej - rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Ośrodek Badań nad Edukacją Włączającą, 2018 r.;</li> <li>• Lilianna Zaremba, Jak promować jakość w edukacji włączającej, www.ore.edu.pl,</li> <li>• Anna Florek , Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, www.ore.edu.pl;</li> <li>• Jolanta Rafal-Łuniewska , Wspieranie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi razem - rodzice i szkoła, www.ore.edu.pl;</li> <li>• Małgorzata Jas i Małgorzata Jarosińska, Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły, placówki, MEN 2011 r.</li> <li>• Katarzyna Leśniewska i Ewa Puchała, Moje dziecko w przedszkolu i szkole. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, MEN 2011 r.</li> </ul>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Calkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	13
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Mgr Aldona Kania		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Mgr Aldona Kania	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>KULTURA JĘZYKA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	8
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów podstawowych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – rozróżnia warianty współczesnej normy językowej, zna kryteria poprawności językowej i typy błędów językowych,		EK_W09
	W 2 – zna zasady sprawnego komunikowania w różnych sytuacjach społecznych oraz zasady grzeczności językowej,		EK_W03
	W 3 – zna pojęcie kompetencji komunikacyjnej i jej wpływu na stopień rozumienia wypowiedzi		EK_W09
Umiejętności	U 1 – potrafi sprawnie posługiwać się wydawnictwami kodyfikującymi normę językową,		EK_U02
	U 2 – rozpoznaje i nazywa błędy językowe oraz umie wyjaśnić przyczyny ich powstawania,		EK_U011
	U 3 – sprawnie komunikuje się w różnych sytuacjach publicznych.		EK_U011
Kompetencje społeczne	K 1 – ma świadomość wpływu wysłowienia na jakość komunikowania interpersonalnego,		EK_KS011
	K 2 – ma świadomość dbałości o etykę słowa i grzeczność językową w komunikowaniu publicznym		EK_KS014
	K 3 – ma świadomość funkcji autoprezentacyjnej wypowiedzi		EK_KS012
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie na ocenę uwzględnia: aktywność podczas ćwiczeń praktycznych (analiza poprawnościowa różnorodnych tekstów, redagowanie tekstów użytkowych zgodnie z zasadami poprawności językowej i zasadami grzeczności językowej) oraz pracę pisemną (analiza normatywna tekstu)											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						40		60				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie zróżnicowania współczesnej normy językowej i kryteriów poprawności językowej,</p> <p>C 2 – wykształcenie umiejętności normatywnej oceny różnorodnych tekstów,</p> <p>C 3 – pogłębienie sprawności komunikacyjnej</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p><b>Ćwiczenia:</b>  Zróżnicowanie współczesnej normy. Błąd językowy a innowacja językowa. Typy błędów językowych. Kryteria poprawności językowej. Wydawnictwa kodyfikujące normę. Nazwy własne – pisownia, odmiana, sposoby tworzenia. Poprawność leksykalna, składniowa i interpunkcyjna. Kompetencja komunikacyjna i jej wpływ na zrozumiałość wypowiedzi. Etyka słowa. Grzeczność w komunikacji językowej. Polska polityka językowa. Prawna ochrona języka polskiego.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.  Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2006.  Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.  Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2006.</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>Wielki słownik poprawnej polszczyzny, red. A. Markowski, Warszawa 2004 (i nast.)  Wielki słownik ortograficzny języka polskiego, red. E. Polański, Warszawa 2003 (i nast.)  Polska polityka językowa w Unii Europejskiej. Red. J. Warchala i D. Krzyżyk, Katowice 2008.  Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Kłosińska-Mosiołek, Warszawa 2001.  Zdunkiewicz-Jedynak D. Ćwiczenia stylistyczne, Warszawa 2010.</p>											
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	8	8
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Prof. dr hab. Ewa Malinowska		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Prof. dr hab. Ewa Malinowska	