



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rehabilitacyjnej z osobami z niepełnosprawnością w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i zawodowej W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, formach, projektowaniu i prowadzeniu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością		EK_W_02 EK_W_10 EK_W_04
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rehabilitacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności U 2 – Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rehabilitacyjnych U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rehabilitacyjnych		EK_U_05 EK_U_04 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie rehabilitacji i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 – Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością</p> <p>K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rehabilitacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>		<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_KS_08</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X				X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%				15%	10%	10%	15%				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Student dysponuje podstawową wiedzą z pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu jego życia.												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami rehabilitacji osób z niepełnosprawnością istotnych z punktu widzenia przyszłego pedagoga specjalnego.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z wymiarami niepełnosprawności, jej interpretowanie oraz wyróżnianie odmian procesu rehabilitacji w aspekcie biomedyczo-lekarskim, psychologiczno-pedagogicznym, socjalno-społecznym i zawodowym.</p> <p>C 3 – Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w kontekście ich integracji społecznej.</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Niepełnosprawność – problemy terminologiczne, definicyjne, legislacyjne, klasyfikacyjne i demograficzno-epidemiologiczne w wymiarze krajowym i europejskim; * Orzekanie stopnia niepełnosprawności w Polsce, podstawy prawne; * Rehabilitacja w ujęciu definicyjnym; * Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością – podstawy prawne * Kompleksowy charakter osób z niepełnosprawnością; * Metody pracy rehabilitacyjnej; * Rola pedagoga specjalnego w procesie kompleksowego usprawniania – rehabilitacji osób z niepełnosprawnością; * Postrzeganie własnej niepełnosprawności i choroby * Psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tradycyjne i współczesne podejście do rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i przewlekłe chorych * Rehabilitacja lecznicza – medyczna; * Rehabilitacja uzdrowiskowa; * Rehabilitacja psychologiczna , wsparcie psychologiczne; * Rehabilitacja zawodowa; * Rehabilitacja społeczna – idea integracji społecznej osób z niepełnosprawnością; * Rehabilitacja geriatryczna; * Działania na rzecz uczniów i studentów z niepełnosprawnością. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troszczyńska-Nakonieczna W. (red.) Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, PWSZ, Legnica 2010, 2. Pichalski R., Podstawy rehabilitacji zdrowotnej, zawodowej i społecznej, APS, Warszawa 2002. 3. Kabsch A., Współczesne poglądy na rehabilitację kompleksową w świetle Karty 2000 WHO, „Postępy Rehabilitacji”, 2001, nr 15. 4. Kinalski R., Kompendium rehabilitacji i fizjoterapii, Wrocław 2002. 5. Ossowski R., Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji, Bydgoszcz 1999. 6. Kowalik S., Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Katowice 1999. 7. Rutkowska E. (red.) Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, Lublin 2002. 8. Majewski T., Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych, Warszawa 1995. 9. Kiwerski j., Ostrowska A. (red.) Stan rehabilitacji i potrzeby rehabilitacyjne osób o poszczególnych rodzajach niepełnosprawności, Warszawa 1994. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palak Z., Bartkowicz z. (red.) Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004. 2. Krauze A., Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Kraków 2005. 3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005. 4. Szawłowski K.(red.) Rehabilitacja, podstawy diagnostyki funkcjonalnej, usprawniania leczniczego i reintegracji społecznej, Gdańsk 1998. 5. Żak M., Rehabilitacja w procesie leczenia osób starszych, „ Gerontologia Polska”, 2000,nr 8. 6. Saryusz-Wolska I.(red.) Niepełnosprawność a edukacja akademicka. Materiały konferencyjne, Łódź 2003. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	8	8
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel		Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		EK_W_02
	W 2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		EK_W_04
	W 3. - Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, rozróżnia pojęcie zdrowia i choroby, zna istotę niepełnosprawności i jej rodzaje		EK_W_01 EK_W_05
	W 4. - Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie w obszarze opieki i wychowania oraz działalności rewalidacyjnej i terapeutycznej		EK_W_09
Umiejętności	U 1. - Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opieki i wychowania, rewalidacji, terapii		EK_U_01 EK_U_02
	U 2. - Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym w obszarze działalności na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05

	U 3. - Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii		EK_U_11										
Kompetencje społeczne	K 1. - Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, opiekuńczych i wychowawczych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i jest wrażliwy na problemy z jej obszaru		EK_KS_01										
	K 2. - Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata		EK_KS_05										
	K 3. - Student przyjmuje postawę akceptacji osób z niepełnosprawnością, rozumie ich specyficzne potrzeby oraz respektuje ich niezbywalne prawa		EK_KS_13										
	K 4. - Student cechuje się odpowiedzialnością za własne działania pedagogiczne, zwłaszcza w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce		EK_KS_11 EK_KS_16										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia,												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X				X	X	X		X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20				10	5	5		50			
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	zaliczenie kursów: psychologia ogólna, pedagogika ogólna												
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobyć wiedzę o niepełnosprawności człowieka - jej istocie rodzajach i uwarunkowaniach.</p> <p>C2. Rozumienie istoty inkluzji społecznej oraz przemianach w zakresie postrzegania problematyki dotyczącej niepełnosprawności.</p> <p>C3. Zdobyć wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej – jej przedmiotu i zadań oraz podstawowych obszarach pracy rehabilitacyjnej, rewalidacyjnej i terapeutycznej.</p> <p>C4. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą pedagogiki specjalnej i terapeutycznej</p> <p>C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec niepełnosprawności i problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin.</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Podstawowe pojęcia i rozróżnienia terminologiczne: zdrowie, niepełnosprawność organizmu ludzkiego, uszkodzenia narządów, dysfunkcje, upośledzenia, inwalidztwo oraz rewalidacja i rehabilitacja; pedagogika specjalna i jej subdyscypliny, przedmiot i zadania pedagogiki specjalnej; klasyfikacje i charakterystyka niepełnosprawności; rys historyczny opieki nad osobami z niepełnosprawnością i współczesne tendencje w tym zakresie; istota i cele rewalidacji i rehabilitacji, zasady i warunki ich skuteczności.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych rodzajów niepełnosprawności (fizycznej: ruchowej, sensorycznej), psychicznej, intelektualnej, społecznej i innych; zarys etiologii i epidemiologii niepełnosprawności; etapy rewalidacji: lecznicza, psychologiczna, społeczna, zawodowa; podstawowe formy pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, terapia zajęciowa; zasady rewalidacji: (przykłady typologii zasad rewalidacji wg O. Lipkowskiego, Z. Sękowskiej, J. Sowy). Osobowość i model pracy pedagoga specjalnego, Rozpoznawanie problemów i potrzeb oraz form pomocy osobom z niepełnosprawnościami i ich rodzinom.</p> <p>Student samodzielnie opracowuje i prezentuje na zajęciach jedno z dwóch zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa osób z niepełnosprawnością – tradycyjne postrzeganie i współczesna rzeczywistość w Polsce i na świecie 2. Przemiany w zakresie postaw społecznych wobec niepełnosprawności i problemów życiowych osób z niepełnosprawnością 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barłóg K., (2008) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 2. Dykciak W., (2005) <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Uniwersytet Adama Mickiewicza 3. Dykciak W., (2010) <i>Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka</i>, Poznań: Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne 4. Obuchowska I., (1995) <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa, WSiP 5. Palak Z., (2001) <i>Pedagogika specjalna w reformowanym ustroju edukacyjnym</i>, Lublin: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie 6. Palak Z., Bujnowska A., (2008) <i>Kompetencje pedagoga specjalnego</i>, Lublin: UMCS 7. Rzeźnicka-Krupa J., (2009) <i>Niepełnosprawność i świat społeczny</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 8. Tomkiewicz-Będkowska A., Krztoń A., (2008) <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cytowska B., (2002) <i>Drogi edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie</i>, Wrocław: Uniwersytet Wrocławski 2. Głodkowska J., (1999) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, Warszawa: WSiP 3. Górnicka B., (2004) <i>Plany życiowe młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym</i>, Opole: Uniwersytet Opolski 4. Sadowska S., (2006) <i>Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 5. Sękowska Z., (1985) <i>Pedagogika specjalna</i>, Lublin: UMCS 6. Sękowska Z., (1998) <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie 7. Sowa J., (1998) <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i>, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski 8. Speck O., (2005) <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring		
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
Przygotowanie projektu /prezentacji			
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Beata Górnicka	Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	1
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania i rozumie jej źródła; W 2 - ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych postaw; W 3 - zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; W 4 - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych		EK_W_01 EK_W_02 EK_W_03 EK_W_06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin pokrewnych w celu analizy problemów wychowawczych. U 2 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. U 3 - Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych. U 4 - Potrafi projektować działania wychowawcze i prognozować ich skutki.		EK_U_01 EK_U_02 EK_U_11 EK_U_15

Kompetencje społeczne	<p>KS 1 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>KS 2 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.</p> <p>KS 3 - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>											EK_KS_02 EK_KS_05 EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								x			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								40			60	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania, podstawowych pojęć oraz obszarów podejmowanych badań.</p> <p>C 2 - Zapoznanie i systematyzowanie wiedzy w obrębie koncepcji pedagogicznych odnośnie metod, technik, zasad i środków wychowania, formułowania celów wychowania oraz prawidłowości procesów wychowania.</p> <p>C 3 - Rozwijanie umiejętności stosowania praktycznych zastosowań teorii wychowania w rozwiązywaniu konkretnych problemów dydaktyczno - wychowawczych.</p> <p>C 4 - Wdrażanie do otwartego myślenia o wychowaniu, kreatywnego projektowania działań wychowawczych.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i ewolucja teorii wychowania. 2. Związki teorii wychowania z innymi naukami. 3. Wychowanie-zakresy znaczeniowe i definicyjne. 4. Wybrane teorie i koncepcje wychowania. 5. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania. 6. Wartości i ich znaczenie w podmiotowym stawianiu się jednostki. 7. Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach. <p>Ćwiczenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i struktura procesu wychowania. 2. Właściwości procesu wychowania. Zasady wychowania. 3. Metody wychowania: pojęcie, typologia, skuteczność. 4. Formy i techniki wychowania. 5. Wychowanie a samowychowanie. 6. Podstawowe dziedziny wychowania. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze 8. Współczesne konteksty i problemy wychowania. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brezinka W., <i>Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki</i>, Kraków 2007. 2. Denek K., Morszczyńska U., Morszczyński W., Michałowski S. Cz., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. I., Aksjologiczne barwy dziecięcego świata</i>, Kraków 2010. 3. Dymara B., Łopatkowa M., Pulinowa M.Z., Murzyn A., <i>Dziecko w świecie wartości. Cz. II., Poszukiwanie ładu umysłu i serca</i>, Kraków 2010. 4. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w praktyce</i>, Warszawa 2007. 5. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i>, Warszawa 2009. 6. Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i>, Toruń-Olsztyn. 2006. 7. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. 8. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2010. 9. Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007. 10. Łukaszewicz R., <i>Wrocławska Szkoła Przyszłości. Dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki</i>, Wrocław 2010 11. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008. 12. Remiszewska Z., <i>Kryzysy egzystencjalne młodzieży a edukacja szkolna</i>, Opole 2007. 13. Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania</i>, Kraków 2011 14. Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków 2012, 15. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2010. 16. Śliwerski B., <i>Meblowanie szkolnej demokracji</i>, Warszawa 2017. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borowska T., <i>Węzłowe problemy teorii wychowania</i>, Opole 1991 2. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, Warszawa 2007. 3. Łukaszewicz R., <i>Inna edukacja. Biografia drogi</i>, Wrocław 2012. 4. Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, (red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2004. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	7	7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	8	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	15	15

	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Prof. dr hab. Mirosława Nowak- Dziemianowicz		Zespół dydaktyczny: Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę z zakresu terminologii stosowanej w dydaktyce ogólnej, zna źródła i miejsce dydaktyki ogólnej w systemie nauk		EK_W_02
	W 2 – posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przedmiotu, celów i zadań dydaktyki ogólnej		EK_W_04
	W 3 – posiada wiedzę z zakresu planowania i realizowania procesu dydaktycznego oraz czynników determinujących jego powodzenie		EK_W_10
Umiejętności	U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej w celu rozwiązania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		EK_U_01
	U 2 – potrafi właściwie zaplanować proces edukacyjny określając cele zajęć, dobierając metody nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacyjne i techniki pracy z uczniem		EK_W_07
	U 3 – potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową uczniów uwzględniając ich indywidualne predyspozycje i możliwości		EK_W_15

Kompetencje społeczne	K 1 – ma dużą świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością		EK_W_02									
	K 2 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		EK_W_1									
	K 3 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej		EK_W_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x			X		x	x	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	20			10		5	5	5		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie podstawowej wiedzy w zakresie – teorii, pojęć, zasad, reguł, powinności, dyrektyw i kierunków modernizacji, a także z zakresu praktycznej egzemplifikacji metod dydaktycznych.</p> <p>C 2 – Poznanie i zrozumienie zasad formułowania celów kształcenia, konstruowania programu nauczania, doboru modelu i stylu nauczania do sytuacji dydaktycznej.</p> <p>C 3 – Zdobycie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych – opis, wyjaśnienie, wartościowanie i normowanie.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna – historia rozwoju, przedmiot badań, funkcje i status wśród nauk pedagogicznych, związek z innymi naukami. Przedmiot dydaktyki ogólnej i metody jego poznania. Modele współczesnej szkoły – od szkoły tradycyjnej do progresywistycznej. Współczesne koncepcje nauczania. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.</p> <p>Ćwiczenia: Rola i znaczenie podstawy programowej i programu nauczania. Proces nauczania – uczenia się. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia. Metody nauczania. Środki dydaktyczne. Organizacja pracy dydaktycznej. Style i techniki pracy z uczniem. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Adresowanie przez nauczyciela oddziaływań edukacyjnych do grupy i do każdego ucznia. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania oraz narzędzi sprawdzania uczniowskiej wiedzy i umiejętności. Motywowanie uczniów do nauki. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i>, WSiP, Warszawa 1995. 2. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 3. Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, Warszawa 2000. 4. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, PWN, Warszawa 2004. 5. Fernstermacher G. D., Soltis J. F., <i>Style nauczania</i>, WSiP, Warszawa 2000. 6. Muchacka B. (red.), <i>Szkola w nauce i praktyce edukacyjnej</i>, t. 1, 2, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., <i>Przykłady modeli uczenia się i nauczania</i>, WSiP, Warszawa 1999. 2. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003. 4. Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i>, PWN, Warszawa 2004. 5. Pluta A., Zdański J. (red.), <i>Nauczyciel i szkoła w procesach innowacji pedagogicznych</i>, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie, Częstochowa 2001. 6. Śliwerski B., <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	7	7
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	13	13
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		

	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna i rozumie zasady organizowania procesu diagnostycznego W 2 – zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej W 3 – zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wychowaniem a rozwojem osobowości wychowanka		EK_W05 EK_W06 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Student potrafi stawiać hipotezy diagnostyczne, organizować zbieranie informacji i weryfikować hipotezy diagnostyczne U 2 - potrafi rozróżnić istotne informacje od nieistotnych i robić z istotnych informacji użytek, zgodnie z zasadami procesu diagnostycznego U 3 - ma umiejętność unikania popełniania błędów diagnostycznych		EK_U01 EK_U03 EK_U04
Kompetencje społeczne	K 1 - Student przestrzega zasad etycznych w procesie diagnostycznym K 2 – posiada postawę akceptującą wobec wychowanka K 3 – respektuje prawa wychowanka w procesie diagnostycznym		EK_KS04 EK_KS06 EK_KS09
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X					X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50					25	25				

TREŚCI MERYTORYCZNE

Wymagania wstępne	Zaliczony kurs z psychologii ogólnej
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zasad formułowania trafnej i rzetelnej diagnozy C 2 – Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej C 3 - Nabycie umiejętności unikania błędów diagnostycznych
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady Pojęcie diagnozy, cechy dobrej diagnozy, podstawy poznawcze diagnozy. Schemat procesu diagnostycznego. Teoria cech. Aspekty diagnozy rozwiniętej. Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Znaczenie i wykorzystanie diagnoz w praktyce pedagogicznej. Diagnoza pozytywna i jej znaczenie w projektowaniu oddziaływań wychowawczych. Ćwiczenia Diagnoza w metodzie indywidualnych przypadków. Formułowanie problemów i hipotez diagnostycznych. Weryfikowanie hipotez diagnostycznych. Techniki i narzędzia diagnostyczne, Wymagania stawiane przed diagnostą – kompetencje merytoryczne i etyczne, Kontakt diagnostyczny, Czynniki dynamizujące przebieg relacji diagnostycznej, Czynniki zakłócające relacje diagnostyczną
Literatura podstawowa	1. E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 2. E. Wysocka, E. Jarosz, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 3. K. Stamplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2016 4. B. Skałbiana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011
Literatura uzupełniająca	1. S. Ziemiński, Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych		

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W PRZEDSZKOLU I SZKOLE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1. - Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, w tym szczególnie dotyczącą systemu edukacji i opieki nad uczniami z niepełnosprawnością, np. metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole		EK_W_04
	W2. - Student zna i rozumie uwarunkowania różnych rodzajów działań pedagogicznych, w tym zwłaszcza opiekuńczych i wychowawczych, zna sposoby zaspokajania potrzeb opiekuńczych oraz metody wychowania opiekuńczego w przedszkolu i szkole		EK_W_09
	W3. - Student zna i rozumie fundamentalne zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły oraz ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, w szczególności specyfikę odnoszącą się do opieki nad dzieckiem, w tym dzieckiem z niepełnosprawnością		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej w zakresie opieki i wychowania przedszkolnego i szkolnego oraz dla budowania i doskonalenia własnego warsztatu pracy zawodowej		EK_U_01
	U2. - Student potrafi zainicjować, opracować i przeprowadzić – w oparciu o własny warsztat pracy - zajęcia integracyjne w środowisku przedszkolnym i szkolnym w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości wychowanków z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasady respektowania ich praw i w duchu społecznej inkluzji		EK_U_04 EK_U_05
	U3. - Student potrafi planować i organizować pracę (zgodnie z zasadą uczenia się przez całe życie) – indywidualną oraz w zespole, potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym w trakcie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia z zachowaniem zasad i norm etycznych		EK_U_09 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje zaangażowane podejście w zakresie opieki i wychowania, jest gotów do inicjowania działania na rzecz uczniów z niepełnosprawnością		EK_KS_06

	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za realizację pracy z dzieckiem w przedszkolach i szkołach podstawowych		EK_KS_10									
	K3. - Student przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nieustannie budując i doskonaląc swój warsztat pracy		EK_KS_11 EK_KS_17									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X		X			X					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20	30		30			20					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 - Poznanie przez studentów teoretyczno-praktycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: przedszkolu i szkole, w szczególności poznanie metod i forma opieki i wychowania oraz zasad warunkujących skuteczną pracę opiekuńczo-wychowawczą z podopiecznymi z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - Kształtowanie umiejętności planowania i efektywnej realizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego z podopiecznymi-wychowanekami w przedszkolu i szkole, w tym o różnych rodzajach i stopniach niepełnosprawności</p> <p>C 4 - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, w tym za właściwy dobór metod opieki i wychowania w placówkach oświatowych (przedszkolu i szkole) oraz respektowanie warunkujących je zasad</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej źródła treściowe, twierdzenia i dyrektywy oraz związek metodyki z innymi dyscyplinami naukowymi - funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej - klasyfikacja form opieki nad dzieckiem (rodziny oraz formy jej wspierania i uzupełniania; rodzinne i instytucjonalne środowiska pieczy zastępczej - formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym zwłaszcza realizowane w przedszkolu i szkole <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - główne współczesne tendencje w zakresie opieki nad dzieckiem - cele i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym - organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu – cele, zadania, formy i metody pracy - organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole – cele, zadania, formy i metody pracy - proces planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej - charakterystyka i komponenty warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy – pedagoga specjalnego - konstruowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, próby symulowanej realizację zajęć wg przygotowanych scenariuszy 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki</i>, Wyd. UO, Opole 2015.</p> <p>Głodkowska J., (2002) <i>Poznanie ucznia szkoły specjalnej</i>, WSiP, Warszawa</p> <p>Ploch L., <i>Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie</i>, WSiP, Warszawa 1997.</p> <p>Palak Z. (red.), <i>Kompetencje pedagoga specjalnego: aktualne wyzwania teorii i praktyki</i>, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.</p> <p>Olszak A., <i>Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli szkół specjalnych</i>, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Barłóg K., <i>Adaptacja nauczycieli nauczania początkowego do pracy z dziećmi z odchyleniami od normy</i>, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1998.</p> <p>Gajdzica Z. (red.), <i>Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.</p> <p>Wojciechowska W., <i>Warsztat pracy pedagoga specjalnego, W: Pedagog specjalny: dylematy roli</i>, red. U. Bartnikowska, Cz. Kosakowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2016.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	9
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring		
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT:			
Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: dr Beata Górnicka	Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student zna pojęcia: socjalizacja i resocjalizacja, pedagogika resocjalizacyjna, wychowanie resocjalizujące, twórcza resocjalizacja		EK_W02
	W 2 – student zna podstawowe koncepcje teoretyczne, które wykorzystuje pedagogika resocjalizacyjna		EK_W03
	W 3 – student zna dynamikę procesu niedostosowania społecznego, zaburzeń w zachowaniu, zaburzeń w rozwoju społeczno-moralnym		EK_W05
Umiejętności	U 1 - student umie ocenić wpływ środowiska wychowawczego na rozwój osobowości wychowanka		EK_U01
	U 2 - student potrafi wybrać adekwatne do potrzeb wychowanka metody i techniki pracy wychowawczej		EK_U06
	U 3 - student potrafi dokonać diagnozy wychowanka w aspekcie przyczyn zaburzeń rozwojowych i potrzeb wychowanka		EK_U04

Kompetencje społeczne	K 1 - student wykazuje postawę akceptacji wychowanka i respektowania jego praw		EK_KS13									
	K 2 - student czuje się odpowiedzialny za rozwijanie potencjału twórczego wychowanka, wspomaga jego wszechstronny rozwój		EK_KS16									
	K 3 - student ma postawę aktywizowania wychowanka do samorozwoju		EK_KS10									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
							X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							20	30			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z mechanizmami patologizującymi zachowanie człowieka i zaburzeniami w rozwoju osobowości skutkującymi łamaniem norm społecznych</p> <p>C 3 - Opanowanie przez studentów umiejętności diagnozowania potrzeb wychowanka, potencjałów rozwojowych i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych</p> <p>C 4 - Kształtowanie postawy akceptacji wobec jednostek łamiących normy społeczno-prawne</p>											

<p align="center">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykłady Rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej. Polskie szkoły resocjalizacji – twórcy i ich dzieła, Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Socjalizacja a różne koncepcje determinacji. Pedagogika resocjalizacyjna w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych. Cele oddziaływań resocjalizacyjnych. Proces niedostosowania społecznego.</p> <p>Ćwiczenia Zaburzenia w mechanizmach emocjonalno-popędowych i w rozwoju struktur poznawczych u jednostek niedostosowanych społecznie. Zaburzenia w procesie internalizacji norm społecznych. Wykolejenie jako układ postaw, Integracja postaw jednostek wykolejonych społecznie. Metody oddziaływań resocjalizujących, Filary resocjalizacyjnej przemiany, Wykorzystanie koncepcji <i>resilience</i> w resocjalizacji</p>		
<p align="center">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Mudrecka, <i>Resocjalizacyjna przemiana –warunki, mechanizmy, wspomaganie</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, w druku. 2. B. Urban, S. Stanik (red.) <i>Resocjalizacja t. 1</i>, Warszawa 2008 3. I. Mudrecka, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004 4. K. Ostrowska, <i>Psychologia resocjalizacyjna</i>, Warszawa 2008 5. L. Pytka, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2000 6. R. Opora, <i>Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych</i>, Warszawa 2015. 		
<p align="center">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Jaworska, <i>Leksykon resocjalizacji</i>, Kraków 2012 2. M. Bernasiewicz, <i>Interakcjonizm symboliczny w teorii i praktyce resocjalizacyjnej</i>, Kraków 2011 3. M. Konopczyński, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, Warszawa 2006 4. M. Konopczyński, <i>Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych. Refleksje wokół polskiej rzeczywistości resocjalizacyjnej</i>, Warszawa 2013 		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring		
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10	10
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		100	100
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		4	4
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>	<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>		
<p>Koordynator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka</p>	<p>Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka</p>		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SZKOŁA JAKO ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	Trzeci
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna założenia teoretyczne dotyczące szkoły jako koordynatora wychowania integralnego W 2 – Zna podstawy wiedzy teoretycznej niezbędne do planowania skutecznych oddziaływań wychowawczych służących optymalizacji rozwoju dzieci w rodzinie i szkole W 3 – Zna budowę i założenia programu wychowawczego jako podstawowego narzędzia każdego wychowawcy		EK_W_03 EK_W_07 EK_W_10
Umiejętności	U 1 –potrafi podjąć działania profilaktyczno-resocjalizujące dotyczące pracy z uczniem niedostosowanym społecznie U 2 – potrafi opracować program wychowawczy szkoły, klasy, przydatne dokumenty (np. procedury interwencji wychowawczych, katalog kar i nagród, zestaw norm i zasad, regulamin szkolny) U 3 – potrafi współpracować z rodzicami, kształtować wśród nich właściwy model wychowawczy, kształtować więzi ze środowiskiem lokalnym		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 –posiada kompetencje komunikacyjne K 2 –potrafi budować pozytywny klimat klasy, dotyczący integracji zespołu K 3 – kompetencje dotyczące negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów		EK_KS_14 EK_KS_07 EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	x		X			X	X	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30	30		10			10	10	10			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – poznanie założeń teoretycznych i praktycznych dotyczących szkoły jako koordynatora wychowania integralnego</p> <p>C 2 –poznanie metod, form i środków pracy z uczniem niedostosowanym społecznie</p> <p>C 3 – .poznanie standardów pracy nauczyciela wychowawcy</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Szkoła jako koordynator wychowania integralnego Uczniowie niedostosowani społecznie, działania profilaktyczno – resocjalizacyjne Współpraca z rodzicami Środowisko lokalne Program wychowawczy szkoły , klasy Program ukryty Kompetencje nauczyciela – wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby Zawód nauczyciela – rola, wzór osobowy, kompetencje, powinności, etyka zawodowa. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczyciela</p> <p>Ćwiczenia: Środowisko szkolne i jego rola wychowawcza w życiu uczniów Kompetencje nauczyciela wychowawcy Metody rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów Zasady planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych Opracowywanie i dostosowywanie programu wychowawczego szkoły i klasy Sposoby rozwiązywania konfliktów i integracji zespołu klasowego Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym Konstruowanie szkolnych i klasowych programów profilaktycznych</p>											

Literatura podstawowa	<p>Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Wydaw. Szkolne i Pedag., cop. 2005</p> <p>Hornby G., Hall E., Hall C., ; przekł. Bartosik J., Nauczyciel wychowawca, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005.</p> <p>Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, przy współpr. Noela Burcha ; tł. [z ang.] Dorota Szafrńska–Poniewierska. – Wyd. 6. – Warszawa : „Pax”, 2000,</p> <p>Klus-Stańska D., Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, cop. Warszawa, 2008</p> <p>Muchacka B., Szkoła w świecie współczesnym, "Impuls", Kraków, 2008.</p> <p>Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Adam Marszałek, Toruń, 2001</p> <p>Simm M., Węgrzyn-Jonej E., Budowanie programu wychowawczego szkoły, „Rubikon”, Kraków, 2000.</p> <p>Śliwowski B., Program wychowawczy szkoły, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 2001</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Banach Cz., Szkoła naszych oczekiwań i marzeń, potrzeb, projekcji i działań od A do Ż, Poznań : "eMPiY", 2005.</p> <p>Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007</p> <p>Olbrycht K., O roli przykładu, wzoru, autorytetu i mistrza w wychowaniu osobowym, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014</p> <p>Raymond M. Nakamura, Zdrowe kierowanie klasą : motywacja, komunikacja, dyscyplina, z wprowadzeniem. Andrzeja Janowskiego ; tł. Zofia Janowska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2011</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	15
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	11
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Anna Malec		Zespół dydaktyczny: Dr Anna Malec	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE - ASPEKTY PEDAGOGICZNE I PRAWNE		
Kierunek	<i>Pedagogika specjalna</i>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	2
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych; zna podstawową terminologię i klasyfikacje.		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie prawnych aspektów wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów specjalnego wsparcia edukacyjnego		EK_W_10
	W 3 – posiada wiedzę dotyczącą zasad pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, form pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania, uwzględniając założenia i cele pracy z jednostkami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu		EK_KS_04									
	K 2 – angażują się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia		EK_KS_07									
	K 3 – przejawia postawę aktywnej akceptacji jednostek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenie zindywidualizowanych działań pedagogicznych		EK_KS_13									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x				x		x	X	x		x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10				15		5	5	15		50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak wymagań.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie koncepcji teoretycznych oraz terminologii dotyczącej specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej podstaw prawnych udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań w zakresie kształcenia, wychowania i terapii wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia terminologiczne, klasyfikacje. Prawne aspekty wykrywania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego. Zasady pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dzieci i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej. Formy pomocy i wsparcia wobec rodziców i opiekunów wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka poszczególnych grup dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – z niepełnosprawnością, niedostosowane społecznie, zagrożone niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania lub emocji, ze szczególnymi uzdolnieniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych, z chorobą przewlekłą, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbane środowiskowo w wyniku sytuacji bytowej ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania czasu wolnego, kontaktów środowiskowych, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, między innymi związanymi z wcześniejszym kształceniem zagranicą – możliwości, rodzaj i zakres wspierania rozwoju i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechanowski J., Chmielewska B., Czyż B., Kołodziej Z. (red.), <i>Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu</i>, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa 2010. 2. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012. 3. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2016. 4. Olechowska A., <i>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo APS, Warszawa 2001. 5. Osik D., Wojnarska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001. 6. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojdyła E. (red.), <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli</i>, MEN, Warszawa 2010. 2. Wyczęsany J., Mikrut A. (red.), <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, WN Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. 3. Minczakiewicz E.M., <i>Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 4. Mikołajczyk-Lerman G., <i>Między wykluczeniem a integracją – realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Analiza socjologiczna</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013. 5. Watkins A. (red.), <i>Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. Zalecenia dla decydentów</i>, Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, 2009. 6. Sipowicz, K., Pietras, T. (2017). <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30

	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	12	12
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	8	8
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny:	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ZABURZENIA W ROZWOJU DZIECI I MŁODZIEŻY		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	czwarty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę w zakresie rozumienia terminologii zaburzeń rozwojowych, zna procedury i normy postępowania wobec specyficznych kategorii zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży</p> <p>W 2 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego</p> <p>W 3 – zna metody diagnozy psychopedagogicznej, rozumie koncepcje resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wspomagania rozwoju osób nieprzystosowanych i niepełnosprawnych.</p>		EK_W_02 EK_W_07 EK_W_10

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych wobec osób z zaburzeniami rozwojowymi i w zachowaniu.</p> <p>U 2 – potrafi projektować i realizować działania wspierające i pomocowe w środowisku rodzinnymi dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwojowymi i w zachowaniu uwzględniając ich indywidualne potrzeby rozwojowe.</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań wspierających, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami rozwojowymi i nieprzystosowanych społecznie.</p>											EK_U_04 EK_U_10 EK_U_11
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji przy zachowaniu krytycznej oceny efektów działań własnych i zespołowych, bierze odpowiedzialność za podejmowania działania.</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami oddziaływań pomocowych, wspierających, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.</p> <p>K 3 – jest wrażliwy na indywidualne problemy osób z zaburzeniami rozwojowymi, przejawia postawę aktywnej akceptacji tych osób.</p>											EK_KS_04 EK_KS_07 EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30						20			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 – student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, etapów rozwoju biopsychospołecznego oraz rozszerzoną wiedzę w zakresie kryteriów diagnozowania zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży.</p> <p>C 2 – student potrafi projektować strategie oddziaływań wspierających i terapeutycznych wobec osób przejawiających zaburzenia rozwojowe i nieprzystosowanie społeczne.</p> <p>C 3 – student przejawia postawę akceptacji i rozumienia indywidualnych potrzeb osób z zaburzeniami rozwojowymi i ich rodziców.</p>		
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój człowieka we wczesnych etapach wzrastania, rola zaspokajania potrzeb w przezwyciężaniu naturalnych kryzysów rozwojowych. 2. Rola opieki rodzicielskiej w świetle koncepcji przywiązania, znaczenie postaw rodzicielskich w kształtowaniu przystosowawczych i nieprzystosowawczych zachowań dziecka i adolescenta. 3. Zaburzenia w rozwoju, zaburzenia neurorozwojowe – kryteria diagnostyczne w oparciu o klasyfikację ICD – 10 i DSM -V. 4. Czynniki ryzyka zaburzeń w rozwoju. Rozumienie dynamiki zaburzeń w kontekście próby przystosowania się do sytuacji. 5. Wybrane perspektywy teoretyczne opisujące dynamikę zaburzeń rozwojowych i w zachowaniu. 6. Funkcjonowanie rodziny dziecka z zaburzeniami zachowania i rozwojowymi. 7. Praca z systemem rodzinnym jako jedna z możliwości przezwyciężania zaburzeń rozwojowych i w zachowaniu. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie normy i patologii. 2. Zaburzenia lękowe w okresie dzieciństwa i dorastania i zaburzenia nastroju. 3. Zaburzenia odżywiania w okresie dzieciństwa i dorastania. 4. Zaburzenia nadpobudliwości psychoruchowej w okresie dzieciństwa i dorastania. 5. Zaburzenia eksternalizowane (zaburzenie opozycyjno-buntownicze i zaburzenia w zachowaniu) w okresie dzieciństwa i dorastania. 6. Całościowe zaburzenia w rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania. 7. Zaburzenia objawowe w okresie dzieciństwa i dorastania. 		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>P. Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2010.</p> <p>M. Zalewska, Zaburzenia rozwoju dziecka z perspektywy relacji, Warszawa 2008.</p> <p>Q.A. Kazein, J.R. Weisz, Psychoterapia dzieci i młodzieży, Kraków 2006.</p> <p>J. Morrison, DSM -5 bez tajemnic, Kraków 2016.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>C. Czabała, S. Kluczyńska, Poradnictwo psychologiczne, Warszawa 2015.</p> <p>M.H. Pieper, W. J. Pieper, Smart love, Warszawa 2012.</p> <p>A. Oleszkowicz, A. Senejko, Psychologia dorastania, Warszawa 2013.</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>9</p>
<p>Tutoring</p>		<p>7</p>	
	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel		Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	5
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej obejmującą terminologię i założenia teoretyczne; zna ich przedmiot, cele i zadania		EK_W_04
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu kształcenia, wychowania i rehabilitacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach; zna założenia organizacji pracy w placówkach pozaświatowych obejmujących opieką jednostki ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, którzy wymagają specjalnej pomocy i wsparcia		EK_W_12
Umiejętności	U 1 – potrafi wybrać i zastosować właściwy dla podejmowanej działalności pedagogicznej sposób postępowania uwzględniając założenia i cele edukacji integracyjnej i włączającej		EK_U_05
	U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać indywidualne potrzeby i możliwości jednostek ze specjalnymi edukacyjnymi		EK_U_06
	U 3 – potrafi współpracować z rodziną jednostek ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz ich rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego		EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu												EK_KS_04
	K 2 – angażują się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, rehabilitacji, terapii, opieki i wsparcia												EK_KS_07
	K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą												EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	x			x		x	x			x		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	20			10		10	10			40		
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie założeń teoretycznych alternatywnych form kształcenia jakimi są edukacja integracyjna i włączająca; stosowanej terminologii oraz podstaw prawnych.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej możliwości prowadzenia oddziaływań wychowawczo, kształcąco, terapeutycznych, podejmowanych zarówno przez nauczycieli wiodących i wspierających oraz współpracujących specjalistów wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C 3 – Uzyskanie wiedzy w zakresie złożoności prawidłowej organizacji procesu edukacji integracyjnej i włączającej, przedstawienie rozwiązań teoretycznych i praktycznych w zakresie tworzenia infrastruktury, rozwiązań metodycznych, specjalistycznego przygotowania kadry oraz czynników warunkujących efektywność procesu integracji i włączania.</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Edukacja integracyjna i włączająca – podstawowe pojęcia. Geneza edukacji integracyjnej i włączającej. Koncepcje – modele edukacji integracyjnej i włączającej. Rozwój edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i zagranicą. Stan prawny systemu edukacji integracyjnej i włączającej. Uwarunkowania efektywności edukacji integracyjnej i włączającej. Zjawisko wykluczenia, grupy defaworyzowane. Konsekwencje wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Filozoficzne, w tym aksjonormatywne podstawy procesu inkluzji. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego. Efektywność edukacji włączającej.</p> <p>Ćwiczenia: Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji integracyjnej i włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji integracyjnej i włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację integracyjną i włączającą. Współpraca nauczycieli wiodących i wspierających w klasie integracyjnej oraz nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji i rehabilitacji w edukacji włączającej. Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca szkoły realizującej edukację integracyjną i włączającą ze środowiskiem lokalnym. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apanel D., <i>Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016. 2. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2011. 3. Gajdzica Z., <i>Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynki do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków-Katowice 2013. 4. Garbiec M., <i>Integracyjny system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w młodszym wieku szkolnym w województwie opolskim</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015. 5. Tarwacki M., <i>Edukacja włączająca-przyszłość polskiej edukacji</i>, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013. 6. Sipowicz K., Pietras T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)</i>, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań 2001. 2. Klaczak M. (red.), <i>Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010. 3. Krause A., <i>Integracyjne złudzenia ponowoczesności</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. 4. Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010. 5. Maciarz A., <i>Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1999. 6. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2006. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
Tutoring		3	3
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	22	22
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15

	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		125	125
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		5	5
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	6
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II	Semestr	4
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1. - Student zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce, zna jej istotę i cele oraz użyteczność w diagnozy w pedagogice specjalnej – w praktycznym działaniu na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_02
	W 2. - Student zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych oraz posiada elementarną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach stosowanych w diagnozowaniu stanu zdrowia i sytuacji psychospołecznej osób z niepełnosprawnością		EK_W_05 EK_W_08
	W 3. - Student posiada wiedzę zastosowaniu diagnozy (ocen diagnostycznych) w praktyce opiekuńczej, wychowawczej, rewalidacyjnej, terapeutycznej i innej działalności pedagogicznej na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_08
Umiejętności	U 1. - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stanu biopsychospołecznego człowieka (dziecka) w kontekście jego ograniczeń warunkowanych rodzajem niepełnosprawności		EK_U_07 EK_U_08
	U 2. - Student potrafi posługiwać się podstawowymi narzędziami diagnozy i w oparciu o wyniki projektować strategie działań rewalidacyjnych		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
	U 3. - Student potrafi współdziałać z innymi specjalistami i środowiskiem w realizacji określonych procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych		EK_U_09 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1. - Student ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego		EK_KS_03
	K 2. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych i efektywnym wykorzystywaniu ocen diagnostycznych w celu optymalizacji jakości życia osób z niepełnosprawnością i ich rodziny oraz środowiska		EK_KS_01 EK_KS_05
	K 3. - Student jest wrażliwy, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny, profesjonalny w realizacji zadań pedagogicznych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i odznacza się odpowiedzialnością		EK_KS_09 EK_KS_11
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X			X	X		X		
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10			20			10	10		50		
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	zaliczenie kursów: podstawy psychologii, pedagogika specjalna											
Cele przedmiotu	<p>C1. Student poznaje zaburzenia w rozwoju biopsychospołecznym i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży i ich uwarunkowania.</p> <p>C2. Student poznaje wpływ relacji dziecko-rodzic oraz środowisko-dziecko na zachowanie dziecka.</p> <p>C3. Student nabywa wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej.</p> <p>C4. Student nabywa umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego przypadku oraz sytuacji rodzinnej i szkolnej dziecka z zastosowaniem wybranych narzędzi diagnostycznych (w tym np. .</p> <p>C5. Student kształtuje postawę rozumienia i respektowania zasady „Primum non nocere” w ujęciu diagnostyki pedagogicznej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Treści merytoryczne przedmiotu obejmują analizę następujących zagadnień: działalność pedagogiczna jako cykl działania celowościowego; rola i miejsce diagnozy w działalności pedagogicznej i życiu człowieka; pojęcie diagnozy oraz jej roli w cyklu działania zorganizowanego; rodzaje i typy diagnoz: lekarska, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, rehabilitacyjna; uwarunkowania i analiza procesu diagnostycznego; etyczne aspekty diagnostyki (primum non nocere) w praktyce pedagogicznej.</p> <p>Ćwiczenia: analiza wybranych narzędzi diagnostycznych: Diagnoza małego dziecka: MFDR 1 r.ż., MFDR 2-3 r.ż. test Denver; ocena rozwoju percepcyjno-motorycznego Kepharta; Skala nieprzystosowania społecznego L. Pytki; Arkusz zachowania się ucznia Markowskiej. Diagnoza środowiska wychowawczego. Zindywidualizowana ocena dzieci z zaburzeniami rozwoju - Profil Psychoedukacyjny (PEP-R) - E. Schopleretyczne; Przeprowadzenie obserwacji wybranego dziecka z niepełnosprawnością, konstruowanie sytuacji diagnostycznych z wykorzystaniem wybranego narzędzia diagnostycznego</p>											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fritz T. H. i współ., <i>Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa</i>, Krakowska Fundacja „Promyk Słońca”, Kraków 1994 2. Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i>, Warszawa 2012 3. Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia</i>, Wydawnictwo Centrum Metodyczne pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2007 4. Schopler E. i współ., <i>Profil psychoedukacyjny (PEP-R)</i>. Gdańsk, Stowarzyszenie Pomocy osobom autystycznym – t. 1, Gdańsk 1995 5. Skalbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011 6. Witkowski T., <i>Podręcznik do inwentarza PPAC Gunzburga do oceny postępu w rozwoju społecznym (upośledzonych umysłowo)</i>, Opracowanie wg H. C. Gunzburg PAC Manual, Warszawa 1988. 7. Jacuńska M., <i>Wychowanie małego dziecka w rodzinie</i>, [w:] <i>Rodzina i dziecko</i>, (red.) M. Ziemska, Warszawa 1986, Wyd. PWN. 8. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2007, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2006, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. 2. Jarosz E., <i>Diagnoza</i>, [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) T. Pilch, Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 3. Wenta K., Perzycka E. (red.), <i>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych</i>, Szczecin 2005, Wyd. Uniwersytetu Szczecińskiego. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	30
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	30
	Tutoring	15	15
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	20	20
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		150	150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		6	6
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OPIEKA I WSPARCIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	Szósty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna rodzaje wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom W 2 – posiada wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnością i ich rodzinom W 3 – wymienia i rozumie działania mieszczące się w obszarze profilaktyki niepełnosprawności oraz profilaktyki trudności opiekunów osób niepełnosprawnych		EK_W_06 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	U 1 - potrafi dokonać charakterystyki (cechy, umiejętności, postawy) osób uczestniczących w relacji wsparcia U 2 - Posiada umiejętność planowania i organizowania opieki i wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami U 3 - wykazuje potrzebę dokonywania autorefleksji dotyczącej własnej wiedzy i umiejętności, które wykorzystuje w pracy z osobami z niepełnosprawnością i ich opiekunami		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_16

Kompetencje społeczne	K 1 – Potrafi aktywnie współuczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych.		EK_KS_04 EK_KS_08 EK_KS_11									
	K 2 - Potrafi projektować i tworzyć sieci wsparcia społecznego.											
	K 3 - Wykorzystuje zasoby społeczne dla realizacji zaplanowanych przedsięwzięć											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x		x		X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							10	15		50		25
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C1 – student zdobywa wiedzę dotyczącą celów, form, rodzajów wsparcia społecznego udzielanego osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom C2 – student zdobywa wiedzę o zasadach udzielania wsparcia społecznego osobom z niepełnosprawnym i ich rodzinom C3 – student zdobywa wiedzę na temat systemów wsparcia społecznego oraz z zakresu profilaktyki niepełnosprawności i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami.											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością, rodzina prokreacji osoby z niepełnosprawnością, aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, aktywność kulturalna i sportowa osób z niepełnosprawnością, Udział osób niepełnosprawnych w życiu obywatelskim, Rola organizacji pozarządowych w przygotowaniu do samodzielności społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością. Ćwiczenia: Modele, formy i rodzaje wsparcia społecznego: wsparcie materialne, informacyjne, instrumentalne, emocjonalne i duchowe, systemy wsparcia społecznego i profilaktyka, system instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych w Polsce, strategie radzenia sobie z trudnościami przez opiekunów osób z niepełnosprawnością, wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. wsparcie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym, wsparcie osób z uszkodzeniami słuchu, wsparcie osób z uszkodzeniami wzroku, wsparcie), realizacja projektów społecznych w środowisku osób niepełnosprawnych – dobre praktyki</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Sidor-Piekarska B. (red.), Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością, Lublin 2013. Baczała D., Błęszyński J.J., Zaorska M. (red.), Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, Toruń 2009. Dykcik W., Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań 2005. Janocha W. (red), Wybrane aspekty sytuacji osób niepełnosprawnych i ich rodzin, Kielce 2006. Kawula S., Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2009, nr 175, poz. 1362 z późn.zm). http://www.ngo.pl http://www.fakty.ngo.pl http://www.wrzos.org.pl/</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Gajdzica Z. (red.) Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych, Kraków 2008. Janocha W., Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym zwierciadle, Kielce 2009. Karwowska M., Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo, Kraków 2003.</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
<p>Tutoring</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
	<p>Przygotowanie projektu /prezentacji</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
	<p>Inne</p>		
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>75</p>	<p>75</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>3</p>	<p>3</p>
<p>KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			

UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar	Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PODSTAWY LOGOPEDII		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	6
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Ma podstawową wiedzę z zakresu logopedii; zna elementarną terminologię logopedyczną. W 2 – Posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. W 3 – Zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń mowy.		EK_W02 EK_W03 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Umie rozpoznać trudności komunikacyjne dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. U 2 - Umie dobierać właściwe metody pracy nad kształtowaniem prawidłowej mowy; rozumieć trudności dziecka dotkniętego zaburzeniem mowy we wszelkich sytuacjach życia społecznego, w tym funkcjonowania w rodzinie oraz grupie rówieśniczej. U 3 – W razie potrzeby, wskazuje odpowiednich specjalistów w zakresie terapii zaburzeń mowy i komunikacji językowej.		EK_U02 EK_U05 EK_U08

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student jest przekonany o konieczności kształtowania prawidłowej mowy dziecka od najwcześniejszych lat życia.</p> <p>K - 2 Jest wrażliwy na trudności dziecka w komunikowaniu się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.</p> <p>K -3 - Jest otwarty na nową wiedzę i gotowy do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie.</p>		<p>EK_KS05</p> <p>EK_KS06</p> <p>EK_KS09</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	Studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącą zajęcia; dyskusja na podstawie literatury oraz treści wykładów; ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne pod kierunkiem nauczyciela; przygotowanie scenariuszy ćwiczeń kształtujących głos i rozwijających mowę dziecka oraz ich przeprowadzenie podczas ćwiczeń.											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: egzamin</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X			X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				25			25	25			25	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>Wprowadzenie studentów w:</p> <p>C 1 – zagadnienia teorii mowy i jej mechanizmów;</p> <p>C 2 – genezy zaburzeń mowy oraz -</p> <p>C 3 – ich profilaktyki i korekcji.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Przedmiot i zadania logopedii. Mowa a język. Mózgowe mechanizmy mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Rozwój mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Opóźniony rozwój mowy – wybrane zagadnienia. Wybrane klasyfikacje zaburzeń mowy. Najczęściej występujące zaburzenia mowy u dzieci. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii logopedycznej.</p> <p>Ćwiczenia: Mowa jako komunikacja językowa. Obwodowe mechanizmy mowy. Profilaktyka logopedyczna, a w tym: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne.</p>											

Literatura podstawowa	<p>Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i>, Kraków 2011.</p> <p>Jastrzębowska G., <i>Podstawy logopedii</i>, Opole 1996.</p> <p>Jeżewska – Krasnodębska E., <i>Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym</i>, Kraków 2015.</p> <p>Kaczmarek L., <i>Nasze dziecko uczy się mowy</i>, Lublin 1988.</p> <p>Lichota E.J., <i>Terapia logopedyczna</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Minczakiewicz E., <i>Logopedia</i>, Kraków 1993.</p> <p>Minczakiewicz E., <i>Rozwój języka mówionego uczniów młodszych klas szkoły specjalnej dla lekko upośledzonych umysłowo w toku zamierzonych oddziaływań rewalidacyjnych</i>, Logopedia 21.</p> <p>Nowak-Wolna K., <i>Podstawy komunikacji językowej i jej zaburzenia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń</i>, Opole 2010, 2012.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Kania J.T., <i>Szkice logopedyczne</i>, Warszawa 1982.</p> <p>Paluch A., <i>Niedokształcenie mowy o typie afazji. Studium przypadku</i>, „Forum Logopedy”, marzec 2015, nr 6.</p> <p>Wójtowiczowa J., <i>Logopedyczny zbiór wyrazów</i>, Warszawa 1993.</p> <p>Tarkowski Z., <i>Jąkanie wczesnodziecięce</i>, Warszawa 1992 (i późniejsze).</p> <p>Zaleski T., <i>Opóźniony rozwój mowy</i>, Warszawa 1992.</p> <p>http://www.logopeda.org.pl/</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	7	7
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	8	8
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		75	75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3	3
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Krystyna Nowak-Wolna		Zespół dydaktyczny: Dr Krystyna Nowak-Wolna	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	Szósty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk</p> <p>W 2 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</p>		EK_W_05 EK_W_06
Umiejętności	<p>U 1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p> <p>U 2 - posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki</p>		EK_U_03 EK_U_04

Kompetencje społeczne	K 1 - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych											EK_KS_04
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), analiza wykonanych schematów badań,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x			x			X			x	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		20			20			10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	C1. Student zapoznaje się z wielowymiarową problematyką naukowych badań empirycznych. C2. Student poznaje funkcjonujące sposoby (paradygmaty) badania rzeczywistości oraz gromadzenia i zarządzania wiedzą we współczesnym społeczeństwie. C3. Student nabywa wiedzę z zakresu definiowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny. C4. Student nabywa umiejętności z zakresu konstrukcji schematu badawczego i budowy narzędzi badawczych. C5. Student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych, szczególnie z uwzględnieniem kwestii etyki badań.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: Poznanie, wiedza, nauka, teoria naukowa. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych. Pomiar w empirycznych badaniach pedagogicznych. Metody i techniki badawcze w naukach pedagogicznych. Moralne aspekty badań empirycznych, doświadczenia badawcze własne. Autorskie doświadczenia badawcze. Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Kodowanie i analiza materiału badawczego. Etyczna strona badań społecznych. Konstruowanie własnego schematu badawczego (narzędzia badawczego).											

Literatura podstawowa	<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001. Hajduk E., <i>Hipoteza w badaniach pedagogicznych</i>, Zielona Góra 1993. Kruger Heinz-Herman, <i>Metody badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2004. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Kraków 2018. Bereźnicki F. <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Kraków 2008. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Warszawa 2008. Juszczuk S. <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Toruń 2004. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>, red. S. Palka, Kraków 1998. Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	30	18
	Ćwiczenia	30	18
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	16
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BADANIA PEDAGOGICZNE W LITERATURZE OBCOJĘZYCZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	III	Semestr	VI
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin;</p> <p>W 2 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 3 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p>		EK_W_04 EK_W_06 EK_W_07

Umiejętności	<p>U 1 – posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych i doboru oraz wykorzystania instrumentarium badawczego (konstruowanie problemów, dobór metod i technik, narzędzi) oraz potrafi dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy posiadanych informacji, w tym również posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT);</p> <p>U 2 – potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>U 3 – potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz potrafi projektować i realizować zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji.</p>	<p>EK_U_03 EK_U_07 EK_U_16</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością;</p> <p>K 2 – jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka;</p> <p>K 3 – przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.</p>	<p>EK_KS_03 EK_KS_15 EK_KS_17</p>
Forma zajęć:	Ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	-	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan).	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: -</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Usne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			X			X		X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50%			15%		15%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania oraz przynajmniej jednego z nowożytnych języków obcych.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy o sposobach pozyskiwania informacji na temat nowych wyników badań empirycznych z zakresu pedagogiki poprzez korzystanie z takich baz danych jak Google Scholar, Ask Eric, MAK, OPAC, itp.;</p> <p>C 2 – Rozumienie fundamentalnych zasad obowiązujących przy opracowywaniu raportów badawczych, artykułów naukowych oraz doniesień z badań;</p> <p>C 3 – Prawidłowe wykorzystywanie w swoich opracowaniach teoretycznych istniejących już wyników badań empirycznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Ćwiczenia: Wprowadzenie do zagadnienia obcojęzycznych badań pedagogicznych. Znaczenie odpowiedzialności przy dokonywaniu analizy i interpretacji wyników badań. Własność intelektualna a wyniki zagranicznych badań empirycznych. Wybrane sposoby poszukiwania nowych wyników badań zagranicznych (Google Scholar, Ask Eric, itp.). Rola i znaczenie abstraktu oraz słów kluczy w procesie dyseminacji wyników badań. Wybrane przykłady zagranicznych badań empirycznych oraz implementacja ich wyników w praktyce. Charakterystyka procesu recenzowania zagranicznych artykułów i opracowań naukowych. Wprowadzenie do terminologii związanej z procesem upowszechniania wyników badań zagranicznych (Impact factor, h-index, i10 index, Scopus, Thomson Reuters, Google Scholar, itp.). Korzystanie z obcojęzycznych narzędzi badawczych a kwestia ich standaryzacji. Zasady tworzenia nowych konstruktów teoretycznych na podstawie zagranicznych opracowań naukowych (znaczenie metaanalizy w procesie tworzenia nowych teorii). Charakterystyka zagranicznego rynku wydawniczego, w tym najważniejszych wydawnictw akademickich (SAGE, Routledge, Taylor & Francis, Elsevier, Macmillan, Wiley-Blackwell, itp.).</p>											
Literatura podstawowa	<p>E. B. Wilson, <i>An introduction to scientific research</i>, Dover Publications, New York 1990. K. Shrader-Frechette, <i>Ethics of scientific research</i>, Rowman and Littlefield Publishers, London 1994. Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine, <i>On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition</i>, The National Academies Press, Washington 2009. S. L. Odom, E. Brantlinger, R. Gersten, R. H. Horner, B. Thompson, K. R. Harris, <i>Research in Special Education: Scientific Methods and Evidence-Based Practices</i>, „Exceptional Children”, nr 71(2), 2005, s. 137–148. Ch. Franzoni, H. Sauermann, Crowd science: The organization of scientific research in open collaborative projects, „Research Policy”, nr 43, 2014, s. 1–20. S. Milojevic, <i>Principles of scientific research team formation and evolution</i>, „Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America”, 2014, s. 1-6.</p>											

Literatura uzupełniająca	Ch. P. Subhash, K. Vikram (red.), <i>Writing and publishing a scientific research paper</i> , Springer, Singapore 2017. M. Cargill, P. O'Connor, <i>Writing scientific research articles. Second edition. Strategy and steps</i> , Wiley-Blackwell, Oxford 2013.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	10
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	7
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław KANIOK		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław KANIOK	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ZABURZENIA ZE SPEKTRUM AUTYZMU		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	7
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student ma wiedzę o źródłach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju – zaburzeń ze spektrum autyzmu		EK_W_01 EK_W_05
	W2. - Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstaw diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz stosowanych w zaburzeniach terapii		EK_W_01 EK_W_08
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktycznym działaniu, np. stawiać diagnozę różnicową zaburzeń ze spektrum autyzmu		EK_U_01 EK_U_08
	U2. - Student potrafi stosować odpowiednio dobrane formy i metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu		EK_U_06 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem profesjonalizmu		EK_KS_06
	K2. - Student ma gotowość do podjęcia się terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu z zachowaniem poszanowania ucznia i jego praw		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę		
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny
	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)
	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

		X					X	X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30					10	10			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobycie wiedzy o istocie, przyczynach i specyfice całościowych zaburzeń rozwoju oraz problemów w funkcjonowaniu osób z autyzmem</p> <p>C2. Prawidłowe posługiwanie się terminologią dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu, opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu ich diagnozy i terapii</p> <p>C3. Kształtowanie właściwej postawy wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Całościowe zaburzenia rozwojowe – spektrum autyzmu (Autyzm, zespół Aspergera, zespół Retta, Rozległe zaburzenia rozwojowe bliżej nieokreślone (PDD-NOS), Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, Autyzm atypowy). Specyfika funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, charakterystyka procesów uczenia się; koncepcje dotyczące funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Poglądy na temat patogenezы rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci ze spektrum autyzmu. Metody pracy z uczniem ze spektrum autyzmu-Terapia Behawioralna, Trening Umiejętności Społecznych, Program TEACCH, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, inne metody uzupełniające. Zakłócenia w komunikowaniu się u dzieci ze spektrum autyzmu. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka z autyzmem</p> <p>Ćwiczenia: Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu. Narzędzia diagnostyczne w ASD (autystyczne spektrum zaburzeń). Kompetencje nauczyciela i terapeuty podejmującego oddziaływanie w stosunku do dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Praca z uczniem ze spektrum autyzmu. Zachowania trudne, kryteria oceny zachowania trudnego, rodzaje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu. Określenie możliwości funkcjonalnych ucznia. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Problemy rodziny dzieci z rozległymi zaburzeniami rozwojowymi. Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci ze spektrum autyzmu.</p>											
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobrowicz - Lewartowska L., <i>Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii</i>, Kraków 2000. 2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition DSM – IV, American Psychiatric Association, Washington 1994. 3. Jaklewicz H., <i>Autyzm wczesnodziecięcy - diagnoza, przebieg, leczenie</i>, Gdańsk 1993. 4. Jaklewicz H., <i>Autyzm dziecięcy</i>, [w:] A. Popielarska, M. Popielarska (red.), <i>Psychiatria wieku rozwojowego</i>, Warszawa 2000. 5. Kruk-Lasocka J., <i>Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci</i>, Wrocław 1999. 6. Międzynarodowa Klasyfikacja Chorób (International Classification of Diseases - ICD-10) Światowej Organizacji Zdrowia – (WHO), Genewa 1992. 7. Pisula E., <i>Autyzm u dzieci – diagnoza, klasyfikacja ,etiologia</i>, Warszawa 2000. 8. Pisula E., <i>Małe dziecko z autyzmem, diagnoza i terapia</i>, Gdańsk 2005. 9. Pisula E., <i>Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia</i>, Gdańsk 2010. 10. Schopler E., <i>Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju</i>, Gdańsk 1995. 11. Winczura B., <i>Dziecko za autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Kraków 2008. 12. Winczura B. (red.), <i>Autyzm. Na granicy zrozumienia</i>, Kraków 2009. 13. Winczura B. (red.), <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju</i>, Kraków 2012. 											

Literatura uzupełniająca	1. De Clercq H., <i>Autyzm od wewnątrz – przewodnik</i> , Warszawa 2007. 2. Frith U., <i>Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy</i> , Gdańsk 2006. 3. Kutscher L.M., Attwood T., Wolff R.R., <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi</i> , Warszawa 2007. 4. Konstantareas M.M., Blackstock B.E., Webster D.Ch., <i>Autyzm</i> , Warszawa 1992. 5. Markiewicz K., <i>Charakterystyka zmian w rozwoju umysłowym dzieci autystycznych</i> , Lublin 2007. 6. Olechnowicz H., <i>Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje</i> , Warszawa 2004. 7. Szatmari P., <i>Uwięziony umysł, Opowieści o ludziach z autyzmem</i> , Kraków 2007.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	15	15
	Tutoring	2	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	3	3
	Przygotowanie do egzaminu	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Mgr Weronika Kurcz		Zespół dydaktyczny: Mgr Weronika Kurcz	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PSYCHOSPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE OSÓB DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	3
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	dziwιάty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kierunkowych
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – potrafi zdefiniować i interpretować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej W 2 – posiada wiedzę na temat podstaw psychologicznych i społecznych zachowań osób niepełnosprawnych W 3 – zna typowe struktury i instytucje społeczne realizujące programy profilaktyczne, w szczególności te, które składają się na system aktywizacji społeczno-kulturowej i są z nimi powiązane		EK_W_02 EK_W_01 EK_W_10
Umiejętności	U 1 - posiada umiejętność identyfikacji potrzeb edukacyjnych i kulturalnych oraz sposobów ich zaspakajania w wymiarze lokalnym oraz diagnozowania sytuacji zdrowotnej U 2 - potrafi poradzić sobie z problemami pedagogicznymi w trakcie kształcenia osób niepełnosprawnych U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością		EK_U_04 EK_U_05 EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 - okazuje tolerancję i akceptuje postawy i zachowania pacjentów wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych i wieku K 2 - analizuje i potrafi zaakceptować opinie członków zespołu i innych specjalistów K 3 - potrafi podejmować samodzielnie decyzje oraz brać za nie odpowiedzialność		EK_KS_13 EK_KS_12 EK_KS_14

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: egzamin Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x		x		X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							10	25		50		15
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie umiejętności ustalania i analizowania ogólnych prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychospołecznego osób niepełnosprawnych</p> <p>C 2 – Określenie szczegółowych celów i zadań rehabilitacji społeczno-zawodowej w zależności od rodzaju niepełnosprawności, wieku oraz dodatkowych (sprzężonych) zaburzeń psychosomatycznych osoby niepełnosprawnej.</p> <p>C 3 – W ramach zajęć studenci poznają specyficzne sposoby funkcjonowania dzieci i dorosłych z niepełnosprawnościami oraz sposoby ich terapii i rehabilitacji.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Charakterystyka psychospołeczna osób niepełnosprawnych. Czynniki warunkujące przebieg interakcji między osobami niepełnosprawnymi a środowiskiem społecznym. Jakość życia osób niepełnosprawnych - Wspomaganie -Wspieranie na drodze ku autonomii. Psychospołeczne i edukacyjne funkcjonowanie osób dorosłych z niepełnosprawnościami</p> <p>Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu społeczno-zawodowym osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Starzenie się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności, Specyficzne problemy dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (np. przemoc).</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego i aktywizowania osoby niepełnosprawnej do samodzielności życiowej w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Nawiązywanie, podtrzymywanie i rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym. Rozpoznawanie możliwości oraz ograniczeń w funkcjonowaniu osoby niepełnosprawnej wynikających z rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Rozpoznawania i interpretowanie sytuacji społecznej, warunków życia, relacji z rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywania zasobów indywidualnych, środowiska rodzinnego, instytucjonalnego i lokalnego w pracy z osobą niepełnosprawną</p>											

<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Borowski, R., Środowisko społeczne osób niepełnosprawnych, Płock : Wydaw. Naukowe Novum, 2003. Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną : praca zbiorowa. T. 1, . Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2003. Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T. 2, Wybrane problemy społecznego funkcjonowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Kraków 2004. Przywarka I., Rodzina w sytuacji choroby : wpływ choroby psychicznej na funkcjonowanie rodziny w wielkim mieście [W:] Życie rodzinne : uwarunkowania makro i mikrostrukturalne, red. Z. Tyszka, Poznań 2003. Rymaszewska J., Funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób mających zaburzenia psychiczne w Polsce w porównaniu do innych wybranych krajów europejskich, J. Rymaszewska, Wrocław 2004. Kwak A., Społeczny wymiar choroby w rodzinie / Anna Kwak, „Auxilium Sociale” 2000, nr ¾, dod. s. I-IX Zaorska M., Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych, „Wychowanie na Co Dzień” 2006, nr 7/8. Wciórka, B., J. Wciórka, Choroby psychiczne - społeczny stereotyp i dystans. Komunikat z badań. CBOS. Warszawa 2000.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Kwapisz J., <u>Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych oraz słabowidzących: poradnik metodyczny</u>. WSiP, Warszawa 1990. Palak Z. (2006): Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, UMCS, Lublin Mikołajewska E. (2008): Osoba ciężko chora lub niepełnosprawna w domu, PZWL, Warszawa</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Ćwiczenia</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	<p>Tutoring</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Studiowanie literatury i materiałów źródłowych</p>		
	<p>Przygotowanie prac pisemnych</p>		
	<p>Przygotowanie do ćwiczeń</p>	<p>10</p>	<p>10</p>
	<p>Przygotowanie do egzaminu</p>		
	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>		
<p>Inne</p>		<p>5</p>	<p>5</p>
<p>Ogólny bilans czasu pracy studenta</p>		<p>75</p>	<p>75</p>
<p>Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)</p>		<p>3</p>	<p>3</p>
<p>KONTAKT:</p>			
<p>Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl</p>			
<p>UWAGI:</p>		<p>Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020</p>	
<p>Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik-Komar</p>		<p>Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik-Komar</p>	