



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WYCHOWANIE FIZYCZNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	0
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I i II	Semestr	2 i 3
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student ma wiedzę dotyczącą wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie organizmu, W 2 – ma wiedzę o kształtowaniu sprawności fizycznej oraz jak organizować w wolnym czasie działania rekreacyjno-sportowe.		EK_W01
Umiejętności	U 1 - Student posiada umiejętności w zakresie: działań na rzecz zdrowia, tj. rekreacyjno-sportowych, utylitarnych oraz wykorzystania opanowania indywidualnych i zespołowych form ruchu w różnorodnych aktywnościach.		EK_U09
Kompetencje społeczne	K 1 - Student poprzez udział w zajęciach kształtuje: samodyscyplinę, nawyk samokontroli i samooceny, odpowiedzialność za swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych oraz podstawy współdziałania zespołowego i wzajemnej odpowiedzialności.		EK_KS03
Forma zajęć:	Ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów			
Metody prowadzenia ćwiczeń	Ćwiczenia ruchowe		
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie (zal.)		

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
								X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)								100				

TREŚCI MERYTORYCZNE

Wymagania wstępne	Brak
Cele przedmiotu	C 1 – Kształtowanie umiejętności ruchowych, rekreacyjno-sportowych oraz sprawności fizycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań studenta
Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, rozciągające, siłowe, wytrzymałościowe (indywidualne i zespołowe). Aktywność ruchowa a dysfunkcje motoryczne. Gry i zabawy sportowo – rekreacyjne.
Literatura podstawowa	1. G. Bielec, W. Półtorak, Zarys metodyki rekreacji ruchowej, Kraków 2005 2. J. Talaga, A-Z Sprawności fizycznej, Warszawa 1995
Literatura uzupełniająca	

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	60	0
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń		
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta			
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		0	0

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dydaktyk wyznaczony przez Studium Wychowania Fizycznego UO	Zespół dydaktyczny: Pracownicy Studium Wychowania Fizycznego UO



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I	Semestr	drugi
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 Zna podstawy działania komputera , systemu operacyjnego oraz aplikacji internetowych i programów multimedialnych. W 2 Ma podstawową wiedzę na temat obsługi poczty e-mail, wiedzę zaawansowanych funkcjach przeglądarki internetowej i klientach poczty elektronicznej W 3 Posiada elementarną wiedzę na temat poprawnego redagowania tekstów naukowych. W 4 Ma wiedzę dotyczącą tworzenia prezentacji multimedialnych W 5 Ma podstawową wiedzę na temat wykorzystania arkusza kalkulacyjnego do wspomagania codziennej pracy biurowej		EK_W_02 EK_W_04 EK_W_12
Umiejętności	U 1 Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną aby dokonać prostych funkcji systemu Windows U 2 Posiada elementarne umiejętności obsługi poczty-email , konfiguracji przeglądarki internetowej U 3 Ma podstawowe umiejętności w zakresie redagowania dokumentów naukowych U 4 Posiada umiejętności wykorzystania pakietu Office do codziennej pracy biurowej U 5 Potrafi wykorzystać platformy e-learningowej do nauki na odległość (grafika komputerowa , pakiet Office)		EK_U_02 EK_U_07 EK_U_14
Kompetencje społeczne	K 1 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna podstawy obsługi komputera		EK_KS_03 EK_KS_08 EK_KS_10
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	X	x	X	X		x	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	25	25	25	5		10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu obsługi komputera											
Cele przedmiotu	<p>Student poznaje budowę systemu operacyjnego Windows oraz podstawowe funkcje</p> <p>Student poznaje zaawansowane funkcję przeglądarki internetowej oraz poczty e-mail</p> <p>Student nabywa wiedzę w zakresie wykorzystywania aplikacji pakietu MS Office to codziennej pracy.</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy e-learningowej do tworzenia grafiki komputerowej w edukacji na odległość</p> <p>Student nabywa umiejętności z zakresu archiwizacji danych , optymalnej konfiguracji pracy komputera , zabezpieczeń sieciowych komputera oraz bezpiecznej pracy w sieci Internet</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja systemów informatycznych wdrożonych na UO (eduroam, usosweb, studia) 2. Windows 10 jako system operacyjny 3. Zaawansowane wyszukiwanie danych / Zaawansowane funkcje przeglądarki internetowej na przykładzie Mozilla Firefox 4. Obsługa poczty e-mail, konfiguracja klienta poczty, podpis elektroniczny, bezpieczeństwo e-mail 5. Zasady poprawnego redagowania dokumentów w MS Word 6. Redagowanie i formatowanie dokumentów tekstowych zawierających obiekty graficzne 7. Przygotowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze 8. Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych (MS Powerpoint) 9. Wprowadzenie do arkuszy kalkulacyjnych (adresowanie, formuły, wykresy) 10. Funkcje logiczne, tekstowe, daty i czasu w arkuszu kalkulacyjnym –zadania 11. Funkcje statystyczne i finansowe w arkuszu kalkulacyjnym – zadania 12. Korzystanie z platformy e-learningowej (przykładowe e-kursy i inne zasoby) 13. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych. Kierunki rozwoju zastosowań technologii informacyjnej w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć. 14. Sytuacje awaryjne podczas pracy z komputerem. „Zawieszenie” pracy komputera, reinstalacja oprogramowania, przywracanie systemu. Legalność oprogramowania, rodzaje wersji instalacyjnych, wersje próbne i okresowe. 											

Literatura podstawowa	1. Ciecziura M., Podstawy Technologii Informacyjnych z przykładami zastosowań, Warszawa 2006. 2. Gogołek W., Technologie informacyjne mediów, Warszawa 2006. 3. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007. 4. Kopertowska M., Przetwarzanie tekstów, Warszawa 2006.		
Literatura uzupełniająca	5. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych, Warszawa 2007 instrukcje do ćwiczeń		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	30	30
	Tutoring	-	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Mgr inż. Łukasz Masnyk		Zespół dydaktyczny: Mgr inż. Łukasz Masnyk	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	LEKTORAT		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	7
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	II i III	Semestr	4 i 5
Język przedmiotu	obcy (wybrany przez studenta)	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna czasy potrzebne do relacjonowania wydarzeń z przeszłości, opisu dnia codziennego czy opisu sytuacji bądź planów. W 2 – Student dysponuje szerokim zasobem słownictwa niezbędnego do konstruowania wypowiedzi na temat człowieka, miejsca jego zamieszkania, form spędzania wolnego czasu, wakacji, życia rodzinnego, pracy. W 3 – Posiada wiedzę kulturową niezbędną do nawiązania komunikacji z osobami w wybranym języku		EK_W06

Umiejętności	<p>U 1 - Student trafnie wybiera język operacyjny oraz słownictwo niezbędne do opisu człowieka, jego środowisko, rozumie i uzupełnia wypowiedzi oraz dialogi o tematyce pokrewnej człowiekowi: życie społeczne, zawodowe, rodzina.</p> <p>U 2 - Student potrafi w mowie i piśmie opisać człowieka oraz jego środowisko, rodzinę. Potrafi utworzyć płynną wypowiedź na temat czasu wolnego, wakacji, życia zawodowego, problemów społecznych człowieka. Czynnie uczestniczy w dialogu, zadaje prawidłowe pytania dotyczące życia codziennego człowieka. Potrafi prawidłowo napisać list oraz CV.</p> <p>U 3 - Student właściwie wybiera w mowie i piśmie wyrażenia oraz struktury językowe niezbędne do porozumiewania się w miejscach takich jak: hotel, lotnisko, restauracja.</p>		EK_U013									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Student potrafi w kulturalny sposób wyrażać swoje poglądy w języku obcym.</p> <p>K 2 - Student uczestniczy w dyskusji na tematy ogólne i zawodowe i posiada umiejętność porozumiewania się i pracy w grupie w języku obcym.</p>		EK_KS012									
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę, egzamin końcowy											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X		X				X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		15		15				20			50	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Rozwijanie sprawności mówienia, czytania, pisania oraz rozumienia ze słuchu w obrębie czynności dnia codziennego, relacjonowania wydarzeń z przeszłości, opisu sytuacji, planów na przyszłość.</p> <p>C 2 – Rozwijanie umiejętności tworzenia opisu osoby, miejsca zamieszkania człowieka, wypowiedzi będącej ciągiem przyczynowo-skutkowym, listów oraz dialogów.</p> <p>C 3 – Rozwijanie umiejętności komunikacja w zakresie tematyki bliskiej życiu społecznemu człowieka: opis osoby, miejsca zamieszkania, zainteresowania, praca, życie rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wakacje.</p> <p>C 4 - Rozwijanie słownictwa związanego z tematyką społeczną i pedagogiką specjalną.</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Autoprezentacja - ustne i pisemne przedstawienie siebie, swoich zainteresowań, sytuacji rodzinnej i zawodowej. Wygląd i osobowość - cechy fizyczne i psychiczne, upodobania moda. Rutynowe czynności i przyzwyczajenia. Mówienie o teraźniejszości i powtarzających się wydarzeniach w nieodległej przeszłości. Przebieg dnia. Zadawanie pytań dotyczących życia człowieka. Zdrowie i zdrowy tryb życia - artykuły spożywcze, zakupy, posiłki, restauracja, wizyta u lekarza. Opis sytuacji. Czas teraźniejszy ciągły służący do relacjonowania sytuacji i zachowań człowieka, Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (czasy przeszłe – przeszły prosty i ciągły). Łączenie wydarzeń w ciąg przyczynowo-skutkowy. Wyszukiwanie wniosków. Tworzenie pytań dotyczących przeszłości. Wyrażanie planów na przyszłość, plany zawodowe. Praca. Pisanie CV. Bezrobocie i poszukiwanie pracy. Konflikty rodzinne, problemy wychowawcze i sposoby radzenia sobie z nimi - przemoc w rodzinie, alkoholizm, pracoholizm, problemy nieletnich, choroby psychiczne, pomoc instytucjonalna. choroby psychiczne. Przewidywanie przyszłości. Optymistyczne i pesymistyczne podejście do życia. Słownictwo związane z pedagogiką specjalną.</p>		
Literatura podstawowa	Wybór należy do lektora		
Literatura uzupełniająca			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład		
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	120	72
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring		
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	30	50
	Przygotowanie do egzaminu	25	53
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Ogólny bilans czasu pracy studenta	175	175
	Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	7	7
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dydaktyk wyznaczony przez Studium Języków Obcych UO	Zespół dydaktyczny: Pracownicy Studium Języków Obcych UO		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SEMINARIUM DYPLOMOWE		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	9
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV, V	Semestr	7, 8, 9, 10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student posiada wiedzę na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_W02
	W 2 – zna i rozumie strukturę i zawartość pracy naukowej i stawianych jej wymagań formalno-prawnych		EK_W04
	W 3 – zna metodologię prowadzenia badań naukowych		EK_W06
Umiejętności	U 1 - Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat zakresu pedagogicznych studiów w badaniu problemów społecznych		EK_U01
	U 2 – posiada umiejętność formułowania i weryfikowania problemów i hipotez badawczych		EK_U03
	U 3 – potrafi zorganizować proces badawczy		EK_U04
	U 4 - potrafi interpretować wyniki badań		
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy znaczenia badań naukowych w poznawaniu zjawisk i faktów		EK_KS02
	K 2 – jest gotowy przestrzegać zasad etycznych w procesie badawczym		EK_KS03
	K 3 – szanuje własność intelektualną i przestrzega zasad prawa autorskiego		EK_KS09
Forma zajęć:	Ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
						X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						75		25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie specyfiki badań naukowych zróżnicowanych problemów związanych z edukacją</p> <p>C 2 –Kształtowanie umiejętności badawczo-analitycznych i kompetencji w zakresie interpretacji wyników badań</p> <p>C 3 - Kształtowanie świadomości roli wiedzy naukowej w wyjaśnianiu zjawisk i faktów</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wymagania formalno-prawne stawiane pracy dyplomowej. Konstruowanie koncepcji pracy licencjackiej. Budowa problemów badawczych - ich typy i cechy. Metody i techniki badań ilościowych. Jakościowe strategie i ich zasadność. Opracowywanie wyników badań. Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych. Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych. Porządkowanie i prezentacja wyników badań. Interpretacja wyników badań. Przypisy - zasady stosowania. Etyka badań naukowych. Sporządzanie raportu z badań.</p>											
Literatura podstawowa	<p>1. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 20072. W. Ciczkowski, Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 20003. W. Palka, Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998</p> <p>4. D. Lalak, Życie jako biografia, Warszawa 2010</p> <p>5. M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>1. E. Babbie, Podstawy badania społecznych, Warszawa 2008</p> <p>2. S. Palka, Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk 2006.</p> <p>3. M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską? Kraków 2005.</p> <p>4. S. Nowak, Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.</p> <p>5. T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 2001.</p> <p>6. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008.</p>											

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Seminarium	120	72
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	50	60
	Przygotowanie prac pisemnych	30	63
	Przygotowanie do ćwiczeń	25	30
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		225	225
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		9	9
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz Dr hab. Irena Mudrecka Dr hab. Edward Nycz Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska Dr hab. Anna Krasnodębska	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	STATYSTYKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	IV	Semestr	siódmy
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna i rozumie znaczenie podstawowych pojęć statystyki opisowej, dane surowe i skumulowane, miary opisowe, korelacja i regresja, analiza dynamiki zjawisk.		EK_W_01
Umiejętności	U 1 - Potrafi przeprowadzić kodowanie i analizę danych; Dobiera metody statystyki opisowej odpowiednie do specyfiki badanego problemu		EK_U_03
Kompetencje społeczne	K 1 - Samodzielnie rozwiązuje problemy badawcze stosując metody ilościowe badań		EK_KS_04
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące		
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:	egzamin	
	Ćwiczenia:	zaliczenie na ocenę	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x					X			X	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			20					20			60	
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1. Student posiada wiedzę z zakresu gromadzenia, opracowywania i analizy danych w wyniku zastosowania podejścia ilościowego w badaniach społecznych oraz kształtowania kompetencji w analizie danych statystycznych. Student potrafi powiązać i wykorzystać wiedzę z ogólnej metodologii badań pod kątem analiz statystycznych analizując dane instytucjonalne, administracyjne i rocznikowe.</p> <p>C 2. Student umie korzystać i poprawnie interpretować wyniki statystyczne uzyskane w badaniach empirycznych. Dokonywać analizy danych statystycznych oraz analizować związki między zjawiskami demograficznymi a procesami politycznymi i społeczno-gospodarczymi. Student analizuje, przetwarza i syntetyzuje wiedzę rozproszoną w literaturze metodologiczno-statystycznej. Wyciąga wnioski na podstawie danych zastanych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Historia statystyki. Instytucje statystyczne. Spisy powszechne. Statystyka w procesie wyjaśniania naukowego; Przedmiot i zadania statystyki, specyfika statystyki społecznej w ogólnej metodologii badań społecznych; Pomiar w badaniach społecznych; Podstawowe pojęcia, metody i techniki analizy materiału statystycznego; Statystyka opisowa (średnie, dyspersje); Wnioskowanie statystyczne (estymacje, hipotezy statystyczne, testy); Analiza korelacji i regresji; Próba i populacja. Dobór próby, wielkość próby, błędy losowe i systemowe</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia i sposoby opisy danych statystycznych. (zbiorowość statystyczna i jej rodzaje, jednostka statystyczna, cechy statystyczne); Etapy badania statystycznego na tle ogólnej metodologii badań; Pomiar i skale pomiarowe. Trafność i rzetelność pomiaru, skale pomiarowe; Grupowanie statystyczne i budowanie szeregów statystycznych (grupowania typologiczne, wariancyjne, analityczne. szereg statystyczny: szczegółowy, rozdzielczy, kumulacyjny); Budowa szeregu statystycznego; Budowanie tabeli statystycznej i wykresu: typy wykresów; Miary średnie; Miary dyspersji; Obliczanie miar statystycznych w szeregach - miary asymetrii i koncentracji; Wnioskowanie i hipotezy statystyczne; Korelacje – współzależność między zjawiskami; Testy statystyczne; Dobór prób badawczych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Francuz P., Mackiewicz R., <i>Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą, Przewodnik po metodologii i statystyce</i>, Lublin 207.</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Poznań 2001.</p> <p>Juszczyk St., <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Toruń 2007.</p> <p>Koźuh B., <i>Statystyka dla pedagogów</i>, Kraków 2011.</p> <p>Nawojczyk M., <i>Przewodnik po statystyce dla socjologów</i>, Kraków 2002.</p>											

Literatura uzupełniająca	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2003. Ferguson G., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i> , Warszawa 1999. Gruszczyński L.A., <i>Kwestionariusze w socjologii. Budowa narzędzi do badań surveyowskich</i> , Katowice 2001. Szreder M., <i>Metody i techniki sondażowych badań opinii</i> , Warszawa 2004. Zaczyński W. P., <i>Statystyka w pracy badawczej nauczyciela</i> , Warszawa 1997.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	15	9
	Tutoring	-	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	16
	Przygotowanie do egzaminu	10	16
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.wns.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Edward Nycz, prof. UO	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	KURS W JĘZYKU OBCYM NOWOŻYTNYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	2
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne
Rok studiów	V	Semestr	10
Język przedmiotu	angielski	Moduł	Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatów wieloparadygmatyczności;</p> <p>W 2 – zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne, biologiczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, w tym również w zakresie projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz etyki zawodu nauczycielskiego oraz posiada wiedzę w zakresie efektywnego posługiwania się narządami głosu oraz z zakresu kultury języka;</p> <p>W 3 – posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.</p>		EK_W_06 EK_W_09 EK_W_12

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole oraz potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, uzasadniać swoje stanowisko;</p> <p>U 2 – potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</p> <p>U 3 – potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz potrafi projektować i realizować zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji.</p>											<p>EK_U_11 EK_U_13 EK_U_16</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością;</p> <p>K 2 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>K 3 – odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i placówki.</p>											<p>EK_KS_03 EK_KS_08 EK_KS_11</p>
Forma zajęć:	Ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	-											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: -</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50%			15%		15%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												

Wymagania wstępne	The student must have knowledge regarding history of education, general pedagogy as well as guidance and counselling methodology.		
Cele przedmiotu	C 1 – Gaining knowledge within a range of marriage, family, parenthood, children and sources of contemporary problems of families; C 2 – Understanding the specificity of environmental determinants that affect families' quality of life; C 3 – Appropriate use of foreign language terminology related to family issues.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Ćwiczenia: Historical perspectives on the family. The current status of theorizing about families. The meaning of the family. Families in the context of their functions and tasks. The demography of families – their contemporary trends and perspectives. The role of the mother in child development. The role of the father in child development. Parents' involvement in care and education of their children. The marital satisfaction and its meaning for parents' involvement in care and education of their children. Alternative family forms and child development. Families and children coping with stress. The phenomenon of families with many children. Single parenthood and the well-being of children. The sources of contemporary problems of families. Supporting families and children in crisis. Globalisation and family life. Unemployment and its influence on family functioning. Low-income families and their functioning. Partner relational problems. Low fertility, delayed motherhood and childlessness. Partner maltreatment. The phenomenon of divorce and remarriage. Child maltreatment. Abuse of elders. Family in the context of alcohol and drug problems. The stigma of families with mental illness. Families of children with disabilities. The internet and its implications for children, parents and family relationships. Families caregiving at the end-of-life. Immigrant families coming to the west. Strategies for resolving individual and family problems.		
Literatura podstawowa	J. Bernardes, <i>Family studies: An introduction</i> , Routledge, London, New York 1997. J. M. Ribbens, R. Edwards, <i>Key concepts in family studies</i> , Sage, London, Thousand Oaks 2010. C. L. Shehan (Ed.), <i>The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies</i> , John Wiley & Sons, Malden, Oxford, Chichester 2016. D. H. J Morgan, <i>Family connections: An introduction to family studies</i> , Blackwell Publishers, Cambridge 1996.		
Literatura uzupełniająca	S. Coontz, <i>Historical perspectives on family studies</i> , „Journal of Marriage and Family”, vol. 62, nr 2, 2000, p. 283-297. M. E. Lamb (Ed.), <i>The role of the father in child development</i> , John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey 2010. G. B. Spanier, <i>The measurement of marital quality</i> , „Journal of Sex & Marital Therapy”, vol. 5, nr 3, 1979. P. E. Kaniok, J. Brągiel, <i>Fathers' marital satisfaction and their involvement with their child with disabilities</i> , “European Journal of Special Needs Education”, vol. 26, nr 3, 2011, p. 395-404. B. A. Kotchick, <i>Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices</i> , „Journal of Child and Family Studies”, 11, 2002, p. 255-269. R. Sherman, N. Friedman, <i>Handbook of measurements for marriage and family therapy</i> , Brunner/Mazel, Philadelphia 1987.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Calkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	0	0
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	18
	Tutoring		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie prac pisemnych	5	7
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	10
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	8

	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		50	50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		2	2
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław KANIOK		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław KANIOK	