



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice W 2 – Posiada podstawową wiedzę z zakresu przyczyn, objawów, weryfikacji oraz możliwości rozwojowych osób z upośledzeniem umysłowym W 3 –Ma podstawową , uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych dla jednostek z upośledzeniem umysłowym, jak również o metodyce i specyfice procesów rewalidacyjnych w nich zachodzących		EK_W_02 EK_W_08 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Posiada podstawowe umiejętności w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb osób z upośledzeniem umysłowym oraz ich zaspokajaniu w sferze opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji U 2 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy rewalidacyjnej z jednostkami z upośledzeniem umysłowym U 3 - Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej pracy z jednostkami z upośledzeniem umysłowym oraz przewiduje skutki konkretnych działań rewalidacyjnych		EK_U_01 EK_U_07 EK_U_10

Kompetencje społeczne	K 1 – Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz zaangażowaniem w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy z osobami z upośledzeniem umysłowym		EK_KS_08 EK_KS_03 EK_KS_11									
	K 2 – Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych											
	K 3 – Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę,											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	40%			10%	10%	10%	10%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student dysponuje ogólną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz wiedzą z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, która jest niezbędna do zrozumienia problematyki dotyczącej rewalidacji jednostek z niepełnosprawnością intelektualną											
Cele przedmiotu	C 1 – Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną C 2 – Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i formami pracy terapeutycznej i rewalidacyjnej z jednostkami z niepełnosprawnością intelektualną C 3 – Zdobytą wiedzę teoretyczną powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną, jak również procesów postępowania rewalidacyjnego											

Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot, cele i zadania oligofrenopedagogiki • Główne kierunki badań i rozwoju oligofrenopedagogiki • Etiologia upośledzenia umysłowego • Kryteria, klasyfikacje i wskaźniki upośledzenia umysłowego • Rodzaje dysfunkcji intelektualnych i pojęcie niedorozwoju umysłowego • Orzecznictwo, poradnictwo oraz klasyfikowanie dzieci z upośledzeniem umysłowym do kształcenia specjalnego • Zasady i metody pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą z upośledzeniem umysłowym • System kształcenia specjalnego w Polsce i na świecie <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka i szkolnictwo specjalne oraz integracyjne formy kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym • Metoda ośrodków pracy oraz jej zastosowanie we współczesnej edukacji specjalnej • Proces rewalidacji społecznej osób z upośledzeniem umysłowym • Nowatorskie metody pracy rewalidacyjnej z osobami z upośledzeniem umysłowym • Rehabilitacja zawodowa jednostek z upośledzeniem umysłowym • Postawy społeczne wobec jednostek z upośledzeniem umysłowym a idea integracji społecznej • Problemy osób dorosłych z upośledzeniem umysłowym funkcjonujących w rodzinie, we wspólnotach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobińska K., Pietras T., Gałęcka P. (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, Wrocław 2012; 2. Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2004; 3. Kościelska M., Oblicze upośledzenia, Warszawa 1998; 4. Kirejczyk K.(red.), Upośledzenie umysłowe. Pedagogika, Warszawa 1981; 5. Janiszewska - Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną T. I, II, Kraków 2003;
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kościelak R., Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa 1996; 2. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2010; 3. Polkowska I., Praca rewalidacyjna z upośledzonymi umysłowo w szkole życia, Warszawa 1998;

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych	10	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do kolokwium	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		

Ogólny bilans czasu pracy studenta	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel	Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	AKTYWNOŚĆ RUCHOWA OSÓB Z DYSFUNKCJAMI		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów		Semestr	
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna objawy i przyczyny podstawowych jednostek chorobowych oraz stanów fizycznych osób z niepełnosprawnością		EK_W01
	W 2 – Zna metody pracy pedagogicznej i metody usprawniające		EK_W010
	W 3 – Zna rodzaje aktywności ruchowej i potrafi dobrać gry sportowe do różnych rodzajów niepełnosprawności,		EK_W012
Umiejętności	U 1 – Posiada umiejętność zdiagnozowania jednostki i dostosowania aktywności ruchowej,		EK_U04
	U 2 – Potrafi nawiązać kontakt z osobą z niepełnosprawnością,		EK_U05
	U 3 – Potrafi sędziować podstawowe konkurencje i gry sportowych dla osób z niepełnosprawnościami,		EK_U06
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętności empatyczne i potrafi integrować się przez sport,		EK_KS01
	K 2 – Przestrzega etyki zawodowej pedagoga specjalnego oraz wykazuje chęć pomocy i społecznego wsparcia swoim podopiecznym.		EK_KS04
	K 3 – Potrafi kulturalnie dyskutować.		EK_KS014
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E uszny	Egzamin pisemny	Inne
		X					x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25					25	50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studenta z rodzajami niepełnosprawności i ich charakterystykami, C 2 - Zapoznanie studenta z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami związanymi z prowadzeniem zajęć i różnych form aktywności ruchowej dla potrzeb osób z dysfunkcjami, C 3 – Zaznajomienie studentów z dyscyplinami sportowymi osób niepełnosprawnych, C 4 – Dobór aktywności ruchowej do rodzaju niepełnosprawności, C5 – Poznanie sposobów postępowania z pacjentem w rehabilitacji ruchowej, społecznej, C 6 – Zastosowanie wybranych metod pedagogicznych w rehabilitacji, C 7 – Profilaktyka i leczenie przez ruch, integracja przez sport i wychowanie fizyczne.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwości i potrzeby ruchowe osób z niepełnosprawnościami. 2. Sposoby podejścia do osób z niepełnosprawnością - definicje APA. 3. Znaczenie aktywności ruchowej w niepełnosprawności. 4. Rodzaje aktywności ruchowej w różnych rodzajach niepełnosprawności.. 5. Specyfika prowadzenia zajęć sportowych z osobami z różnymi dysfunkcjami. 6. Organizacje sportowe w niepełnosprawności. 7. Przepisy sportowe do podstawowych gier zespołowych osób z niepełnosprawnościami. 8. Zaliczenie końcowe <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie ze sprzętem sportowym w różnych rodzajach niepełnosprawności. 2. Klasyfikacja w sporcie osób z niepełnosprawnością. Sporty zespołowe. 3. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu. 4. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niewidzących, niedowidzących i ociemniałych. 5. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niesłyszących, niedosłyszących i słabo słyszących. 6. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych ruchowo. 7. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. 8. Aktywność ruchowa osób z zaburzeniami psychicznymi (autyzm, schizofrenia itp.)
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ADAPT Curriculum Europejskiej Adaptowanej Aktywności Fizycznej, http://docplayer.pl/1626391-Adapt-curriculum-europejskie-adaptowana-aktywno-ruchowa.html (książka) 2. Kosmol A., Teoria i praktyka sportu niepełnosprawnych, AWF, Warszawa 2008. 3. Kowalik S., (red.), Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Dostosowana aktywność ruchowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009. 4. Kowalik S., (red.) Studia z dostosowanej aktywności fizycznej. Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych, AWF Poznań, 2012r. 5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B., (red.), Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów, PZWL Warszawa 2014r. 6. Migasiewicz J., Bolach E.: Aktywność ruchowa osób niepełnosprawnych. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2004. 7. Ślężyński J., Sport w rehabilitacji niepełnosprawnych. Studio wydawnicze AGAT, Kraków 1999r.

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolach E., Seidel W.: Wielkość obciążeń fizycznych stosowanych w treningu pływaków niepełnosprawnych, Ukraina 2000r. 2. Bolach E. Sportowe gry zespołowe w usprawnianiu osób niewidomych i niedowidzących. AWF Wrocław 1999r. 3. Molik B., Zespołowe gry sportowe niepełnosprawnych. Osoby z dysfunkcją narządu ruchu, niepełnosprawne intelektualnie, niewidome i słabowidzące, AWF Warszawa 2009r. 4. Molik B., Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Gry sportowe osób niepełnosprawnych. Koszykówka na wózkach i rugby na wózkach, AWF Warszawa 2008r. 5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol S. (red.). Sportowe formy aktywności osób niepełnosprawnych i starszych. Adaptowana aktywność fizyczna (APA). Wydawnictwo PTN-AAF, 2011. 6. Morgulec N., Aktywność fizyczna w procesie usprawniania osób po uszkodzeniu rdzenia kręgowego w odcinku szyjnym. AWF Warszawa. 2007 7. Rutkowska I, Kosmol A., Sprawność aktywność fizyczna osób niewidomych. Wyniki badań i zastosowanie praktyczne, AWF Warszawa 2010r.
---------------------------------	--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	22
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń (treści oraz materiałów praktycznych)	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

KONTAKT:

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl

UWAGI:

Okres ważności karty przedmiotu:
od roku akademickiego 2019/2020

Koordynator przedmiotu:
Dr Justyna Charaśna-Blachucik

Zespół dydaktyczny:
Dr Justyna Charaśna-Blachucik



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OCHRONA PRAW OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją		EK_W_09
	W2. - Student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością		EK_W_11
	W3. - Student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności		EK_W_02
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących		EK_U_02
	U3. - Student potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną		EK_U_14
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością		EK_KS_05
	K2. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania ze szczególnym uwzględnieniem zasad dobra osób z niepełnosprawnością w duchu poszanowania ich praw		EK_KS_06

	K3. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać		EK_KS_11									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X		X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20	40		20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zagadnień dotyczących praw osób z niepełnosprawnością (w tym: prawa krajowego i międzynarodowego) C 2 – Nabycie umiejętności analizy i oceny systemu wsparcia i ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. C 3 – Kształtowanie prospołecznej aktywnej postawy na rzecz przestrzegania praw osób niepełnosprawnych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> Ewolucja rozumienia pojęcia niepełnosprawności i podejścia do praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu prawa międzynarodowego i krajowego – ewolucja, obowiązujące rozwiązania System prawa krajowego - instytucje i narzędzia (system wsparcia, instytucja ubezwłasnowolnienia, prawa w tym polityczne). Ewolucja prawa krajowego Prawo krajowe a prawo międzynarodowe – porównanie rozwiązań w obszarze ochrony prawnej osób z niepełnosprawnością intelektualną Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w społeczeństwie Proces marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie. Stereotypy dotyczące niepełnosprawności. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych intelektualnie w świetle aktów prawnych. 											

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie międzynarodowym • Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie krajowym • Działania podejmowane na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalisz A., (2013), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom I, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec. 2. Kalisz A., (2015), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom II, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec. 3. Pudzianowska D., (2014), <i>Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną lub psychiczną w świetle międzynarodowych instrumentów ochrony praw człowieka</i>, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa. 4. Śwital P., Wojtyła W., (2018), <i>Prawa człowieka we współczesnym świecie. Zagadnienia wybrane</i>, Wyd. Spatium, Radom 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Poradnik Twoje Prawa - poradnik omawiający ulgi, przywileje, uprawnienia, świadczenia i zwolnienia przysługujące osobom niepełnosprawnym oraz znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</i>. www.spes.org.pl/twoje-prawa 2. Zima M., (2007), <i>Ubezłasnowolnienie osoby z niepełnosprawnością intelektualną</i>, „Sprawni w prawie” 19/20. 3. Speck O., (2005), <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, GWP, Gdańsk 4. Kryńska E., (2014), <i>Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej</i>, PFRON, IPiSS, COBOS, Warszawa. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Łukasz Żmuda		Zespół dydaktyczny: mgr Łukasz Żmuda	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I=V	Semestr	2-106
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę w zakresie stosowanej terminologii i założeń teoretycznych wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz jego podstaw prawnych W 2 – posiada wiedzę dotyczącą zasad organizacji, planowania i realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju W 3 – posiada wiedzę w zakresie modeli współpracy z innymi specjalistami oraz znaczenia współpracy z rodzicami i opiekunami dziecka, które warunkują powodzenie procesu wczesnego wspomaganie rozwoju		EK_W_02 EK_W_10 EK_W_12

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów związanych z realizacją wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych; doboru właściwych metod pracy; wskazaniem zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p>											EK_U_01	EK_U_04	EK_U_12
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu rehabilitacji</p> <p>K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych</p>											EK_KS_03	EK_KS_07	EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia													
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną													
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące													
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>													
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne		
	x	x		x			x	X	x					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	40		10			5	5	10					
TREŚCI MERYTORYCZNE														
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.													

<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu prawno-formalnych podstaw organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>C 2 – Uzyskanie uporządkowanej wiedzy o celach i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie oraz znaczenia roli rodziny w realizacji tego procesu</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych jednostek; doboru właściwych metod pracy; wskazania zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p>
<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju – podstawowe pojęcia, przepisy prawa oświatowego, koncepcje wspomaganie rozwoju. Konsekwencje niepełnosprawności intelektualnej dla rozwoju dziecka oraz dla funkcjonowania jego rodziny. Udział rodziców w procesie wczesnego wspomaganie – system relacji rodzinnych, codzienne czynności rodziny, strategie postępowania rodziców, modele wspomaganie w środowisku rodzinnym.</p> <p>Ćwiczenia: Modele współpracy pomiędzy specjalistami. Współpraca specjalistów z rodzicami w procesie wspomaganie rozwoju dziecka, przygotowanie specjalistów do współpracy z rodzicami, organizacja terapii (wizyty domowe), przygotowanie rodziców do wspomaganie rozwoju dziecka. Procedury i etapy konstruowania indywidualnych programów wspierania rozwoju. Planowanie i realizacja rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – Biofeedback, B., K. Bobathów, G. Domana, H. Kabata, A. Peto, V. Vojty.</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 3. Fronczyk A., Krajewska K. (red.), <i>Program psychostymulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002. 4. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. 5. Twardowski A., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym</i>, Wydawnictwo UAM, Poznań 2012. 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się</i>, WSiP, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca	1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
	2. Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka – wybrane zagadnienia</i> , CMPPP, Warszawa 2007.		
	3. Serafin T., <i>Wybrane aspekty dotyczące możliwości prowadzenia działań wspierających rozwój małych dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych oraz ich rodziny</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.		
	4. Skórczyńska M., <i>Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.		
	5. Strassmeier W., <i>Interwencja wczesnodziecięca</i> , Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2012.		
	6. Walczak G. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem i dodatkowymi zaburzeniami</i> , Wydawnictwo MENiS, Warszawa 2005.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie istotę samodzielności i jej znaczenie w życiu i rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_05
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu metod kształtowania samodzielności w dziecka w zakresie samoobsługi, czynności życia codziennego, samodzielności emocjonalno-społecznej, samodzielności szkolnej		EK_W_09
	W 3 - Student zna podstawowe zasady kształtowania samodzielności dziecka niepełnosprawnego intelektualnie z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych i samodzielności życiowej		EK_U_10
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących rozwój jego samodzielności z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_10

	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11									
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych		EK_KS_13									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie						Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych kształtowania samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie samodzielności dzieci z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczna analiza zagadnienia samodzielności życiowej człowieka – samodzielność jako zadanie rozwojowe 2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia 3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój kompetencji społecznych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne) 4. Specyfika kształtowania kompetencji społecznych i samodzielności życiowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej) 5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska 											

	<p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Metody kształtowania samodzielności dziecka w zakresie: - samoobsługi (zaspokajania potrzeb fizjologicznych i higieny osobistej, jedzenia, ubierania się, higieny otoczenia, prostych czynności domowych itp. - samodzielności emocjonalno-społecznej (orientacji w otoczeniu, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontaktów rówieśniczych itp.) - samodzielności szkolnej (przygotowanie do zajęć szkolnych – np. pakowanie tornistra, odrabianie zadań domowych itp.)</p> <p>2. Kształtowanie kompetencji społecznych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: - kompetencje komunikacyjne niezbędne w zakresie relacji z innymi osobami - kompetencje społeczne warunkujące samodzielne korzystanie z miejsc użyteczności publicznej</p> <p>3. Zasady kształtowania samodzielności dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji treningu samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością – elementy pedagogizacji rodziców</p>		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Warszawa: CMPPP. 2. Dykciak W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. 3. Bogdanowicz M. (2000). <i>Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria - diagnoza - terapia</i>. Warszawa: CMPPP. 4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Hannaford C. (1998). <i>Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinizjologii edukacyjnej</i>. Polskie Stowarzyszenie Kinezjologów we współpracy z Medyk Sp. z o.o. 6. Harris Helm J., Katz L.G. (2003). <i>Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej</i>. Warszawa: CODN, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży. 7. Olechnowicz H. (1997). <i>Dobre chwile z naszym dzieckiem. Zabawy sprzyjające rozwojowi charakteru</i>. Warszawa: WSiP. 8. Kozłowska A. (1996). <i>Jak pomóc dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego</i>. Warszawa: Żak. 9. Krzyżewska J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i>. Suwałki: AU OMEGA. 10. Kast-Zahn A. (1999). <i>Każde dziecko może nauczyć się reguł</i>. Poznań: Media Rodzina. 11. Maas V.F. (1998). <i>Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do terapii integracji sensorycznej</i>. Warszawa: WSiP. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baran J. (1996). <i>Terapia zabawą czyli usprawnienie psychoruchowe dzieci z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego</i>. Warszawa: CMPPP. 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1998). <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. Warszawa: WSiP. 3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa: WSiP. 4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>. Lublin: Wydawnictwo Klanza. 5. Terakowska D. (2001) <i>Poczwarka</i>. Kraków: Wydawnictwo Literackie. 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2000). <i>Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych</i>. Warszawa: WSiP. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20

	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beata Górnicka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SIĘ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 –Zna specyfikę zaburzeń lub braku mowy werbalnej, jej przyczyny i uwarunkowania. W 2 – Zna wybrane systemy AAC, potrafi omówić ich specyfikę wie jakie aspekty obejmuje diagnoza kompetencji komunikacyjnych osoby z zaburzeniami komunikacji W 3 –Ma podstawową wiedzę na temat sposobów pracy z dzieckiem nie posługującym się mową werbalną		EK_W_03 EK_W_08 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi opracować pomoc komunikacyjną dla określonego dziecka zaburzeniami komunikacji U 2 –Potrafi przeprowadzić diagnozę kompetencji komunikacyjnych dziecka niemówiącego U 3 – Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby komunikacyjne dziecka z niepełnosprawnością i wprowadzić odpowiednią formę alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_06

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 – Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych na rzecz osób nie posługujących się językiem mówionym</p> <p>K 3 –Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy ,postępowanie w sposób profesjonalny i etyczny</p>												EK_KS_03 EK_KS_05 EK_KS_11
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę,</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X	X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%			10%	10%	10%	10%	10%				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz osób z niepełnosprawnością, w szczególności dotycząca trudności z porozumiewaniem się												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Przekazanie wiedzy o wspomagających i alternatywnych metodach komunikacji językowej</p> <p>C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi sposobami pracy z osobami mającymi trudności z komunikacją werbalną</p> <p>C 3 – .Zdobyta wiedza powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób mających problemy z komunikacją werbalną</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja językowa, komunikacja wspomagająca i alternatywna- definicje pojęć, funkcja i klasyfikacja systemu AAC • Użytkownicy AAC. Specyficzne potrzeby i możliwości użytkowników zastępczych form komunikacji • Wybrane niewspomagane systemy AAC (1) – język migowy, język migany, daktylografia • Wybrane niewspomagane systemy AAC (2) - - Fonogesty, Coghamo • Wybrane wspomagane systemy AAC i ich podział, Makaton, Piktogramy • Bliss jako system komunikacji • Zarys metodyki doboru i wprowadzania alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w poszczególnych grupach użytkowników <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gest jako podstawowa forma komunikatu, gest jako znak - wspomaganie przekazu • Podstawa języka migowego i miganego • Fonogesty – podstawy dotyczące wykorzystania fonogestów • System Bliss – odczytywanie znaków i struktur komunikacyjnych • Metodyka pracy z dzieckiem komunikującym się alternatywnymi sposobami komunikacji oraz wspomaganie • Podstawy pracy z dzieckiem niekomunikującym się • Inne sposoby komunikacji pozawerbalnej – wspieranie odbioru komunikacji na przykładzie aktywizacji polisensorycznej i terapii prowadzonej wg. Założeń Ch. Knilla • Wspomaganie komunikacji interpersonalnej w rodzinie – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne • Warsztaty prowadzone w oparciu o dotyk i komunikację. Indywidualna i zespołowa terapia Metodą Ruchu Rozwijającego 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błęszyński J.(red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji „Impuls”, Kraków 2008 2. Warrick A., Porozumiewanie się bez słów. Komunikacja wspomagająca i alternatywna na świecie, Warszawa 1999 3. Smyczek A., Zastosowanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC approach) w terapii małych dzieci zagrożonych poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się [w:] Błęszyński J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, „Impuss”, Kraków 2008 4. Piszczek M.(red.), Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi, CMPPP, Warszawa 1997 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tetzchner von S, Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, Warszawa 2002 2. Tetzchner von S, Martines H., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Nauka znaków oraz używania pomocy komunikacyjnych przez dzieci, młodzież i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi, Warszawa 2002 3. Lechowicz A., Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością, Warszawa 2005 4. Błęszyński J., Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia, Słupsk 1998 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studnia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Bożena Bobeł		Zespół dydaktyczny: Dr Bożena Bobeł	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYCZNE ASPEKTY WSPÓLPRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO Z INNYMI SPECJALISTAMI I RODZINĄ UCZNIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I, II, III, IV, V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie problemy z zakresu , pracy z dzieckiem z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością, zwłaszcza w obszarze organizacji opieki i wychowania oraz edukacji		EK_W_06
	W2. - Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu dotyczące organizacji edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym		EK_W_07
	W3. - Student posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej oraz rozumie konieczność współpracy z rodziną i specjalistami w zakresie realizacji zadań		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_02 EK_U_11
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób komunikowania się z otoczeniem, potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym oraz współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_06 EK_U_10 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma wrażliwość na problemy ludzkie i jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		EK_KS_01
	K2. - Student angażuje się we współpracę ze specjalistami i rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_KS_07

	K3. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i korzystania z doświadczenia i wiedzy innych specjalistów		EK_KS_13 EK_KS_16									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy z zakresu kompleksowego rozwiązywania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wynikających z niepełnosprawności dziecka</p> <p>C 2 – Rozumienie konieczności współpracy ze specjalistami specyfiki pracy z rodziną wychowującą dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.</p> <p>C 3 – Kształtowanie umiejętności organizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością ze szczególnym uwzględnieniem zasady ciągłości i współpracy środowisk w trakcie oddziaływań rehabilitacyjnych</p> <p>C 4 – Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz empatii i profesjonalizmu w działaniach podejmowanych na rzecz wsparcia rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością - Złożoność i charakterystyka problemów w funkcjonowaniu dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziecka niepełnosprawnego w przestrzeni rodzinnej i szkolnej w rolach osobistych i społecznych - Miejsce i rola szkoły, rodziny i środowiska lokalnego w systemie wsparcia społecznego dziecka niepełnosprawnego - Rola zawodowa pedagoga specjalnego – kompetencje i zadania - Współpraca pedagoga specjalnego ze specjalistami i rodziną w procesie edukacji i rehabilitacji dziecka - Strategie wsparcia rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym 											

	Ćwiczenia: - Rola specjalistów w opracowaniu indywidualnych programów pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością - Rola rodziny w życiu dziecka i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie wynikającymi z jego niepełnosprawności - Metody włączania rodziców w realizację procesu edukacyjno-terapeutycznego - Metody i formy wspierania rodziców wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością - Zadania nauczyciela-pedagoga specjalnego w procesie podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców dziecka niepełnosprawnego - Metodyczne aspekty pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością (plan pracy z rodziną, formy poradnictwa i wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, instrumentalnego itp.)		
Literatura podstawowa	1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 2. Górnicka B., <i>Rodzicielski świat matek i ojców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością</i> , W: <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i> , (red.) J. Brągiel, P. Kaniok, A. Kurcz, Wyd. UO, Opole 2013 3. Górnicka B., <i>Zaniechanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska</i> , Wyd. UO, Opole 2016 4. Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> , WSiP, Warszawa 2008 5. Rottermund J. (red.), <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. 6. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodziny</i> , Wyd. UO, Opole 2012 7. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną poradnik dla rodziców i terapeutów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010		
Literatura uzupełniająca	1. Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i> , Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2002. 2. Bartnikowska U., Ćwirynka K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 3. Danilewicz W., Izdebska J. (red.), <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i> , Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2001. 4. Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i> , Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010. 5. Klinik A., Rottermund J., Gajdzica Z. (red.), <i>Edukacja-socjalizacja-autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 6. Kotlarska-Michalska (red.), <i>Zalety i wady życia w rodzinie i poza rodziną</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2010.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Beata Górnicka		Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA W EDUKACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W1 – Student posiada wiedzę obejmującą podstawowe terminy i pojęcia związane z technologią informacyjną. W 2 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy terapeutycznej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną. W 3 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.		EK_W_04 EK_W_09 EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu technologii informacyjnej w celu diagnozowania zaburzeń i projektowania działań terapeutycznych wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną. U 2 – Student potrafi wspierać swoich podopiecznych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej. U 3 – Student posiada umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celach samokształceniowych.		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_15

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości technologii informacyjnej, a także możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, rozumie potrzebę ciągłego jej doskonalenia.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz przyjmowania pełnej odpowiedzialności za jej skutki.</p> <p>K 3 – Student wykazuje zaangażowanie w zakresie wspierania rozwoju i terapii osób z niepełnosprawnością.</p>											EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x		x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		30		10	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z zasobami sieci, pomocnymi w planowaniu i realizacji zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w diagnozowaniu, terapii i kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczyciela i terapeuty. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe mające zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Istotne miejsce w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego wśród osób z upośledzeniem umysłowym. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na rolę, jaką odgrywają media w sposobie spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Ćwiczenia: Treści realizowane na ćwiczeniach będą dotyczyć kwestii poruszanych na wykładach, z nastawieniem jednak na praktyczne zastosowanie omawianych rozwiązań (wykonywanie konkretnych zadań z zastosowaniem technologii informatycznej) - wykorzystywanych w pracy edukacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jędrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe</i>, Warszawa 2010, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 2. Mamroł A., <i>Osoba z niepełnosprawnością w środowisku medialnym</i>, Opole 2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 3. Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>, Warszawa 2017, PWN. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cała J., Czekierda Ł., Gackowski A., Zieliński K., <i>Współczesne systemy telekonsultacyjne w diagnostyce medycznej</i>, [w:] Z. Wróbel (red.), <i>Zarządzanie i technologie Informacyjne</i>, t. 3., <i>Technologie informacyjne w medycynie</i>, Katowice 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 2. Hankała A., <i>Psychologiczne i społeczne zagrożenia związane z zastosowaniem mediów i technologii informatycznej w edukacji</i>, Warszawa-Kraków 2005, Impuls. 3. Mikołajewska E., Mikołajewski D., <i>Neurorehabilitacja XXI wieku</i>, Kraków 2011, Impuls. 4. Siemieniecki B., (red.), <i>Pedagogika medialna</i>, t. 2, Warszawa 2007, PWN. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	18	18
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	22	22
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Andrzej Mamroł		Zespół dydaktyczny: Dr Andrzej Mamroł	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	EDUKACJA SEKSUALNA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student ma wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w każdym okresie życia W 2 – zna podstawowe problemy seksualne osób niepełnosprawnych W 3 – zna literaturę przedmiotową i potrafi wykorzystać ją w pracy z podopiecznymi i rodzicami czy opiekunami.		E_W_01 E_W_05 E_W_07
Umiejętności	U 1 – Student potrafi rozmawiać z osobą niepełnosprawną o seksie, jak również z rodzicami i opiekunami U 2 – ma umiejętności interpersonalne poprawiające jakość kontaktu opiekun-wychowanek U 3 – potrafi zareagować na sytuacje trudne w relacjach wychowanków.		E_U_01 E_U_02 E_U_04
Kompetencje społeczne	K 1 – Student rozumie ograniczenia w realizacji potrzeb seksualnych osób niepełnosprawnych K 2 – Student akceptuje prawo osób niepełnosprawnych do polepszania jakości życia seksualnego K 3 – Student ma świadomość, że wiedza na temat własnej seksualności osoby niepełnosprawnej jest elementem rozwoju i umiejętności społecznych.		E_KS_01 E_KS_07 E_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład:						zaliczenie					
	Ćwiczenia:						zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20						20	60				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Przelamywanie barier w akceptacji seksualności osób niepełnosprawnych.</p> <p>C 2 –Promowanie i podniesienie poziomu wiedzy na temat seksualności osób niepełnosprawnych.</p> <p>C 3 –Kształtowanie pozytywnych postaw wobec ludzkiej seksualności.</p> <p>C 4 – Przygotowanie studenta do pracy z osobami niepełnosprawnymi w zakresie edukacji seksualnej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Rozwój psychoseksualny w kolejnych fazach życia. Rodzina z osobą niepełnosprawną. Seksualność osób niepełnosprawnych – popęd seksualny i jego uwarunkowania. Potrzeby seksualne osób niepełnosprawnych i możliwość ich realizowania w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Cele i zadania wychowania seksualnego. Postawy rodziców i opiekunów wobec seksualności dziecka niepełnosprawnego. Wsparcie dla rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.</p> <p>Ćwiczenia: Problem przemocy fizycznej i wykorzystania seksualnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Promocja zdrowia seksualnego wśród rodziców, opiekunów i ich wychowanków. Bezpieczne zachowania seksualne. Naturalny rytm płodności. Metody i środki antykoncepcyjne. Zalety i wady. Jak rozmawiać z młodzieżą o seksie? Metody pracy stosowane na zajęciach i rozmowach indywidualnych. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych w relacjach z podopiecznymi oraz ich rodzicami i opiekunami. Edukacja seksualna jako forma terapii i przygotowania do życia społecznego.</p>											

Literatura podstawowa	1.Fornalik I., Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną.2011. 2.Lew-Starowicz Z., Życie intymne osób niepełnosprawnych. 1999. 3.Beisert.M., Seks twojego dziecka. Poznań 1991. 4.Henault I., Zespół Aspergera a seksualność.2015		
Literatura uzupełniająca	1 Christiane Verdoux, Encyklopedia wychowania seksualnego. 1993 tom I-IV 2.Kijak. R. J., Seks i niepełnosprawność – doświadczenia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków 2010		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	17
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Mgr Bożena Brzezińska		Zespół dydaktyczny: Mgr Bożena Brzezińska	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJA REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ W PRACY Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student rozumie pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, zna jej stopnie i charakterystykę oraz towarzyszące jej inne zaburzenia		EK_W_05
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw organizacji rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych		EK_W_09 EK_W_11
	W 3 - Student zna podstawowe zasady, metody i formy pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej – w tym szczególnie trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością		EK_U_04
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne uczniów z intelektualną niepełnosprawnością		EK_U_08
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością również we współpracy ze środowiskiem rodzinnym		EK_U_09 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i zdobywania kwalifikacji do posługiwania się poszczególnymi metodami terapeutycznymi oraz wykazuje zaangażowane podejście w zakresie organizowania zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_02 EK_KS_03

	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11									
	K 3 - Student ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem i jego rodzicami		EK_KS_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz organizacji systemu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											
Cele przedmiotu	C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych rewalidacji i rewalidacji indywidualnej dziecka z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności dziecka C 3 – kształtowanie pozytywnego nastawienia do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz odpowiedzialności											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rewalidacja - pojęcie, rodzaje, kierunki oddziaływań. 7. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego – analiza aktualnych rozporządzeń. 8. Podstawowe zasady organizacji zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej w przedszkolu i szkole 9. Trudności w rewalidacji -zachowania trudne dzieci upośledzonych umysłowo 10. Dylematy etyczne w rewalidacji indywidualnej dzieci upośledzonych umysłowo <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka niepełnosprawnego i wczesnej rewalidacji 13. Narzędzia diagnostyczne dla potrzeb rewalidacji indywidualnej 14. Zasady pracy rewalidacyjnej z dzieckiem upośledzonym umysłowo 15. Metody pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo 16. Konstruowanie programu rewalidacji indywidualnej dla uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi 17. Ewaluacja zajęć rewalidacyjnych 18. Osobowość pedagoga specjalnego realizującego zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej 19. Znaczenie współpracy z rodziną i specjalistami w efektywnej rewalidacji indywidualnej 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurek K.(1992) (red.) Rewalidacja indywidualna dziecka niepełnosprawnego. Kraków. 2. Olechnowicz H., (2012), Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 3. Wiśniewska M.(2010) Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 4. Zabłocki K.J.(1996)Wprowadzenie do rewalidacji. W-wa. 5. ZalewskiM., (2011), Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym : program rewalidacji indywidualnej, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń <p>Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące organizacji rewalidacji indywidualnej w placówkach oświatowych</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozłowski, J. (2005) Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: Behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki. W: E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 2. Kielin J.(2002): Profil osiągnięć ucznia : przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk. 3. Orkan-Łęcka M. (1997) Wczesna rewalidacja dziecka ze złożoną niepełnosprawnością, „Rewalidacja” nr 1 4. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 1-3, Wydawnictwo Helion, Gliwice 5. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 4-6, Wydawnictwo Helion, Gliwice 6. Piszczek M.(2007)Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia CMPP-PMEN, W-wa 7. Wiklend A.(2012) Komunikacja alternatywna na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych. (w:) 45 minut. Toruński przegląd oświatowy Nr 2 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20

	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Bronisława Ogonowski		Zespół dydaktyczny: dr Bronisława Ogonowski	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 –Zna podstawy prawne edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, w tym główne założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod , form pracy oraz środków dydaktycznych przydatnych w nauczaniu i wychowaniu uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną W 3 – Zna cele, zasady i zadania wychowania, nauczania i opieki osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_11 EK_W_04 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi ocenić przydatność metod, form pracy, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rewalidacyjnych, terapeutycznych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz wspierania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim U 2 – Potrafi identyfikować, nazywać i szukać dróg rozwiązań w pojawiających się problemach dydaktycznych i wychowawczych U 3 – Potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizowania procesu edukacyjno-wychowawczego z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		EK_U_07 EK_U_06 EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		EK_KS_02 EK_KS_15 EK_KS_10									
	K 2 – Ma przekonanie o konieczności postępowania w sposób profesjonalny i etyczny											
	K 3 –Wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X		X		X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10 %	30%			20%		20%		20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej Podstawowa wiedza z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną, w szczególności dotycząca procesów poznawczych											
Cele przedmiotu	C 1 –Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania i form edukacji dostępnej dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą z lekką niepełnosprawnością intelektualną C 3 – .Zapoznają się z różnymi metodami nauczania, i wychowania oraz z różnymi metodami wspierającymi rozwój umiejętności szkolnych											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie wiedzy o specyfice edukacji i wychowania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną • Edukacja dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – istota nauczania w zreformowanej szkole. • Zapoznanie z historią i teoretycznymi przesłankami metody ośrodków pracy • Przedstawienie idei i rozważań teoretycznych na temat nauczania w szkole specjalnej uczniów z upośledzeniem umysłowym • Charakterystyka rozwojowa dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem gotowości do nauki szkolnej oraz • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I- III szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - metoda ośrodków pracy jako wiodąca metoda edukacyjna • Metodyka nauczania i wychowania w klasach IV –VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – nauczanie blokowe, przedmiotowe • Edukacja specjalna dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i w oddziałach integracyjnych <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie pracy nauczyciela z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły specjalnej • Charakterystyka okresu wstępnego, okresu czytania i pisania bez znajomości liter , okresu czytania i pisania ze znajomością liter • Metoda ośrodków pracy – budowanie scenariuszy zajęć, praca indywidualna i grupowa • Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych • Charakterystyka podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz strategii radzenia sobie z nimi 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy nauczania szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym etap I i II; MEN, 2016 2. Tkaczyk G., Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, UMCS, Lublin 2014 3. Mikrut A., Wyczęsany J., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, WAP, Kraków 2010 4. Kosińska A., Polak A., Uczęć metodą ośrodków pracy, WSiP, Warszawa 2007 5. Smykowska D., Materiały metodycznego nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, „Impuls” , Kraków 2006 6. Tkaczyk G., SerafinT., Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej, WUŁ, Łódź 2003 2. Zamkowska A., Formy wsparcia ucznia upośledzonego w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej [w:] Gajdzica Z.(red.), Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością , „Impuls”, Kraków 2009. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4.	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: dr Bożena Bobel	Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel		



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice, szczególnie w odniesieniu do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym znacznym		EK_W_01 EK_W_02
	W 3 – Student rozumie specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uwarunkowania ich rozwoju i edukacji tkwiące w środowisku rodzinnym		EK_W_10
	W 2 – Student zna stosowane metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dobiera je odpowiednio do możliwości ucznia i środowiska		EK_W_10 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i edukacyjnych osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_05
	U 2 – Student potrafi dobierać i stosować metody i środki wychowawczo-dydaktyczne oraz terapeutyczne adekwatne do możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_06
	U 3 – Student posiada umiejętności metodyczne dotyczące przygotowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych zarówno w zespole jak i w ramach aktywności indywidualnej uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_08 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest świadomy poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, refleksyjnie ocenia własne umiejętności metodyczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego		EK_KS_03

	K2. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań edukacyjnych i rewalidacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz wykazuje pozytywną postawę wobec swoich podopiecznych		EK_KS_05									
	K3. - Student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		EK_KS_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i oligofrenopedagogiki											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Poznanie założeń metodycznych oraz metod stosowanych pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z uwzględnieniem zasad obowiązujących w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia</p> <p>C 2 – Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym również doskonalenie umiejętności przygotowywania scenariuszy zajęć dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz postawy akceptacji</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy prawne edukacji uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych etapach kształcenia, analiza programu nauczania oraz podstawy programowej • Cele, zadania oraz organizacja szkoły specjalnej dla dzieci z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej • Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. • Zachowania trudne u uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – przyczyny, rodzaje, przejawy i sposoby ich przezwyciężania. • Współpraca szkoły specjalnej z rodzicami – formy współpracy, pedagogizacja rodziców. • Możliwości integracji społecznej i edukacyjnej dzieci i młodzieży ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną. 											

	Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Trudności uczniów opanowaniu programu kształcenia, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania. • Programowanie pracy z uczniem - indywidualizacja pracy z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (IPET). • Metody stosowane w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. • Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w ich nauczaniu uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. • Możliwości i sposoby nauczania dzieci z niepełnosprawnością pewnych technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie). • Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej – diagnoza kompetencji komunikacyjnych ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć lekcyjnych. 		
Literatura podstawowa	1.Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo. Wybrane zagadnienia</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. 2.Olechnowicz H., <i>Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i> , PWN, Warszawa 2010. 3.Piszczek M. (red.), <i>Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo</i> , Kompendium , Warszawa 2011. 4.Piszczek M.(red.), <i>Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1,2</i> , Warszawa 2001, 2002. 5.Kielin J., <i>Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</i> , GWP, Sopot 2013. 6.Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., <i>Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymogów edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i> , Harminia, Gdańsk 2013.		
Literatura uzupełniająca	1.Kowalik S., <i>Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji</i> , PWN, Warszawa 1989. 2.Polkowska J.(red.), <i>Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w szkole życia. Poradnik metodyczny dla nauczycieli</i> , PWN, Warszawa 1998. 3.Pielecki J.(red.), <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i> , , Kraków 1998.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Katarzyna Janowska		Zespół dydaktyczny: mgr Katarzyna Janowska	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI ZE SPRZĘŻONĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10.
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie wspomagania i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rewalidacyjnej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, społecznej i edukacyjnej W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, projektowaniu i prowadzeniu rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_02 EK_W_03 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rewalidacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności U 2 –Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rewalidacyjnych U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych		EK_U_05 EK_U_04 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 –Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rewalidacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>		<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_ks_08</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X	X	X	X					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	30%			20%	15%	10%	10%					
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	<p>Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, biomedycznych podstaw rozwojowych człowieka oraz oligofrenopedagogiki. Jest to niezbędna wiedza potrzebna do zrozumienia problematyki dotyczącej wspomagania i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p>												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi pedagogiki osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania i ich rewalidacji</p> <p>C 2 –Zapoznanie z wymiarami niepełnosprawności sprzężonej i głębokiego upośledzenia intelektualnego, jej interpretowanie oraz dobieranie metod i form pracy rewalidacyjnej</p> <p>C 3 –Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie wspomagania i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i głębokim upośledzeniem umysłowym</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa oraz niepełnosprawność intelektualna głęboka; • Etiologia uszkodzeń sprzężonych – niepełnosprawności wielorakiej z uwzględnieniem głębokiej niepełnosprawności intelektualnej • Znaczenie wczesnego rozpoznawania i wczesnej rewalidacji oraz stymulacji rozwoju dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością • Formy i metody wspomagania i rewalidacji dzieci ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością • Niepełnosprawność sprzężona a praktyka pedagogiczna • Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych (IPET) dla dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i niedostosowaniem społecznym • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i uszkodzonym słuchem • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i uszkodzonym wzrokiem • Model pracy z dzieckiem głuchoniewidomym i z niepełnosprawnością intelektualną głęboką • Model pracy rewalidacyjnej z niepełnosprawnością ruchową i dodatkowymi niepełno sprawnościami • Model pracy rewalidacyjnej dzieckiem z autyzmem wczesnodziecięcym i niepełnosprawnością intelektualną głęboką • Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zaburzeniami komunikowania się oraz z niepełnosprawnością intelektualną • Projekty kompleksowych programów terapeutycznych tj. wspomagania i rewalidacji dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną z uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej głębokiej 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaorska M., Niepełnosprawność sprzężona – wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej, WUWM, Olsztyn 2015 2. Brzezińska A., Kaczan R., Smoczyńska K.(red.), Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności, Wyd. Naukowe „Scholar”, Warszawa 2010 3. Piszczek M., (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Kompendium, Warszawa 2011 4. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, „Impuls”, Kraków 2008 5. Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych - modele rozwiązania, WUWM, Olsztyn 2002 6. Pielecki J., Olszewski S. (red.), Wspomaganie rozwoju osób niepełnosprawnych, Wyd. AP, Kraków 1999. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baśłowa T.A. , Złożone i sprzężone zaburzenia rozwojowe u dziecka : dyskurs teoretyczno-praktyczny, [w:] Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, (red.) Błeszyński J., Zaorska M., Wyd. UMK, Toruń 2009 2. Minczakiewicz E., Strategie aktywizujące w diagnozie i terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju, [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, (red.) Dykcik W., Szychowiak B., Wyd. UAM, Poznań 2001. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	20
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: dr Bożena Bobel	Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NA RÓŻNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawy prawne edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, W 2 – Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacyjnych W 3 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod, form pracy oraz środków dydaktycznych przydatnych w kształceniu i wychowaniu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach edukacji		EK_W_11 EK_W_10 EK_W_04
Umiejętności	U 1 –Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do specjalnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach ich edukacji U 2 – Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz stosowanych metod pracy U 3 – Potrafi opracować scenariusz lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacyjnych		EK_U_05 EK_U_07 EK_U_08

Kompetencje społeczne	K 1 –Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											
	K 2 –Wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											
	K 3 –Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu,, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X		X		X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	30%			20%		20%		20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej i kształcenia specjalnego Podstawowa wiedza z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną, w szczególności dotycząca procesów poznawczych											
Cele przedmiotu	C 1 – Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad , form kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach edukacji C 2 – Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami z zakresu metodyki pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną różnych stopni C 3 – .Studenci zapoznają się z różnymi metodami nauczania i wychowania oraz metodami wspierającymi rozwój umiejętności szkolnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie wiedzy o specyfice kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym • Przedstawienie wiedzy o różnych etapach edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zreformowanym szkolnictwie specjalnym • Istota nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Przedstawienie idei i rozważań teoretycznych na temat kształcenia i wychowania w szkole specjalnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym • Charakterystyka rozwojowa dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz umiarkowaną i znaczną z uwzględnieniem gotowości do nauki szkolnej • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną metoda ośrodków pracy • Metodyka nauczania i wychowania w klasach IV – VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – nauczanie blokowe, przedmiotowe • Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej w tzw. Szkole Życia • Kształcenie i wychowanie w szkołach ponadpodstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Alternatywne formy kształcenia specjalnego w oddziałach integracyjnych i edukacji włączającej <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie pracy nauczyciela z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacji • Metodyka nauczania i wychowania w klasach I-III oraz IV – VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim • Metodyka nauczania i wychowania w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym • Metoda ośrodków pracy – budowanie scenariuszy zajęć, praca i indywidualna i grupowa • Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych • Charakterystyka podstawowych trudności oraz strategie radzenia sobie z nimi poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną różnych stopni
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy nauczania i wychowania szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym zgodne z nową reformą szkolnictwa specjalnego, MEN 2017 2. Tkaczyk G., Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, UMCS, Lublin 2014 3. Mikrut A., Wyczęsany J., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, WAP, Kraków 2010 4. Kosińska A., Polak A., Uczeń metodą ośrodków pracy, WS i P, Warszawa 2007 5. Tkaczyk G., Serafin T (red.), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, MEN, Warszawa 2001 6. Piszczek M., Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, Część I i II, Warszawa 2001, 2002 7. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymogów edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Harminia, Gdańsk 2013

Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska i., Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej, W UŁ, Łódź 2003 2. Gajdzica Z. (red.), Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków 2009 3. Naprawa R., Tanajewska A., Korzeniewska E., Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Warszawa 2005 4. Pielecki J. (red. Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków 1998 5. Błęszyński J.(red), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2006 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia /	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Bożena Bobel		Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY I TECHNIKI ARTETERAPEUTYCZNE W PRACY Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę arteterapii w życiu i rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02
	W 2 - Student posiada wiedzę o zastosowaniu wybranych technik arteterapeutycznych, zwłaszcza z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii i ludoterapii w procesie rewalidacji dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami		EK_W_10
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie arteterapii - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i technik arteterapeutycznych, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		EK_U_06
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_11

	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań terapeutycznych (z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii)											EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 - poznanie przez studentów podstaw arteterapii (technik stosowanych w muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii) i ich znaczenia w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru i prowadzenia z dziećmi zajęć o charakterze arteterapeutycznym, zgodnych z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne podstawy arteterapii – istota, cele i zadania • Organizacja procesu terapeutycznego z wykorzystaniem metod i technik arteterapeutycznych • Muzykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Plastykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Ludoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady • Zasady prowadzenia zajęć arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem na różnych etapach rozwoju • Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi 											

	<ul style="list-style-type: none"> Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie dzieci Praktyczny wymiar pedagogizacji środowiska wychowawczego dziecka 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Józefowski E., <i>Arteterapia w sztuce i edukacji: praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2012, Karolak W., <i>Arteterapie: terapie za pomocą sztuk wizualnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010, Gładyszewska-Cylulko A., <i>Arteterapia w pracy pedagoga</i>, Kraków 2011, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 Buchalter Susan I., <i>Terapia sztuką: praktyczny poradnik</i>, Poznań 2006, Wydawnictwo Zysk. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Berezowska D., <i>Muzykoterapia dziecięca - możliwości i realia zastosowania w pedagogice i medycynie</i>. W: <i>Nowe trendy w edukacji muzycznej</i>, (red.) A. Białkowski, Wyd. UMCS, Lublin 2007. Janiszewski M., <i>Muzyka w profilaktyce, leczeniu i rehabilitacji</i>, Wyd. Radomska Szkoła Wyższa, Radom 2009. Antosiewicz J., <i>Wykorzystanie muzykoterapii w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo</i>, Wyd. ODP, Tarnobrzeg 1995. Gąsienica-Szostak A., <i>Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce</i>, Wyd. PZWL, Warszawa 2014. Stachyra K., <i>Postawy muzykoterapii</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2012. Nożyńska-Demianiuk A., <i>Zabawa</i>, Kalisz 2014, Wydawnictwo Martel Domań R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i>, Lublin 2003, Wydawnictwo Przedszkolak Piotrowska B., <i>Pedagogika zabawy jako atrakcyjna metoda pobudzająca do aktywności i twórczości w pracy z grupą</i>, Zeszyty Wydziału Humanistycznego, Jelenia Góra 2013, Wydawnictwo Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Łukasz Waleczko		Zespół dydaktyczny: mgr Łukasz Waleczko	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę terapii zajęciowej w życiu i rozwoju osoby z niepełnosprawnością, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02
	W 2 - Student zna organizację i strukturę Warsztatów Terapii Zajęciowej i jej rolę w życiu osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		EK_W_02
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego w obszarze realizacji terapii zajęciowej z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie terapii zajęciowej - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod pracy, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		EK_U_06
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu terapii zajęciowej		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_11
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania terapii zajęciowej		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C1. Zdobyć wiedzy o podstawach terapii zajęciowej (jej terapeutycznym i kompensacyjnym charakterze) i jej uwarunkowaniach, w tym metodach i technikach stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością</p> <p>C2. Zdobyć wiedzy o organizacji i strukturze Warsztatów Terapii Zajęciowej i ich znaczeniu w procesie rehabilitacji</p> <p>C3. Rozumienie znaczenia uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej dla optymalizacji jakości życia człowieka w sytuacji niepełnosprawności,</p> <p>C4. Zdobyć wiedzy i umiejętności w zakresie zastosowania różnych form terapii zajęciowej w procesie usprawniania osoby z niepełnosprawnością.</p> <p>C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów w funkcjonowaniu jednostki i rodziny w kontekście podejmowania działalności w zakresie pomocy terapeutycznej.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematyka funkcjonowania jednostki w sytuacji wymagającej interwencji terapeutycznej. - Podstawowe pojęcia i zasady terapii zajęciowej (ergoterapii) - cele i zadania terapii zajęciowej w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. - Warsztaty Terapii Zajęciowej – organizacja i cele działania - Metodyczne aspekty działalności warsztatów Terapii Zajęciowej - Rola Warsztatów Terapii Zajęciowej w życiu osób z niepełnosprawności i ich rodzin <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy i techniki terapii zajęciowej - Organizacja procesu terapeutycznego z zastosowaniem terapii zajęciowej - Terapia zajęciowa jako działalność wspomagająca naukę szkolną - Terapeutyczno-kompensacyjny charakter pracy. - Wpływ terapii zajęciowej na osobowość osób niepełnosprawnych - Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu terapii zajęciowej - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie 											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalik S., <i>Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</i>, Interart, Warszawa 1996. 2. Misztal M., <i>Warsztaty Terapii Zajęciowej: prawo i praktyka</i>, „Alpha-Pro”, Ostrołęka 2005 3. Nazaruk S., <i>Warsztaty terapii zajęciowej: próba przygotowania osób niepełnosprawnych do życia w społeczeństwie i podjęcia pracy zawodowej</i>, „Studia Edukacyjne” 16/2011 4. Nawrot J., <i>Ergoterapia w wychowaniu dziecka upośledzonego fizycznie</i>, PZWL Warszawa 1973 5. Milanowska K., <i>Techniki terapii zajęciowej</i>, PZWL, Warszawa 1987 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dega W., Malinowska K., <i>Rehabilitacja medyczna</i>, PZWL, Warszawa 1994. 2. Franczyk A. Krajewska K., <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 Borkowska M., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 2, WSiP, Warszawa 1997 3. Koniecznyńska Z., Stańczak T.: <i>Terapia zajęciowa w psychiatrii</i>, CMDNŚSzM, Warszawa 1989 4. Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i>, APS, Warszawa 2002. 5. Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej</i>, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999 6. Mazanek E., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 3, WSiP, Warszawa 1998 7. Meder J., <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i>. Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999 <p>Artykuły z czasopism „Szkoła Specjalna”, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, „Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej” itp.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: mgr Łukasz Waleczko		Zespół dydaktyczny: mgr Łukasz Waleczko	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TRENING KSZTAŁTOWANIA UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie istotę umiejętności życiowych oraz ich znaczenie w rozwoju i funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością		EK_W_05
	W2. - Student posiada wiedzę z zakresu metod rozwijania umiejętności życiowych (podstawowych i specyficznych; osobistych i społecznych)		EK_W_09
	W3. - Student zna podstawowe zasady kształtowania umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością		EK_U_10
	U3. - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących jego rozwój z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_10
	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11
	K3. - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 - Poznanie przez studentów zagadnienia umiejętności życiowych człowieka oraz podstaw teoretycznych kształtowania umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczna analiza zagadnienia umiejętności życiowych i ich znaczenia w kształtowaniu samodzielności życiowej człowieka 2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia 3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój umiejętności życiowych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne) 4. Specyfika kształtowania umiejętności życiowych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej) 5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętności życiowe dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – mapowanie pojęcia. 											

	2. Czynniki endogenne i egzogenne determinujące kształtowanie umiejętności życiowych 3. Trening umiejętności życiowych w zakresie: - trening samoobsługi – - trening higieniczny i higieny otoczenia - trening umiejętności komunikacyjnych - trening umiejętności społecznych - trening umiejętności interpersonalnych - trening budżetowy - trening zaradności życiowej (korzystania z miejsc użyteczności publicznej) - trening spędzania czasu wolnego 4. Zasady realizacji treningu umiejętności życiowych 5. Warunki skuteczności treningu umiejętności życiowych		
Literatura podstawowa	1. Woynarowska B. (2002). <i>Kształtowanie umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży : wyzwanie dla szkoły</i> . „Chowanna”. Nr 1. 2. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności. Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> . Warszawa: CMPPP. 3. Dykcik W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. 4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Meder J. (red.), (1999), <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i> , ŚLĄSK sp. z o.o., Wydawnictwo Naukowe, Katowice		
Literatura uzupełniająca	1. J. Mc Myers, <i>Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub z zespołem Aspergera</i> , Wyd. Harmonia, Warszawa 2016 2. <i>Rozwijanie kompetencji społecznych u młodych osób z problemami społecznymi</i> (2011), Re-Chama. Podręcznik dla nauczycieli i trenerów, http://www.pss-omenius.eu/doc/Guide_PL.pdf [02.09.2012] 3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i> . Warszawa: WSiP. 4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i> . Lublin: Wydawnictwo Klanza. 5. Ostrowska A. (2003), <i>Kompetencje społeczne osób niepełnosprawnych - bariery dorosłości</i> , w: Rzędzička K., Kobyłańska A. (red.), <i>Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny: na pograniczu pedagogiki specjalnej</i> , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Beat Górnicka		Zespół dydaktyczny: dr Beat Górnicka	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGIKA LECZNICZO – TERAPEUTYCZNA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 - zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki terapeutycznej związaną z terminologią nauk humanistycznych, społecznych oraz medycznych. W 2 - ma uporządkowaną wiedzę o systemach wsparcia osób przewlekle chorych i ich najbliższego otoczenia. W 3 - zna podstawowe koncepcje dotyczące edukacji, terapii, osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z choroby przewlekłej i niepełnosprawności.		EK_W_02 EK_W_10 EK_W_12
Umiejętności	U 1 - umie dokonywać merytorycznej analizy zjawisk społecznych i strategii działań praktycznych podejmowanych na rzecz osób z niepełnosprawnością. U 2 - potrafi wskazać obszary działania praktycznego w pracy edukacyjnej i terapeutycznej. U 3 – potrafi wskazać różnorodne uwarunkowania procesu terapeutycznego i edukacyjnego osób hospitalizowanych i przebywających w placówkach leczniczych. U 4 - potrafi posłużyć się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji dziecka z chorobą przewlekłą w różnych środowiskach.		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_05 EK_U_01

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - ma świadomość zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii.</p> <p>K 2 - identyfikuje problemy i ewentualne dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p> <p>K 3 - ma świadomość i rozumie konieczność podejmowania trudnych decyzji wywołujących dylematy moralnych oraz konsekwencji etycznych związanych z sytuacją dziecka z chorobą przewlekłą i jego rodziny</p> <p>K 4 - kształtuje empatyczną postawę wobec osób i ich problemów.</p>		<p>EK_KS_16</p> <p>EK_KS_15</p> <p>EK_KS_14</p> <p>EK_KS_13</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X					x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50%					50%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – przekazanie wiedzy na temat zjawiska izolacji z naturalnego środowiska jednostki przewlekle chorej i niepełnosprawnej.</p> <p>C 2 – wskazanie potrzeby ochrony jednostki przed ujemnymi skutkami psychicznymi spowodowanymi długotrwałym pobytem w placówkach leczniczych</p> <p>C 3 - wyjaśnienie konieczności współdziałania pedagogiki terapeutycznej z terapiami medycznymi, mobilizowania do polepszenia sytuacji własnej przez osoby chore i niepełnosprawne, współdziałania w zapewnieniu jednostce podstawowych potrzeb psychospołecznych i biologicznych</p> <p>C 4 – wskazanie obszarów wsparcia w obrębie systemu edukacyjnego osób ze specjalnymi potrzebami w tym zakresie i pomocy po opuszczeniu przez nie placówki leczniczej.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot zainteresowań pedagogiki leczniczej i jego przemiany: cele i zadania pedagogiki terapeutycznej, charakterystyka problemów osób od naturalnego środowiska społecznego, odizolowane – syndrom wykluczenia społecznego, ochrona jednostki przed ujemnymi skutkami psychicznymi spowodowanymi długotrwałym pobytem w placówkach leczniczych, obszary współdziałania w terapii medycznej, sposoby mobilizowanie do polepszenia sytuacji własnej 2. Koncepcje psychologiczne i socjologiczne choroby i niesprawności ruchowej: przegląd koncepcji, poglądów i nurtów, podstawowe potrzeby psychospołecznych i biologiczne jednostki, deprywacja potrzeb wynikające z izolacji, konsekwencje deprywacji, profilaktyka. 3. Organizowanie procesu edukacji w systemie izolacji: wspomaganie rozwoju i edukacji a niepełnosprawność, podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne dotyczące wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sytuacji izolacji , edukacja dziecka na terenie placówek leczniczych, udzielanie pomocy po opuszczeniu placówek leczniczych. 4. Skutki przewlekłych chorób w rozwoju dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego, psychospołecznego i moralnego, wartości, postawy, wzorce dzieci przewleka chorych, psychospołeczne problemy dzieci i młodzieży niepełnosprawnej ruchowo, hospitalizacja - jej przemiany i zagrożenia dla rozwoju dzieci. 5. Osoba z niepełnosprawnością ruchową w erze cyfrowej: nowe technologie a aktywność społeczna osób z niepełnosprawnością, komunikacja zapośredniczona – możliwości i zagrożenia, zagrożenia związane z korzystaniem z nowych technologii komunikacyjnych a niepełnosprawność – agresja elektroniczna. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma, padaczka). 2. Ból jako doświadczenie towarzyszące chorobie przewlekłej (patofizjologia bólu, napięcie, strategie radzenia sobie z bólem). 3. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego (proces radzenia sobie z traumą, wsparcie społeczne i wsparcie profesjonalne). 4. Zasady pedagogiczno-terapeutyczne, min. według Janeczka (podmiotowość i indywidualność, oszczędzanie zbytecznego wysiłku, wyzwalamie ekspresji, kompleksowość działania). 5. Rodzaje oddziaływań terapeutycznych: biblioterapia, plastykoterapia, ergoterapia, muzykoterapia, teatroterapia, ludoterapia.
--	---

<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Będkowska-Heine Violetta : <i>Wpływ przewlekłej choroby dziecka na funkcjonowanie w roli ojca</i> // W: Dziecko chore : zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne / pod red. nauk. Beaty Cytowskiej i Barbary Wilczury. - Kraków : "Impuls" , 2007</p> <p>Binnebesel Józef : <i>Opieka nad dzieckiem przewlekle i terminalnie chorym - wyzwanie dla pedagogiki specjalnej</i> // W : Od tradycjonalizmu do ponowoczesności / pod red. Ewy Górniewicz i Amadeusza Krause. - Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2002. - (Dyskursy Pedagogiki Specjalnej)</p> <p>Chodkowska Maria : <i>Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi.</i> - Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2004.</p> <p>Faińska Anna : <i>Funkcjonowanie wsparcia społecznego w rodzinach z dzieckiem przewlekle chorym</i> // W: Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej : praca zbiorowa / pod red. Jadwigi Włodek-Chronowskiej. - Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 1993.</p> <p>Gruba Jadwiga : <i>Nauczyciel wobec psychospołecznych problemów dzieci i młodzieży z cukrzycą</i> // W: Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji / pod red. Zofii Palak. -Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008.</p> <p>Janion Ewa : <i>Świadomość opiekuńczo-wychowawcza rodziców dzieci przewlekle chorych</i> // W: Rodzicielstwo : wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych / red. Danuta Opozda ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2007.</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>Poczucie sensu życia osób niepełnosprawnych ruchowo</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>W poszukiwaniu sensu życia... Program wychowawczo- terapeutyczny dla osób niepełnosprawnych ruchowo</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.</p> <p>Matyjas Bożena : <i>Zakład leczniczy jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze dzieci przewlekle chorych</i> // W: Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku / pod red. Bożeny Matyjas, Renaty Stojekiej-Zuber, Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2007.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Gruba Jadwiga : <i>Twórcze postawy rodziców i wychowawców wobec dzieci przewlekle chorych</i> // W: Opieka i wychowanie w rodzinie / pod red. Czesława Kępskiego. - Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2003.</p> <p>Ippoldt Lidia: <i>Uczeń przewlekle chory użytkownikiem biblioteki szkolnej - zagrożenia i szanse</i> // W : Diagnostyczna i terapeutyczna funkcja biblioteki szkolnej : materiały konferencji : Wrocław, 25-26 września 2003 r. / pod red. Stefana Kubowa. - Wrocław : Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP, 2003.</p> <p>Konieczna Ewelina: <i>Biblioterapia w teorii i praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</p> <p>Konieczna Ewelina: „<i>Nie można dać za wygraną...</i>”. <i>Prace konkursowe I edycji konkursu autobiograficznego dla osób z niepełnosprawnością</i>”, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.</p> <p>Konieczna Ewelina: „<i>Żyć nie tylko dla siebie...</i>”. <i>Prace konkursowe III edycji konkursu autobiograficznego dla osób z niepełnosprawnością</i>”, Opolskie Centrum Wspierania Inicjatyw Pozarządowych, Krapkowice 2015.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-

kontakty z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewelina Konieczna		Zespół dydaktyczny: Dr Ewelina Konieczna	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	REHABILITACJA INDYWIDUALNA W PRACY Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna specjalistyczną terminologię, ma uporządkowaną wiedzę na temat wspomaganie rozwoju dzieci przewlekle chorych W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych chorób przewlekłych u dzieci i ich konsekwencji w aspekcie funkcjonowania psychospołecznego i zaburzeń rozwojowych oraz podejmowanych profesjonalnych działań pedagogiczno-terapeutycznych W 3 – zna wybrane metody pracy terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi		EK_W_02 EK_W_09 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Rozpoznaje i analizuje specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne dziecka przewlekle chorego oraz dobiera metody i narzędzia służące do ich korekcji i kompensacji, a przede wszystkim potrafi indywidualizować zadania adekwatne do możliwości dziecka U 2 – Posługuje się metodyką terapii pedagogicznej w celu diagnozowania i dobierania właściwych, adekwatnych do potrzeb i możliwości dziecka przewlekle chorego i strategii terapeutycznych U 3 – Trafnie ocenia przydatność wybranych metod terapeutycznych do realizacji zadań związanych z korekcją, kompensacją i wspomaganie dziecka przewlekle chorego		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych) w stosunku do dzieci przewlekle chorych</p> <p>K 2 – Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, swój rozwój zawodowy i osobisty</p> <p>K 3 –Wykorzystuje i przestrzega zasad etyki zawodowej, twórczo poszukuje rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych by skutecznie wspierać rozwój wychowanków przewlekle chorych</p>											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, , metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X		X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	30%			20%		10%	10%	20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju dziecka, psychologii rozwojowej oraz pedagogiki leczniczej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą teoretycznych i praktycznych podstaw wspomagania rozwoju dziecka przewlekle chorego – metod, form i strategii terapeutycznych</p> <p>C 2 – Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego spojrzenia na wspomaganie rozwoju dziecka przewlekle chorego w poszczególnych etapach jego rozwoju</p> <p>C 3 – .Wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne oraz umiejętność współpracy z dzieckiem przewlekle chorym</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie choroby przewlekłej oraz jej konsekwencji w aspekcie rozwoju i funkcjonowania psychoemocjonalnego dziecka przewlekłe chorego • Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dzieci przewlekłe chorych • Wielozakresowe działania wczesnej interwencji oraz rokowania z uwzględnieniem możliwości rozwoju osobistego dziecka i warunków w jakich będzie realizowana rehabilitacja • Funkcjonowanie i wsparcie dziecka przewlekłe chorego w warunkach szpitalnych • Oddziaływania wychowawcze wobec dziecka z chorobą przewlekłą • Wybrane formy terapii wychowawczej wspierające rozwój dzieci przewlekłe chorych – terapia spoczynkowa, relaksacyjna i uczynniająca <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapia zabawowa, muzykoterapia, choreoterapia, biblioterapia, techniki arteterapeutyczne, techniki modelowania zachowań, drama, trening umiejętności społecznych • Wybrane metody terapii wspomagającej rozwój dziecka przewlekłe chorego min. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Dobrego Startu,, alternatywne metody komunikowania się • Indywidualne programy pracy terapeutycznej z dzieckiem przewlekłe chorym dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka chorego • Edukacja dzieci przewlekłe chorych – różne formy realizacji 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000, 2. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1995, 3. Maciarz A., Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych, Kraków 2001, 4. Maciarz A., Dziecko przewlekłe chore. Opieka i wsparcie, Wyd. A Żak, Warszawa 2006, 5. Wojnarowska B., Uczniowie z chorobami przewlekłymi i jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację, warszawa 2010, 6. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków 2015 7. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela- terapeuty czyli od programu do realizacji propozycji rozwiązań pracy terapeutycznej, Impuls, Kraków 2005. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne, Wyd. UJ, Kraków 2002 2. Binnebesel J. Opieka nad dziećmi i młodzieżą z chorobą nowotworową w doświadczeniu pacjentów, Wy. UMK, Toruń 2003 3. Skorek E.(red.), Terapia pedagogiczna T 1i 2, Kraków 2005 4. Heaton J.K., Podstawy umiejętności terapeutycznych, GWP, Gdańsk 2003 5. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		

Ogólny bilans czasu pracy studenta	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel	Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA W EDUKACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ I PRZEWLEKLE CHORYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi- dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1 – Student posiada wiedzę obejmującą podstawowe terminy i pojęcia związane z technologią informacyjną. W 1 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy terapeutycznej wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. W 2 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji, terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych.		EK_W_04 EK_W_09 EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu znajomości technologii informacyjnej w celu diagnozowania zaburzeń i projektowania działań terapeutycznych wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. U 2 – Student potrafi wspierać osoby z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy przy użyciu technologii informacyjnej. U 3 – Student posiada umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celach samokształceniowych.		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_15

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości technologii informacyjnej, a także możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi, rozumie potrzebę ciągłego jej doskonalenia.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz przyjmowania pełnej odpowiedzialności za jej skutki.</p> <p>K 3 – Student wykazuje zaangażowanie w zakresie wspierania rozwoju i terapii osób z niepełnosprawnością</p>											EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x		x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		30		10	10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z zasobami sieci, pomocnymi w planowaniu i realizacji zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, a także rehabilitacyjnych z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w diagnozowaniu, terapii i kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczyciela i terapeuty. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe mające zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Istotne miejsce w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego wśród osób z upośledzeniem umysłowym. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na rolę, jaką odgrywają media w sposobie spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Ćwiczenia: Treści realizowane na ćwiczeniach będą dotyczyły kwestii poruszanych na wykładach, z nastawieniem jednak na praktyczne zastosowanie omawianych rozwiązań (wykonywanie konkretnych zadań z zastosowaniem technologii informatycznej) - wykorzystywanych w pracy edukacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jędrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe</i>, Warszawa 2010, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. 2. Mamroł A., <i>Osoba z niepełnosprawnością w środowisku medialnym</i>, Opole 2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 3. Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>, Warszawa 2017, PWN. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cała J., Czekierda Ł., Gackowski A., Zieliński K., <i>Współczesne systemy telekonsultacyjne w diagnostyce medycznej</i>, [w:] Z. Wróbel (red.), <i>Zarządzanie i technologie Informacyjne</i>, t. 3., <i>Technologie informacyjne w medycynie</i>, Katowice 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 2. Hankała A., <i>Psychologiczne i społeczne zagrożenia związane z zastosowaniem mediów i technologii informatycznej w edukacji</i>, Warszawa-Kraków 2005, Impuls. 3. Mikołajewska E., Mikołajewski D., <i>Neurorehabilitacja XXI wieku</i>, Kraków 2011, Impuls. 4. Siemieniecki B., (red.), <i>Pedagogika medialna</i>, t. 2, Warszawa 2007, PWN. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	18	18
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	22	22
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl	
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
Koordinator przedmiotu: Dr Andrzej Mamroł	Zespół dydaktyczny: Dr Andrzej Mamroł



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJE POZARZĄDOWE W SYSTEMIE EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji pozarządowych oraz rozwoju i działalności III sektora w Polsce W 2 – student posiada wiedzę na temat organizacji pozarządowych działających na rzecz osób niepełnosprawnych w zakresie edukacji i rehabilitacji W 3 – student zna kierunki rozwoju i rolę organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_06 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	U 1 – Student potrafi tworzyć organizacje pozarządowe U 2 – Student potrafi identyfikować problemy osób z niepełnosprawnością oraz błędy i zaniedbania w praktyce U 3 – Student potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku studiów		EK_U_02 EK_U_06 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 – Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role K 2 – Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu K 3 – Przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy		EK_KS_07 EK_KS_14 EK_KS_17
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x				X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							30	40				30
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – student ma podstawową wiedzę na temat organizacji pozarządowych, ich historii i rozwoju</p> <p>C 2 – student poznaje znaczenie organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością</p> <p>C 3 – student poznaje organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością i potrafi je scharakteryzować</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Historia rozwoju organizacji pozarządowych w Polsce i na świecie. Rola i funkcje organizacji pozarządowych w społeczeństwie obywatelskim. Trzeci sektor-podstawowe pojęcia i definicje. Organizacje pozarządowe jako podmioty polityki społecznej państwa Sektor pozarządowy i jego działalność na rzecz osób z niepełnosprawnością. Realizacja zadań z zakresu pomocy osobom niepełnosprawnym przez trzeci sektor. Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych. Strukturalne uwarunkowania trudności we współpracy między ośrodkami pomocy społecznej a organizacjami pozarządowymi. Rola organizacji pozarządowych w przygotowaniu do samodzielności społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością, Formy i kierunki działalności organizacji pozarządowych działających na rzecz osób niepełnosprawnych. Spotkania z zaproszonymi gośćmi i wyjścia do organizacji pozarządowych w celu zapoznania się z zasadami funkcjonowania konkretnej organizacji.</p> <p>Ćwiczenia: Monitorowanie zjawisk społecznych w organizacjach pozarządowych.</p> <p>Społeczne uwarunkowania angażowania się w działalność organizacji trzeciego sektora: uwarunkowania tworzenia się organizacji, motywy angażowania się obywateli. Działalność organizacji pozarządowych na rzecz osób z niepełnosprawnością – dobre praktyki (ochrona zdrowia/rehabilitacja, pomoc społeczna, usługi socjalne, rynek pracy, zatrudnienie, aktywizacja zawodowa, edukacja i wychowanie, kultura i sztuka, turystyka i rekreacja, hobby, kultura fizyczna i sport, wsparcie instytucji, organizacji pozarządowych i inicjatyw obywatelskich, prawo, prawa człowieka, działalność polityczna, działalność informacyjna, popularyzatorska). Zasoby ludzkie w organizacjach pozarządowych. Charakterystyka sektora pozarządowego we współczesnej Polsce. Analiza Ustawy o pożytku publicznym i wolontariacie.</p>											

Literatura podstawowa	<p>Kondycja sektora organizacji pozarządowych w Polsce 2015 RAPORT Z BADAŃ, Stowarzyszenie Klon/Jawor, Warszawa 2016</p> <p>Polskie organizacje pozarządowe 2015, Stowarzyszenie Klon/Jawor, Warszawa 2015</p> <p>Marszałek, L. (2009). System wsparcia społecznego w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ceglarski A., Organizacje pożytku publicznego, Warszawa 2005</p> <p>D. Lalak, T. Pilch, Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.</p> <p>Kowalak T., Polityka społeczna. Wybrane zagadnienia. (Zarys wykładu), Białystok 2000.</p> <p>Kromolicka B. (red.) Praca socjalna w organizacjach pozarządowych, Toruń 2005.</p> <p>Najważniejsze pytania-Podstawowe fakty. Polski system pozarządowy 2008, raport internetowy Stowarzyszenie Klon/ Jawor.</p> <p>Załużska M., Boczoń J. (red.) , Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 1996.</p> <p>http://www.ngo.pl</p> <p>http://www.fakty.ngo.pl</p> <p>http://www.wrzos.org.pl/</p> <p>Strony internetowe wybranych organizacji działających na rzecz osób z niepełnosprawnością</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc., Poznań 2000.</p> <p>Olubiński A., Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i ekonomiczne, Toruń 2004.</p> <p>Akty prawne regulujące sytuację instytucji pożytku publicznego w Polsce.</p> <p>Makowski G, U progu zmian. Pięć lat ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, Warszawa 2008.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	17
	Inne	5	5
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik - Komar	Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik - Komar		



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	OPIEKA NAD DOROSŁYMI Z PRZEWLEKŁĄ CHOROBA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna specjalistyczną terminologię, ma uporządkowaną wiedzę na temat chorób przewlekłych i wspomagania rozwoju osób przewlekle chorych W 2 – ma wiedzę na temat następstw i skutków choroby przewlekłej W 3 – ma uporządkowaną wiedzę o osobach przewlekle chorych i stosowanej wobec nich działalności opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej, edukacyjnej, kulturalnej, wychowawczej i interwencyjnej		EK_W_02 EK_W_05 EK_W_10
Umiejętności	U 1 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji osób przewlekle chorych U 2 – umiejętnie dobiera formy, środki i metody pracy w celu efektywnej realizacji zadań sprzyjających wspomaganiu rozwoju osób przewlekle chorych U3 - twórczo animuje prace nad własnym rozwojem, a także potrafi indywidualizować zadania adekwatnie do możliwości osób przewlekle chorych		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_16
Kompetencje społeczne	K 1 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role K 2 - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy wykorzystuje i przestrzega zasad etyki zawodowej K3 - twórczo poszukuje rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych by skutecznie wspierać rozwój osób przewlekle chorych		EK_KS_07 EK_KS_11 EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	40				40		10	10				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
	C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą chorób przewlekłych i psychospołecznego funkcjonowania osób z chorobą przewlekłą C-2 Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego spojrzenia na wspomaganie rozwoju osób przewlekle chorych C-3 Uwrażliwianie studentów na potrzeby osób przewlekle chorych											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Pojęcie zdrowia i choroby przewlekłej. Etapy choroby. Charakterystyka najczęstszych chorób przewlekłych. Psychospołeczne funkcjonowanie osób przewlekle chorych. Psychologiczne następstwa chorób przewlekłych Funkcjonowanie i wsparcie osób przewlekle chorych w warunkach szpitalnych. Wsparcie rodzin osób przewlekle chorych. Edukacja zdrowotna. Modele edukacji zdrowotnej. Rola rodziny w opiece nad osobą przewlekle chorą. Akceptacja osób przewlekle chorych w społeczeństwie.</p> <p>Ćwiczenia: Jakość życia osób przewlekle chorych. Choroba przewlekła jako źródło stresu. Aktywność w chorobie przewlekłej. Następstwa choroby przewlekłej. Zasoby w radzeniu sobie z chorobą przewlekłą. Podobieństwa i różnice w przebiegu transakcji stresowej u osób przewlekle chorych. Wyznaczniki funkcjonowania osób przewlekle chorych. Znaczenie zasobów dla funkcjonowania osób przewlekle chorych. Determinanty zmian w funkcjonowaniu osób przewlekle chorych.</p>											
Literatura podstawowa	M, Ziarko, <i>Zmaganie się ze stresem choroby przewlekłej</i> , Poznań 2014. Gałuszka A., <i>Człowiek przewlekle chory</i> , Katowice 2005. Byra S., <i>Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curii-Skłodowskiej, Lublin 2012. Kościńska E., <i>Edukacja zdrowotna seniorów i osób przewlekle chorych</i> , Bydgoszcz 2010 Markocka-Mączka k., Grabowski K., Tańbala R., <i>Choroby przewlekłe – problem XXI wieku</i> [W:] Dobrostan a edukacja. Dybińska E, Zboina B. (red.), Lublin 2016.											
Literatura uzupełniająca	Baranowska M., <i>To jest wasze życie. Być sobą w chorobie przewlekłej</i> , Warszawa 2005. Kirenko J., Byra St., <i>Zasoby osobiste w chorobie psychosomatycznej</i> , Lublin 2008. Kozaka J. <i>Radzenie sobie ze stresem choroby – współczesne koncepcje teoretyczne</i> . Psychoonkologia 2010/2.											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	5	5
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Joanna Janik - Komar		Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik - Komar	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	ORGANIZACJA NAUCZANIA I WYCHOWANIA W PLACÓWCE LECZNICZEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawowe koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii dzieci z chorobami przewlekłymi na terenie placówek leczniczych W 2 – Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o formach organizowania działań na terenie placówek leczniczych. W 3 – Zna podstawowe zasady pracy nauczyciela w placówce leczniczej.		EK_W_01 EK_W_04 EK_W_09
Umiejętności	U 1 - Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu interpretowania i prognozowania w ramach różnych kontekstów działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej. U 2 - Potrafi ocenić przydatność proponowanych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej w placówce leczniczej. U 3 – Umiejętnie organizuje kształcenie na terenie placówki leczniczej, uwzględniając kondycje i możliwości podopiecznych.		EK_U_01 EK_U_07 EK_U_08

Kompetencje społeczne	K 1 – Uwzględnić jednocześnie indywidualne potrzeby dziecka oraz potrzeby dziecka uwarunkowane stanem zdrowia.		EK_KS_01 EK_KS_05 EK_KS_07									
	K 2 – Z empatią reaguje na zmienne sytuacje związane ze zdrowiem i kondycją dziecka w procesie edukacji prowadzonej w placówce leczniczej.											
	K 3 – Współpracuje z personelem medycznym w organizacji kształcenia pacjentów.											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X	X	X		X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				15	10	25		25	25			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę wstępną z zakresu: pedagogiki, pedagogiki opiekuńczo-wychowawcza, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, wybranych zagadnień z pediatrii.											
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie problematyki choroby przewlekłej i niepełnosprawności ruchowej dziecka w aspekcie biopsychospołecznym. C 2 – Nabycie wiedzy i umiejętności organizowania procesu edukacji w placówkach leczniczych. C 3 – Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do realizacji edukacji w placówkach leczniczych.											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby przewlekłej i niesprawności ruchowej. 2) Skutki chorób przewlekłych dla rozwoju dzieci. 3) Psychospołeczne problemy dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Hospitalizacja dziecka. 4) Wpływ choroby dziecka na życie rodziny. 5) organizacja i realizacja kształcenia w warunkach placówki leczniczej. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Metodyka kształcenia i wychowania terapeutyczno-rewalidacyjnego 2. Placówka oświatowo - wychowawcza w zakładzie leczniczym 3. Metodyka ustanawiania celów terapeutyczno-rewalidacyjnych 4. Praca dydaktyczno- wychowawcza na różnych poziomach wydolności wysiłkowej dziecka, zróżnicowania indywidualne uczniów 5. Sposoby wspierania dziecka w czasie zajęć dostosowane do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zadania usprawniania, kompensacji, korektury, 6. Koncepcja lekcji w świetle ujęć terapeutyczno-rewalidacyjnych i wymagań tworzenie teorii wielostronnego kształcenia: konspekt lekcji, scenariusz. 7. Trudności w procesie uczenia się dziecka z chorobą przewlekłą wynikające: z hospitalizacji, rodzaju choroby, uszkodzeń globalnych i parcjalnych, metod leczenia /unieruchomienia, bolesnej rehabilitacji/, obniżonego poziomu wydolności wysiłkowej. 8. Modyfikacja treści, metod i form organizacyjnych kształcenia i wychowania w placówce leczniczej. 9. Charakterystyka użyteczności i dostępności środków dydaktycznych w pracy z dzieckiem z chorobą przewlekłą 10. Problemy oceniania ucznia z chorobą przewlekłą, system oceniania w szkołach. 11. Współpraca nauczyciela: z lekarzem, psychologiem, rehabilitantem, logopedą, rodziną dziecka ,szkołą macierzystą. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko przewlekłe chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne, red. B. Antoszevska, Toruń 2011. 2. Maciarz A., Dziecko przewlekłe chore: opieka i wsparcie, Warszawa 2006. 3. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany, Warszawa 2001. 4. Pecyna M. B., Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000. 5. Pilecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka, Kraków 2002. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Janion E., Dziecko przewlekłe chore w rodzinie, Zielona Góra 2007.</p> <p>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży, W. Pilecka, Kraków 2011.</p> <p>Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Kraków 2000.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	12
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5

	Inne	5	5
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Irena Koszyk		Zespół dydaktyczny: Dr Irena Koszyk	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRACA Z DZIECKIEM W SYSTEMIE OPIEKI PALIATYWNEJ I HOSPICYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	od II do V	Semestr	od I do X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 2 – zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wczesnego wspomaganie rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, w tym wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>W 3 – zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do opieki i wychowania oraz działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna).</p>		EK_W_07 EK_W_10 EK_W_11

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, zwłaszcza dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach rozwojowych - w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych oraz zastosować wiedzę do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, z uwzględnieniem indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości ucznia;</p> <p>U 2 – potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej, zajęcia korekcyjno-kompensujące, arteterapeutyczne i inne w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków, jak też z wykorzystaniem autorskich innowacji pedagogicznych;</p> <p>U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi.</p>	<p>EK_U_05 EK_U_08 EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością;</p> <p>K 2 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>K 3 – wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania, wspierania, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji i innych działań realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych.</p>	<p>EK_KS_06 EK_KS_08 EK_KS_10</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna,	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%			30%	10%	10%	20%				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju, pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania, filozofii, psychologii rozwoju dzieci i młodzieży.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy na temat problematyki śmierci i umierania dziecka, przeżywania jego straty oraz żałoby;</p> <p>C 2 – Poznanie zasad funkcjonowania ruchu hospicyjnego, w tym przede wszystkim pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skierowanej do terminalnie chorych dzieci oraz pracy wolontariackiej;</p> <p>C 3 – Prawidłowe posługiwanie się terminologią, związaną z opieką hospicyjną i medycyną paliatywną.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Geneza ruchu hospicyjnego: od wczesnochrześcijańskiego ksenodochium po współczesne hospicjum. Historia opieki hospicyjnej w Polsce. Euthanatos a kalos thanatos. „Paliatus” przed bólem i cierpieniem: geneza, historia i współczesne osiągnięcia medycyny paliatywnej – spuścizna Dame Cicely Saunders. Główne kierunki rozwoju opieki hospicyjnej w Polsce. Podstawowe zasady pracy z pacjentem, objętym opieką paliatywną. Wybrane formy pracy z rodziną dziecka terminalnie chorego. Formy pomocy świadczone rodzinie po stracie dziecka. Fundraising a bieżąca działalność placówek hospicyjnych.</p> <p>Ćwiczenia: Wprowadzenie do problematyki pracy z dzieckiem terminalnie chorym. Arteterapia w pracy z dzieckiem umierającym. Hortiterapia i jej możliwości zastosowania w hospicjum dziecięcym. Aromaterapia jako jedna z alternatywnych form pracy z dzieckiem terminalnie chorym. Terapia śmiechem w kontekście pracy z dzieckiem chorym. Etyczne aspekty opieki nad dziećmi w stanie terminalnym, w tym wyjaśnienie kluczowych pojęć (eutanazja, uporczywa terapia oraz sedacja terminalna). Charakterystyka stanów nagłych w opiece paliatywnej. Pediatryczna opieka paliatywna nad dziećmi. Udział pedagoga w pracy dzieckiem terminalnie chorym.</p>											
Literatura podstawowa	<p>A. Bartoszek, <i>Człowiek w obliczu cierpienia i umierania. Moralne aspekty opieki paliatywnej</i>, Księgarnia Św. Jacka, Katowice 2000.</p> <p>E. Bartoszewska, <i>Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 .</p> <p>S. Drogoś, <i>Człowiek w obliczu śmierci</i>, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2002</p> <p>W. Falkowski, E. Lewandowska –Tarasiuk, J. W. Sienkiewicz (red.) <i>Hospicja nadziei</i>, Wydawnictwo APS w Warszawie, Warszawa 2004.</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>M. Górecki, <i>Hospicjum w służbie umierających</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2000.</p> <p>M. Keirse, <i>Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym?</i>, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne „Polwen”, Radom 2004.</p> <p>M. Kriese, <i>Smutek dziecka</i>, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne „Polwen”, Radom 2005.</p> <p>A. Ostrowska, <i>Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa</i>, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa.</p>											

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych	10	11
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Przemysław Kaniok		Zespół dydaktyczny: Dr Przemysław Kaniok	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ I TERAPEUTYCZNEJ Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – posiada uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię związaną z chorobami przewlekłymi, ich teoretycznymi koncepcjami i klasyfikacjami		EK_W_02
	W 2 – posiada wiedzę w zakresie planowania procesu rehabilitacji, kształcenia i wychowania dzieci z różnymi rodzajami chorób przewlekłych w placówkach leczniczych, przedszkolach i szkołach; zna wybrane metody pracy terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi		EK_W_10
	W 3 – posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności rehabilitacyjnej i edukacyjnej w zakresie organizacji i metodyki kształcenia dzieci przewlekle chorych w systemie integracyjnym i włączającym		EK_W_02

Umiejętności	U 1 – potrafi rozpoznać specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne dziecka z chorobą przewlekłą, wybiera i stosuje właściwy dla podejmowanej działalności terapeutyczno-wychowawczej sposób postępowania												EK_U_01
	U 2 - potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i środków pracy oraz dokonać ich adekwatnego doboru, uwzględniając potrzeby indywidualne dziecka z chorobą przewlekłą												EK_U_07
	U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka z chorobą przewlekłą, uwzględniając jego indywidualne potrzeby i możliwości												EK_U_10
Kompetencje społeczne	K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji; krytycznej oceny własnych działań; podejmowanych działań przez zespoły, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań; ma dużą świadomość znaczenia własnego profesjonalizmu												EK_KS_04
	K 2 – angażują się we współpracę z uczestnikami procesu terapii i wychowania dziecka z chorobą przewlekłą												EK_KS_07
	K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, które związane są z własną i cudzą pracą; postępuje zgodnie z zasadami etyki												EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu,												
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie												
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	x	X		X	X		x	x					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10	50		10	10		10	10					
TREŚCI MERYTORYCZNE													

Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, psychologii, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej.
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy w zakresie podstawowej terminologii związanej z chorobą przewlekłą, teoretycznych koncepcji choroby przewlekłej, jej klasyfikacji, charakterystyki funkcjonowania jednostek z chorobą przewlekłą.</p> <p>C 2 – Uzyskanie wiedzy dotyczącej opieki zdrowotnej i zaspokajania specyficznych potrzeb dzieci z chorobą przewlekłą w zakresie kształcenia, wychowania i terapii; sytuacji rodziny wychowującej dziecko z chorobą przewlekłą i form jej wsparcia.</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności praktycznego wspomagania rozwoju dziecka przewlekłe chorego poprzez dobór właściwych metod, form i strategii terapeutycznych; analitycznego i krytycznego spojrzenia na wspomaganie rozwoju dziecka przewlekłe chorego w poszczególnych etapach jego rozwoju.</p>
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Podstawowa terminologia związana z chorobą przewlekłą. Teoretyczne koncepcje choroby przewlekłej, jej klasyfikacje. Charakterystyka dzieci z poszczególnymi rodzajami choroby przewlekłej. Konsekwencje utraty pełnej sprawności w sytuacji choroby przewlekłej. Założenia teoretyczne w zakresie wspierania rozwoju dzieci przewlekłe chorych. Podejmowanie działań w zakresie wczesnej interwencji oraz rokowania z uwzględnieniem możliwości rozwoju osobistego dziecka i warunków w jakich będzie realizowana rehabilitacja.</p> <p>Ćwiczenia: Funkcjonowanie i formy wsparcia dziecka z chorobą przewlekłą w warunkach szpitalnych, przedszkolnych i szkolnych. Oddziaływania wychowawcze wobec dziecka z chorobą przewlekłą, wybrane formy terapii wychowawczej – terapia spoczynkowa, relaksacyjna i uczynniająca. Metody i techniki terapii wspomagającej rozwój dziecka z chorobą przewlekłą – Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Dobrego Startu, zabawowa, muzykoterapia, choreoterapia, biblioterapia, techniki arteterapeutyczne, techniki modelowania zachowań, drama, trening umiejętności społecznych. Indywidualne programy pracy terapeutycznej z dzieckiem z chorobą przewlekłą. Problemy związane z funkcjonowaniem uczniów chorobami przewlekłymi w środowisku rodzinnym i szkolnym. Współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci z chorobą przewlekłą.</p>
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Góralczyk E., <i>Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu</i>, Warszawa 2009, CMPP-P. 2. Maciarz A., <i>Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych</i>, Kraków 2001, Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Maciarz A., <i>Dziecko przewlekłe chore: opieka i wsparcie</i>, Warszawa 2006, Rebis. 4. Pilecka W., <i>Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka</i>, Kraków 2002, Wydawnictwo UJ. 5. Pecyna M. B., <i>Dziecko i jego choroba</i>, Warszawa 2000, Wydawnictwo Akademickie Żak. 6. Woynarowska B. (red.), <i>Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację</i>, Warszawa 2010, PWN.

Literatura uzupełniająca	1. Kott T. (red.), <i>Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2005, MEN.		
	2. Maciarz A., <i>Pedagogika lecznicza i jej przemiany</i> , Warszawa 2001, Wydawnictwo Akademickie Żak.		
	3. Obuchowska I., Krawczyński M., <i>Chore dziecko</i> , Warszawa 1991, Nasza Księgarnia.		
	4. Pilecka W. (red.), <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 2011.		
	5. Woynarowska B. (red.), <i>Zdrowie i szkoła</i> , Warszawa 2000, Wydawnictwo Lekarskie PZWL.		
	6. Heaton J. K., <i>Podstawy umiejętności terapeutycznych</i> , GWP, Gdańsk 2003.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec		Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	REHABILITACJA PRZEZ TWÓRCZOŚĆ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna wybrane aspekty dotyczące interdyscyplinarnej wiedzy w dziedzinie oddziaływania przez sztukę; W 2 – posiada wiedzę na temat mechanizmów zaburzeń jednostki; W 3 – ma wiedzę o środkach artystycznych i estetycznych, stosowanych wobec jednostki z deficytami.		EK_W_03 EK_W_04 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Student potrafi samodzielnie pozyskiwać dane potrzebne dla analizy zaburzeń i dysfunkcji jednostki U 2 – umie stosować procedury arteterapeutyczne w odniesieniu do rodzaju potrzeb i deficytów osób niepełnoprawnych U 3 – potrafi wykorzystywać dotychczasową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej do projektowania programów i zajęć warsztatowych z wykorzystaniem metod i technik terapii poprzez sztukę		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 – Student potrafi pracować w grupie, organizować proces grupowy, moderować zajęcia z wykorzystaniem środków wyrazu artystyczno-estetycznego; K 2 - jest świadomy standardów etycznych w posługiwaniu się środkami sztuki w procesie rehabilitacji indywidualnej i społecznej osób niepełnosprawnych; K 3 - jest świadomy i gotowy do zwiększania własnych kompetencji oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie teorii i praktyki terapii przez sztukę, kierowanej do jednostek z deficytami.		EK_KS_07 EK_KS_08 EK_KS_16

Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków, metody aktywizujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
			x						x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)			50%						50%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, psychopatologii i rehabilitacji osób niepełnosprawnych .											
Cele przedmiotu	C 1 – zapoznanie Studenta z teoretycznymi i praktycznymi podstawami oddziaływań terapii przez sztukę osób niepełnosprawnych; C - 2 wyjaśnienie kluczowych problemów kształtowania pożądanych zmian w rozwoju i funkcjonowaniu osób z różnymi rodzajami i stopniem niepełnosprawności; C - 3 zaznajomienie Studenta z metodami i technikami terapii przez sztukę.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: 1. Podstawowe zagadnienia teoretyczne terapii przez sztukę: prezentacja najważniejszych teorii z zakresu psychologii i psychopatologii twórczości. 2. Podstawowe treści związane z formami pracy twórczej: walory wyrazu artystycznego i estetycznego w pracy z osobami niepełnosprawnymi. Cele i zadania pracy twórczej w procesie rehabilitacji. 3. Terapeutyczno- artystyczne środki wyrazu: relaksacyjna funkcja sztuki, sposoby przezwyciężania niewiary we własne siły, kompensacja poprzez udział w procesie tworzenia u osób wykazujących określone dysfunkcje i niepełnosprawności. 4. Rehabilitacja z treningiem twórczości: cele, zadania, formy, sposoby organizowania zajęć, (metody pracy warsztatowej). 5. Idea wykorzystania sztuki z udziałem uczenia się przez warunkowanie społeczne, instrumentalne i ukierunkowane: sposoby wyrażania konfliktowych, trudnych i traumatycznych treści oraz ich przezwyciężania, sposoby wykorzystaniu mechanizmów obronnych w zaspakajaniu potrzeb emocjonalnych, poczucia własnej wartości, akceptacji oraz afirmacji życia. Ćwiczenia: 1. Wyrażanie wartości z udziałem środków artystycznych i estetycznych: plastycznych, muzycznych, literackich nasyconych czynnikami intelektualnymi i zmysłowymi o wartościach artystyczno-estetycznych, terapeutycznych i wychowawczych. 2. Ergantropia A. Nowckiego: podstawowe założenia, praktyczne odniesienia do procesu terapii przez sztukę. 3. Organizowanie procesu terapii przez sztukę: zajęcia praktyczne.											

Literatura podstawowa	<p>Frydel- Jasińska E.: <i>Terapia przez sztukę</i> // W: Sztuka w kontekście oddziaływania na człowieka / red. nauk. Lidia Kataryńczuk-Mania, Juliusz Karcz. -Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza UZ, 2006.</p> <p>Kowalska E., Kowalski M.: <i>Terapia przez sztukę jako przejaw aktywnej postawy wobec zdrowia</i> // W: Sztuka w kontekście oddziaływania na człowieka / red. nauk. Lidia Kataryńczuk-Mania, Juliusz Karcz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza UZ, 2006.</p> <p>Uberman Marta : <i>Terapia przez sztukę w systemie oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizujących</i> // W: Dziecko i rodzina : społeczne powinności opieki i wychowania / pod red. Urszuli Grucy-Miąsik. - Rzeszów : Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2007.</p> <p>Węgrzyn-Białogłowicz Krystyna : <i>Warsztaty twórcze w pracy wychowawczo-terapeutycznej z nieletnimi</i> // W: Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i niektórych krajach europejskich / red. Franciszek Kozaczuk. - Rzeszów : Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Jutrzyzna E.: <i>Niektóre aspekty terapii przez sztukę osób niewidomych i upośledzonych umysłowo</i> // W: Sztuka w kontekście oddziaływania na człowieka / red. nauk. Lidia Kataryńczuk-Mania, Juliusz Karcz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza UZ , 2006.</p> <p>Karolak W.: <i>Rysunek w arteterapii</i>. - Wyd. 2. - Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2007.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewelina Konieczna		Zespół dydaktyczny: Dr Ewelina Konieczna	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYCZNE ASPEKTY KINEZYTERAPII		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. – Student posiada podstawową wiedzę z zakresu kinezyterapii, zna podstawowe kierunki rozwoju rehabilitacji leczniczej oraz zna techniki i procedury rehabilitacji ruchowej		EK_W_08
	W2. – Student zna i rozumie mechanizmy rozwoju psychoruchowego dzieci i młodzieży oraz patofizjologię i etiologię zaburzeń w sferze ruchowej oraz zna zasady usprawniania rozwoju motorycznego dzieci		EK_W_01
	W3. – Student zna podstawowe metody i techniki stosowane w kinezyterapii		EK_W_10
Umiejętności	U1. – Student potrafi dostosować stosowane metody stosowane w kinezyterapii i metody doskonalenia rozwoju motorycznego do potrzeb dziecka		EK_U_01
	U2. – Student potrafi nawiązać pozytywny kontakt z dzieckiem w trakcie ćwiczeń ruchowych, prowadzić rozmowę terapeutyczną ze swoim podopiecznym w sposób zindywidualizowany i adekwatny do jego potrzeb		EK_U_05
	U3. – Student potrafi aktywizować dziecko do ćwiczeń ruchowych poprzez zabawę i zadbać o jego bezpieczeństwo w trakcie realizacji zadań z zakresu kinezyterapii biernej i czynne		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K1. – Wykazuje odpowiedzialność moralną za swojego podopiecznego oraz charakteryzuje się odpowiedzialnością za wykonywanie powierzonych mu zadań		EK_KS_2
	K3. - Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece		EK_KS_14
	K2. - Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone zadania, czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy i jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny		EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30			50				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 - Poznanie mechanizmów rozwoju psychomotorycznego u dzieci i młodzieży oraz celów, zadań, wskazań, przeciwwskazań i zasad różnych metod rehabilitacji ruchowej</p> <p>C 2 - Poznanie zagadnień z zakresu kinezyterapii, w tym szczególnie metod doskonalenia rozwoju motorycznego dzieci</p> <p>C 3 - Nabycie umiejętności wykorzystywania wybranych metod kinezyterapii - usprawniania ruchowego dzieci w praktyce</p> <p>C 4 - Rozwijanie pozytywnego stosunku do osób z deficytami oraz dbałości o ich bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych z zakresu kinezyterapii</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie pojęć rozwoju motorycznego, neurogenezy, apoptozy, synaptogenezy, mielinizacji i plastyczności układu nerwowego 2. Omówienie mechanizmów rozwoju psychomotorycznego u dzieci i młodzieży oraz celów, zadań, wskazań, przeciwwskazań i zasad różnych metod rehabilitacji ruchowej 3. Wprowadzenie zagadnień rehabilitacji ruchowej, kinezyterapii i fizjoterapii w kontekście pedagogiki specjalnej 4. Omówienie rozwoju postawy u niemowląt i dzieci oraz osób z niepełnosprawnością 5. Omówienie celów, zadań, wskazań, przeciwwskazań i zasad wybranych metod rehabilitacji ruchowej 6. Wskazanie roli rodziny w działaniach z zakresu rehabilitacji ruchowej dziecka <p>Ćwiczenia:</p> <p>Omówienie i charakterystyka wybranych metod rehabilitacji ruchowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruch rozwijający wg V Sherborne • Metoda Carla Orffa, gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) wg Rudolfa Labana, Gimnastyki rytmicznej wg Alfreda i Marii KNEISSOW • Metoda integracji sensorycznej • Metoda Vojty • Metoda Bobath • Metoda Phelps • Metoda Faya • Metoda Domana i Delacato • Metoda kinezylogii edukacyjnej • Metoda stymulacji bazalnej • Metoda PNF 											

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Kasica A.: Ruch Rozwijający dla wszystkich. Harmonia, Gdańsk, 2003 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M.: Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1992 3. Dega W., Milanowska K.: Rehabilitacja medyczna. PZWL, Warszawa, 1993 Nowotny J.: Kształcenie umiejętności ruchowych. Postawy teoretyczne oraz aspekty praktyczne. ŚAM, Katowice 2002 4. Drewnakowa M.: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Pierwszy rok życia. Kraków, 1994 5. Matyja M, Domagalska M.: Podstawy usprawniania neurorozwojowego wg Berty i Karela Bobathów, Śląska Akademia Medyczna, Katowice, 1998 6. Nowotny J.: Podstawy fizjoterapii. Wybrane metody fizjoterapii. Kasper, Kraków, 2005, tom III 7. Sadowska L.: Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. AWF, Wrocław, 2001 8. Zembaty A.: Kinezyterapia. Kasper, Kraków, 2002, tom I., tom II. 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dega W., Milanowska K.: Rehabilitacja medyczna. PZWL, Warszawa, 1993 2. Wolański M.: Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa, 1997 3. Hagel G.: Edukacja motoryczno- zdrowotna z metodyką. Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin, 2013 4. Gniewkowski W.1983 „Metody twórcze w interpretacji Rudolfa Orffa” 5. Cieśliński A., (1995), Usprawnienie ruchowe dzieci z porażeniem mózgowym – Poradnik dla rodziców opracowany na podstawie materiałów zebranych i własnych; 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: mgr Monika Gibki		Zespół dydaktyczny: mgr Monika Gibki	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	FUNKCJONOWANIE I JAKOŚĆ ŻYCIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ I PRZEWLEKLE CHORYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych – pedagogice leczniczej W 2 – Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania osób z niepełnosprawnością ruchową lub / i przewlekle chorych W 3 – Zna i rozumie podstawowe - ekonomiczne, prawne, etyczne, biologiczne, psychologiczne - uwarunkowania funkcjonowania osób niepełnosprawnych ruchowo lub / i z chorobami przewlekłymi		EK_W_02 EK_W_06 EK_W_09
Umiejętności	U 1 – Potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością ruchową lub / i z chorobą przewlekłą U 2 – Potrafi realizować działania wspierająco pomocowe w środowisku rodzinnym i lokalnym osób z niepełnosprawnością ruchową lub / i z chorobą przewlekłą U 3 – Potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższenia jakości życia osób niepełnosprawnością ruchową lub / i chorobą przewlekłą		EK_U_05 EK_U_10 EK_U_12

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i pomocowych w środowisku społecznym</p> <p>K 2 –Jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową lub / i chorobą przewlekłą</p> <p>K 3 –Przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z niepełnosprawnością narządu ruchu lub / i chorobą przewlekłą, ma świadomość konieczności prowadzenia działań pedagogicznych i pomocowych</p>												EK_KS_05 EK_KS_09 EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja , metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X				X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%				15%	10%	10%	15%				
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju, człowieka ,psychologii rozwojowej i klinicznej oraz pedagogiki specjalnej												
Cele przedmiotu	<p>C 1 –Zapoznanie się z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością ruchową lub/ i chorobą przewlekłą</p> <p>C 2 –Poznanie możliwości wsparcia oraz interwencji pomocowych / medycznych, psychologicznych, socjalnych , edukacyjnych, zawodowych/ służących podnoszeniu jakości ich życia</p> <p>C 3 – .Rozwijanie umiejętności oceny normalizacji, autonomii oraz warunków pomyślnej integracji społecznej osób z niepełnosprawnością ruchową lub/ i z chorobą przewlekłą</p>												

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa terminologia przedmiotu : niepełnosprawność, niepełnosprawność ruchowa, choroba przewlekła, funkcjonowanie psychospołeczne, jakość życia • Niepełnosprawność, jako zjawisko społeczne powstające pod wpływem wielu czynników tj. biologicznych, historycznych, socjalnych i politycznych • Indywidualne i społeczne modele niepełnosprawności • Style chorowania i funkcjonowania społecznego • Samotność w niepełnosprawności i chorobie • Instytucjonalne i społeczne wsparcie osób z niepełnosprawnością ruchową i osób przewlekłe chorych • Pojmowanie niepełnosprawności i choroby w wymiarze osobistym i społecznym • Twórcza aktywność osób z niepełnosprawnością ruchową i z chorobą przewlekłą <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakość życia w chorobie i niepełnosprawności • Jakość życia w ujęciu obiektywnym i subiektywnym (poczucie jakości życia) • Czynniki wpływające na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością ruchową lub / i z chorobą przewlekłą oraz na ich jakość życia • Wskaźniki jakości życia • Najistotniejsze wymiary jakości życia wg. A. Sękowskiego : <ul style="list-style-type: none"> - wymiar psychologiczny, psychiczny dobrostan i osobiste zadowolenie, - relacje społeczne i interakcje - zatrudnienie - fizyczny i materialny dobrostan - samostanowienie, autonomia, możliwość wyboru - umiejętności osobowe, dostosowanie do życia w społeczności, możliwości niezależnego życia - akceptacja społeczna, status społeczny - rozwój osobowy i spełnienie - środowisko życia, rekreacja ,i wypoczynek - życie w rodzinie , w związku - otrzymywane wsparcie * Twórczość artystyczna osób z niepełnosprawnością narządu ruchu lub / i chorobą przewlekłą 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Impuls, Kraków 2015 2. Niedbalski J., Raclaw M., Żuchowska-Skiba D. (red.), Oblicza niepełnosprawności w teorii i praktyce, Wyd. UŁ, Łódź 2017 3. Kirenko J., Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, UMCS, Lublin 2007 4. Kirenko J., Oblicze niepełnosprawności, Wyd. WSSP, Lublin 2006 5. Kuryłowicz J., Radzenie sobie z własną chorobą, Verba, Lublin 2006 6. Flanczewska – Wolny M. (red.), Jakość życia w niepełnosprawności. Mity a rzeczywistość, Impuls, Kraków2007 7. Skupińska B.(red.), Jakość życia w chorobie, Medi Press, Warszawa 2007 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daszykowska J., Jakość życia w perspektywie pedagogicznej, Impuls, Kraków 2007 2. Tylewska- Nowak B., Autonomia osób niepełnosprawnych w opiniach wybranych grup społecznych, UAM, Poznań 2001 3. Palak Z. (red.), Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie Wyd. UMCS, Lublin2006 4. Kirenko J., Niektóre uwarunkowania psychospołecznego funkcjonowania osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego, Wyd. UMCS, Lublin 1995 5. Ostrowska A., Sikorska J., Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery integracji, Wyd. IFiS PAN, Warszawa 1996 6. Barabas M., Wyuczona bezradność a zasoby osobiste osób niepełnosprawnych ruchowo, Wyd. UMCS, Lublin2015 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29

	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel		Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY I FORMY PRACY TERAPEUTYCZNEJ Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SENSOMOTORYCZNĄ W SZKOLE I PLACÓWKACH POZASZKOLNYCH		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie znaczenie pracy terapeutycznej dla rozwoju i funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością sensomotoryczną oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02
	W 2 - Student posiada wiedzę o zastosowaniu wybranych metod i technik terapeutycznych, zwłaszcza z zakresu terapii zajęciowej, kinezyterapii, arteterapii itp. w procesie rewalidacji dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami, szczególnie z niepełnosprawnością sensomotoryczną		EK_W_10
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy, rozpoznaje możliwości uczniów oraz przeciwwskazania do udziału w określonych formach aktywności		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie w odniesieniu do działań w obszarze pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością sensomotoryczną		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i technik terapeutycznych, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		EK_U_06
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, zarówno w środowisku szkolnym, jak i w placówkach pozaszkolnych (np. dom kultury, świetlica środowiskowa, warsztaty terapii zajęciowej itp.)		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_11

	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (w tym z niepełnosprawnością sensomotoryczną), ma świadomość potrzeby zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań terapeutycznych		EK_KS_13									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
Cele przedmiotu	<p>C 1 - poznanie przez studentów podstaw metodyki pracy z dzieckiem z sensomotoryczną niepełnosprawnością (metod i technik stosowanych w terapii), jej organizacji i zasad jej realizacji, poznanie znaczenia w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru i prowadzenia z dziećmi zajęć o charakterze terapeutycznym, zgodnych z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności sensomotorycznej</p> <p>C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogiczne, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Charakterystyka możliwości rozwojowych i specyficznych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością sensomotoryczną Teoretyczne i metodyczne podstawy zajęć terapeutycznych – istota, cele i zadania, zasady realizacji, ewaluacja Organizacja procesu terapeutycznego z wykorzystaniem metod i technik z zakresu kinezyterapii, arteterapii, terapii zajęciowej Charakterystyka wybranych metod i form pracy terapeutycznej (np.: metoda ruchu rozwijającego, sensoplastyka i inne)</p>											
	<p>Ćwiczenia: Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć terapeutycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością sensomotoryczną na różnych etapach rozwoju Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć terapeutycznych w szkole Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć terapeutycznych w placówkach pozaszkolnych Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie dzieci Praktyczny wymiar pedagogizacji środowiska wychowawczego dziecka z niepełnosprawnością sensomotoryczną</p>											

Literatura podstawowa	<p>Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP.</p> <p>Chmielik, J., Michałowicz, R., Michałowska-Mrozek, J., Mrozek, K. (1997). Mózgowe porażenie dziecięce – wskazówki dla rodziców. Warszawa: PZWŁ.</p> <p>Loska, M., Myślińska, D. (red). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: MENiS.</p> <p>Serafin, T. (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców. Warszawa: MENiS.</p> <p>Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.</p> <p>Michałowicz, R. (2001). Mózgowe porażenie dziecięce. Warszawa: PZWŁ.</p> <p>Pilecka, W., Majewicz, P., Zawadzki, A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.</p> <p>Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Borkowska, M. (1997). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Usprawnienia ruchowe. Warszawa: WSiP.</p> <p>Borkowska, M. (2001). Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Warszawa: Wydawnictwo Zaulek.</p> <p>Jaszczuk J., Przybylska E. (2005). Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS.</p> <p>Łosiowski, Z. (1997). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wybrane zagadnienia neurorozwojowe. Warszawa: WSiP.</p> <p>Mazanek, E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie. Warszawa: WSiP.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
Przygotowanie projektu /prezentacji			
Inne			
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordynator przedmiotu: Dr Beata Górnicka	Zespół dydaktyczny: Dr Beata Górnicka		



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	BIBLIOTERAPIA W PRACY Z DZIECKIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - student zna klasyfikację arteterapii i rozumie jej znaczenie dla prawidłowego przebiegu rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością W 2 - posiada wiedzę na temat postępowania biblioterapeutycznego w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; W 3 - zna zasady organizacji zajęć biblioterapeutycznych, podmiotowego traktowania uczestników biblioterapii oraz rozumie potrzebę uwzględniania preferencji czytelnicznych odbiorcy zajęć.		EK_W_02 EK_W_03 EK_W_07
Umiejętności	U 1 - Student potrafi analizować, oceniać, selekcjonować literaturę przydatną w procesie rehabilitacji dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych. U 2 - potrafi rozpoznać potrzeby dziecka i zaplanować przebieg postępowania biblioterapeutycznego U 3 - samodzielnie opracowuje scenariusze biblioterapeutyczne, dobiera odpowiednie treści i konstruuje teksty terapeutyczne.		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_06
Kompetencje społeczne	K 1- student dokonuje samooceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę permanentnego kształcenia K 2 - docenia współpracę i działania w grupie na rzecz jednostki K 3 - dostrzega etyczne aspekty pracy nauczyciela-biblioterapeuty i rozumie odpowiedzialność za przebieg procesu biblioterapeutycznego.		EK_KS_03 EK_KS_07 EK_KS_16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X		x	x					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				40%		50%	10%					
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej.											
Cele przedmiotu	C 1 – omówię teoretycznych podstaw z arteterapii, w tym biblioterapii C 2 – przygotowanie do pracy biblioterapeutycznej z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych C 3 - wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności dotyczące przeprowadzania zajęć biblioterapeutycznych.											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykład: 1. Teoretyczne podstawy arteterapii: klasyfikacji metod terapii poprzez sztukę, omówienie zastosowanie poszczególnych rodzajów arteterapii w odniesieniu do rodzaju dysfunkcji, zaburzenia, niepełnosprawności. 2. Metodyka biblioterapii : cele, formy i techniki stosowane w biblioterapii, liczebność grup i czas trwania sesji biblioterapeutycznej w zależności od wieku uczestników, zasady uczestnictwa w biblioterapii, różne modele badawcze dotyczące efektywności biblioterapii. 3. Elementy procesu biblioterapeutycznego: zasady doboru celów programu biblioterapeutycznego, rodzaje materiałów biblioterapeutycznych i kryteria ich doboru, zasady doboru uczestników w grupach biblioterapeutycznych, wymagania stawiane biblioterapeucie (jego cechy i umiejętności), Ćwiczenia: 1. Konstruowanie scenariuszy biblioterapeutycznych – zajęcia praktyczne: biblioterapia w praktyce pedagoga specjalnego, ćwiczenie umiejętności właściwego dobierania celów biblioterapii dla różnych grup osób odbiorców, przygotowywanie tekstów i scenariuszy biblioterapeutycznych na podstawie indywidualnych przypadków, prowadzenie zajęć biblioterapeutycznych, ćwiczenie zdobytych wiadomości teoretycznych i praktycznych).											

Literatura podstawowa	<p>Konieczna E. J. (red.), Biblioterapia w teorii i praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców terapeutów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</p> <p>Konieczna E. J., Biografie "zwykłych ludzi". Konteksty pedagogiczne, w: "Stare" i "nowe" w literaturze dla dzieci i młodzieży - biografie, red. B. Olszewska, O. Pajęczkowski, L. Urbańczyk, Opole 2015.</p> <p>Konieczna E. J., Biblioterapia pedagogiczna, „Opieka. Wychowanie. Terapia.”, 4/2003.</p> <p>Konieczna E. J., Biblioterapia w terapii pedagogicznej, „Pedagogika społeczna”, 4/2003.</p> <p>Konieczna E. J., Biblioterapia z osobami przewlekle chorymi, „Studia i Rozprawy” 2006/1.</p> <p>Konieczna E. J., Rola literatury dziecięcej w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, (w:) Festiwal Baśni – Czytajmy razem! (Materiały naukowo-dydaktyczne dla nauczycieli, bibliotekarzy, pracowników kultury), J. Ladorucki (red.), Centrum Kultury i Sztuki w Koninie, Konin 2013.</p> <p>Konieczna E. J., Biblioterapia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową, "Modelowe Nauczanie", nr 1/2013.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Borecka I., Biblioterapia: skrypt dla studentów, Wałbrzych, Wydaw. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2001.</p> <p>Borecka I. Biblioterapia : teoria i praktyka : poradnik, Warszawa Wydaw. SBP, 2001, - (Propozycje i Materiały) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich.</p> <p>Konieczna E. J. Pobudzanie przez czytanie, czyli biblioterapia w pracy nauczyciela, wychowawcy, terapeuty, „Pedagogika”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas nr 14/2017, s. 101-111, ISSN 1896-4591</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych	15	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewelina Konieczna		Zespół dydaktyczny: Dr Ewelina Konieczna	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu życia oraz podstaw kształcenia i wychowania oraz rozumie istotę zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego, harmonii i dysharmonii w rozwoju.</p> <p>W 2 – student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności.</p> <p>W 3 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p>		<p>EK_W_01</p> <p>EK_W_06</p> <p>EK_W_07</p>

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych.</p> <p>U 2 – student potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole oraz potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, uzasadniać swoje stanowisko.</p> <p>U 3 – student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.</p>	<p>EK_U_06</p> <p>EK_U_11</p> <p>EK_U_14</p>										
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań, ma dużą świadomość znaczenia profesjonalizmu i zasad przestrzegania etyki zawodowej pedagoga specjalnego.</p> <p>K 3 – student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.</p>	<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_11</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne

	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	25	-	-	-	-	25	50	-	-		-
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Student zapoznaje się z założeniami teoretycznymi i celami stawianymi przez pedagogikę resocjalizacyjną współcześnie, a także w przeszłości (ewolucja resocjalizacji na przestrzeni dziejów).</p> <p>C 2 – Student nabywa umiejętności z zakresu klasyfikowania zaburzeń zachowania osób nieprzystosowanych społecznie, posługując się odpowiednimi teoriami resocjalizacyjnymi i stosując odpowiednią klasyfikację.</p> <p>C 3 – Opanowanie metod bezpośredniego i pośredniego oddziaływania resocjalizującego i samodzielnego formułowania wskazówek metodycznych wynikających z różnych koncepcji teoretycznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Współczesne koncepcje resocjalizacji, w tym koncepcje behawioralne, interakcyjne, wielowymiarowe, poznawcze. Zaburzenia w mechanizmach kontroli emocjonalnej jednostek niedostosowanych społecznie, Współczesne tendencje w rozwoju patologii społecznych, Profilaktyka uzależnień i zapobieganie</p> <p>Ćwiczenia: Koncepcja indeterministyczna oraz deterministyczna w wyjaśnianiu funkcjonowania woli człowieka. Integracyjna teoria zachowania przestępczego wg Leblanc'a, Założenia teoretyczne I-Level Classification, Znaczenie poszczególnych poziomów rozwoju zdrowej osobowości, Rozwój sumienia i poczucia wstydu oraz internalizacja norm społecznych. Scharakteryzowanie osobowościowych i społecznych predyktorów zachowań przestępczych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Urban (red.) B., <i>Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka</i>, Kraków 2001.</p> <p>Pytka L.; <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2005 (i następne).</p> <p>Mudrecka I., <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004.</p> <p>Konopczyński M., <i>Współczesne nurty w resocjalizacji</i>, [w:] <i>Resocjalizacja</i>, t. 1, (red.) B. Urban, S. Stanik, Pedagogium, Warszawa 2008.</p> <p>Malec J., <i>Indeterminizm i determinizm a kara pozbawienia wolności</i>, [w:] <i>Wina – kara – nadzieja – przemiana</i>, (red.) J. Szałański, Łódź-Warszawa-Kalisz 1998.</p> <p>Ostrowska K., <i>Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności</i>, Warszawa 2008</p>											
Literatura uzupełniająca	<p>Opora R., <i>Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i>, Kraków 2010.</p> <p>Szczutowska K., <i>Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego</i>, Warszawa 1993.</p>											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne							
	Wykład		15		9							
	Ćwiczenia		30		29							
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring		5		5							
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		10		15							
	Przygotowanie prac pisemnych		25		25							
Przygotowanie do ćwiczeń		15		17								

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI: Brak.		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Mariusz Snopek		Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA W WYCHOWANIU RESOCJALIZUJĄCYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna i rozumie zasady organizowania procesu diagnostycznego W 2 – zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej W 3 – zna i rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wychowaniem a rozwojem osobowości wychowanka		EK_W03 EK_W05 EK_W08
Umiejętności	U 1 - Student potrafi stawiać hipotezy diagnostyczne, organizować zbieranie informacji i weryfikować hipotezy diagnostyczne U 2 - potrafi rozróżniać istotne informacje od nieistotnych i robić z istotnych informacji użytek, zgodnie z zasadami procesu diagnostycznego U 3 - ma umiejętność unikania popełniania błędów diagnostycznych		EK_U04 EK_U03 EK_U05
Kompetencje społeczne	K 1 - Student przestrzega zasad etycznych w procesie diagnostycznym K 2 – posiada postawę akceptującą wobec wychowanka K 3 – respektuje prawa wychowanka w procesie diagnostycznym		EK_KS04 EK_KS13 EK_KS16
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny		
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody eksponujące		

Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie											
	Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				60				40				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Poznanie zasad formułowania trafnej i rzetelnej diagnozy C 2 – Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej C 3 - Nabycie umiejętności unikania błędów diagnostycznych											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady Ogólne założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji, Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego, Płaszczyzny, sfery i obszary diagnozy resocjalizacyjnej, Zasady diagnozy resocjalizacyjnej, Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej Ćwiczenia Diagnoza deficytów i diagnoza potencjałów, Diagnoza indywidualnych przypadków, Diagnoza błędów wychowawczych rodziców i wychowawców, Praca nad opracowaniem diagnozy indywidualnego przypadku											
Literatura podstawowa	Wysocka E. (2015). <i>Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny</i> , Katowice. Wysocka E. (2008). <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> . Warszawa, Wyd. PWN Mudrecka I. (2014), <i>Przemoc jako efekt deficytów w zakresie samokontroli procesów umysłowych</i> , [w:] „Reaguj! Nie toleruj!” – Wybrane aspekty bezpieczeństwa, (red.) I. Klonowska, K. Szafrńska, Ministerstwo Spraw Wewnętrznych Departament Porządku Publicznego, Warszawa, s. 36-46. Mudrecka I. (2014), <i>Potrzeba i możliwości budzenia nadziei u niedostosowanych społecznie w świetle koncepcji poznawczej</i> , „Resocjalizacja Polska”, nr 7, s. 59-70. Mudrecka I. (2014), <i>Psychopatia versus osobowość dysocjalna, osobowość antyspołeczna - z perspektywy teorii i praktyki resocjalizacyjnej</i> , [w:] <i>Socialia 2014. Aktualne problemy prewencji socialnopatologicznych javov a jej profesjonalizacie</i> , (red.) J. Hroncova, Univerzita Mateja Bela, Pedagogická Fakulta, Bańska Bystrica, s. 304-313. ISBN 978-80-557-0808-9											
Literatura uzupełniająca	Mudrecka I., (2012) <i>Czynniki ryzyka wejścia młodzieży w konflikt z prawem</i> , [w:] <i>Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń</i> , red. Z. Bartkowicz, A. Węgliński, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Lublin, s. 265-282. ISBN 978-83-7784-299-7 Mudrecka I. (2009), <i>Zaburzenia w zachowaniu a poczucie odpowiedzialności nieletnich</i> , [w:] <i>Antyspołeczność. Diagnoza – Profilaktyka – Interwencja</i> , (red.) Z. Bartkowicz, J. Rejman, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego, Tarnobrzeg, s. 127-148											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
	Rodzaj aktywności						Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	27
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRAWNO-SPOŁECZNE UWARUNKOWANIA PROCESU RESOCJALIZACJI		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu życia oraz podstaw kształcenia i wychowania oraz rozumie istotę zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego, harmonii i dysharmonii w rozwoju.</p> <p>W 2 – student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności oraz zna źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk wraz z jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniem z naukami humanistycznymi i społecznymi.</p> <p>W 3 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p>		<p>EK_W_01</p> <p>EK_W_02</p> <p>EK_W_07</p>

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych.</p> <p>U 2 – student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.</p> <p>U 3 – student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole</p>												<p>EK_U_06</p> <p>EK_U_14</p> <p>EK_U_15</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań, ma dużą świadomość znaczenia profesjonalizmu i zasad przestrzegania etyki zawodowej pedagoga specjalnego.</p> <p>K 3 – student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.</p>												<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_04</p> <p>EK_KS_11</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	50	-	-	-	-	10	40	-	-	-	-	
TREŚCI MERYTORYCZNE													
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.												

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Student zapoznaje się z elementarną kodyfikacją prawną stosowaną w resocjalizacji; potrafi odnaleźć sens i zależności między ich funkcjonowaniem, a praktycznym działaniem pedagoga.</p> <p>C 2 – Student poznaje społeczne aspekty warunkujące proces resocjalizacji; potrafi odnaleźć sens i zależności między ich występowaniem, a praktycznym działaniem pedagoga.</p> <p>C 3 – Opanowanie metod bezpośredniego i pośredniego oddziaływania resocjalizującego i samodzielnego formułowania wskazówek metodycznych wynikających zarówno z przepisów prawa, jak i uwarunkowań społecznych.</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Filozoficzne, antropologiczne, pedagogiczne i prawne koncepcje i teorie „kary”, Definicje „kary”, Rodzaje „kar”, Kodeks karny i kodeks karny wykonawczy, założenia, funkcje, regulacje, Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Regulacje prawne instytucji i placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich, Akty prawne obowiązujące w zakładach karnych.</p> <p>Ćwiczenia: Probacja w polskim systemie karnym, Mediacje sądowe w sytuacjach kryzysowych, Polityka państwa w zakresie zapobiegania przestępczości i kształtowania systemu resocjalizacji. Znaczenie wartości i norm społecznych w aspekcie wzrostu przestępczości, Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii.</p>		
Literatura podstawowa	<p><i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku, Kodeks karny wykonawczy</i> (Dz. U., Nr 90, poz. 557 z późn. zm.).</p> <p><i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 21 grudnia 2016 roku w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności</i> (Dz.U. 2016 poz. 2231).</p> <p>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).</p> <p>Stańdo-Kawecka B., <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i>, Kraków 2000.</p> <p>Ciosek M., <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i>, Gdańsk 2003.</p>		
Literatura uzupełniająca	<p>Szczutowska K., <i>Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego</i>, Warszawa 1993.</p> <p><i>Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 roku o Służbie Więziennej</i> (Dz. U., Nr 79, poz. 523).</p> <p>Borowski R., Wysocki D., <i>Instytucje wychowania resocjalizującego</i>, Płock 2001.</p> <p>Ciosek M., <i>Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna</i>, [w:] Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna</i>, tom I, Warszawa 2007.</p> <p>Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski</i>, Kraków 2008.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych	25	25
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI: Brak.	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Mariusz Snopek	Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOG RESOCJALIZACYJNY W ŚRODOWISKU OTWARTYM		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna specyfikę środowiska otwartego z uwzględnieniem występujących problemów społecznych. W 2 – zna strukturę procesu resocjalizacyjnego w środowisku otwartym W 3 – zna podmioty realizujące działania resocjalizacyjne		EK_W03 EK_W04 EK_W012
Umiejętności	U 1 - Student posiada umiejętność diagnozowania środowiska otwartego U 2 – potrafi właściwie reagować w sytuacji dostrzeżenia zachowań problemowych U 3 – potrafi projektować działania rozwiązujące różnorodne stany kryzysowe.		EK_U04 EK_U06 EK_U07
Kompetencje społeczne	K 1 – jest wrażliwy na problemy społeczne i potrafi współpracować ze środowiskiem lokalnym, szkolnym i rodzinnym wychowanka K 2 - prezentuje postawę zaangażowania i kreatywności K 3 - wnikliwie i empatycznie diagnozuje problemy społeczne, czuje się odpowiedzialny za ich rozwiązanie		EK_KS01 EK_KS05 EK_KS07
Forma zajęć:	Wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	Wykład problemowy, wykład z prezentacją											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E uszny	Egzamin pisemny	Inne
		X						X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50						50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – zapoznanie studentów z systemem resocjalizacji w środowisku otwartym, C 2 – poznanie znaczenia środowiska lokalnego w procesie inkluzji społecznej nieletnich i dorosłych przestępców C 3 – poznanie metod pracy w środowisku otwartym											
Treści merytoryczne przedmiotu	Wykłady Rola i zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku otwartym Pedagog szkolny – funkcje i zadania Rola i zadania pedagoga ulicy Streetworking jako metoda oddziaływań resocjalizacyjnych Profilaktyka społeczna Profilaktyka nieprzystosowania społecznego Rola pedagoga resocjalizacyjnego w systemie profilaktyki uzależnień Ćwiczenia: Zawód kuratora sądowego – unormowania prawne, kodeks etyki zawodowej Metody pracy kuratora sądowego Zasady pracy kuratora sądowego Ochotnicze Hufce Pracy w systemie resocjalizacji Organizowanie systemu profilaktyki społecznej w środowisku lokalnym Pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne Współpraca z organizacjami pozarządowymi											

Literatura podstawowa	Węgliński A., Kuziora G., W poszukiwaniu wychowującej kurateli, Wyd. UMCS, Lublin 2016.		
	Hanulewicz M., Profilaktyka społeczna w środowisku otwartym: konteksty krajowe i zagraniczne, Wyd. Instytut Śląski, Opole 2007.		
	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.		
	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.		
	Urban. B., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży w środowisku otwartym. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2007.		
	Bielecka E. (red.):, Streetworking. Teoria i praktyka, Warszawa 2005.		
Literatura uzupełniająca	Cueff D., Dziecko na ulicy, przewodnik metodologiczny dla pedagogów ulicy: praca w środowisku otwartym – dokument PDF		
	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.		
	Michel M., Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011.		
	Miształ M. (2013), Lokalny system profilaktyki społecznej i resocjalizacji nieletnich, Pedagogium, Wyższa Szkoła Nauk Społecznych		
Paskiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Norbertinum, Lublin 2006.			
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	27
	Przygotowanie prac pisemnych	15	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr hab. Irena Mudrecka		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Irena Mudrecka	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	EDUKACJA W PERSPEKTYWIE PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna współczesne teorie i koncepcje dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej. W 2 – Wie jakie metody nauczania są wskazane w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie. W 3 – Zna zasady i możliwości edukacji inkluzyjnej.		EK_W_01 EK_W_03 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Potrafi określić poziom wiedzy i umiejętności ucznia zagrożonego niedostosowaniem i niedostosowanego społecznie. U 2 – Potrafi zaplanować, zrealizować i poddać ewaluacji program wsparcia edukacyjnego ucznia zagrożonego niedostosowaniem i niedostosowanego społecznie. U 3 – Stosuje odpowiednie treści i metody nauczania ucznia zagrożonego niedostosowaniem i niedostosowanego społecznie.		EK_U_01 EK_U_05 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu studiowanego przedmiotu.</p> <p>K 2 - Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji resocjalizacyjnej w zakresie edukacji.</p> <p>K 3 - wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania, wspierania, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji i innych działań realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaszkolnych.</p>											EK_KS_03 EK_KS_06 EK_KS_10
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X	X		X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%			20%	20%		20%	25%	10%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotów: pedagogika ogólna, pedagogika społeczna											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie ze współczesnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi wychowania, uczenia się i nauczania w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>C 2 – Wyposażenie studenta w narzędzia niezbędne do realizacji edukacji w placówkach resocjalizacyjnych.</p> <p>C 3 – Podniesienie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej w edukacji inkluzyjnej i instytucjonalnej resocjalizacji.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prakseologiczny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej 2. Resocjalizacja w edukacji inkluzyjnej. 3. Współczesne koncepcje dotyczące edukacji jednostek niedostosowanych społecznie 4. Przygotowanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w środowisku poprzez efektywne kształcenie. 5. Działania edukacyjne w procesie resocjalizacji nieletnich, 6. Efektywność działań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych prowadzonych wobec nieletnich. 7. Formy edukacji a działania resocjalizacyjne. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność rozwiązywania problemów oraz oszacowania, jakich umiejętności potrzebuje uczeń (nie poleganie jedynie na standardowym programie nauczania). 2. Wykorzystanie indywidualnych zainteresowań dzieci oraz ich wewnętrznej motywacji do osiągania celów edukacyjnych. 3. Indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji resocjalizacyjnej w zakresie edukacji i rozwoju zawodowego. 4. Aktywizujące metody w edukacji osób zagrożonych niedostosowaniem, niedostosowanych społecznie, nieletnich. 5. Edukacja drogą dochodzenia do reintegracji społecznej osoby wykluczonej. 6. Nauka oraz systematyczne uczęszczanie do szkoły dzieci i młodzieży w wieku 12–18 lat. Bariery i możliwości. 7. Szkoła w instytucji resocjalizacyjnej: funkcje, reguły a realizacja szkoły masowej. 8. Metody twórczej resocjalizacji w praktyce placówek edukacyjnych 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2008.</p> <p>Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000, APS</p> <p>Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych., Kraków, 2005, UJ</p> <p>Zacharuk T., Edukacja inkluzyjna szansą dla uczniów nieprzystosowanych społecznie. W: Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna / red. nauk. Anna Kieszkowska. - Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2011. - S. 431-438</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Zinkiewicz B., Płynność granic normy w rzeczywistości ponowoczesnej refleksje pedagogiczne, (w:) Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, (red.) J. Aksman i J. Pułka, Kraków, 2012, KA</p> <p>Florczykiewicz J., Sztuka w resocjalizacji - terapeutyczne aspekty twórczości plastycznej // W: Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, (red.) A. Jaworska, Kraków, "Impuls", 2009, s. 271-285</p> <p>SKUTECZNA resocjalizacja : doświadczenia i propozycje, (red.) Z. Bartkowiec, A. Węgliński, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008.</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	10	10
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Irena Koszyk		Zespół dydaktyczny: Dr Irena Koszyk	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PEDAGOGICZNE ASPEKTY PRACY PENITENCJARNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w penitencjarystyce, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatów wieloparadygmatyczności.</p> <p>W 2 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p> <p>W 3 – student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>		<p>EK_W_06</p> <p>EK_W_07</p> <p>EK_W_11</p>

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu penitencjarystyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i syntezy tych informacji, w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i innych, realizowanych w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie w działaniach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.</p> <p>U 2 – student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń oraz wykorzystywania wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji.</p> <p>U 3 – student potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole oraz potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, uzasadniać swoje stanowisko.</p>	<p>EK_U_01 EK_U_04 EK_U_11</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z jego roli, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</p> <p>K 3 – student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>	<p>EK_KS_03 EK_KS_07 EK_KS_15</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	25	-	-	-	-	25	50	-	-	-	-
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie przez studenta umiejętności formułowania zaleceń metodycznych na poziomie zasad, reguł i dyrektyw i realizowania ich w praktyce resocjalizacyjnej.</p> <p>C 2 – Student rozumie mechanizmy umożliwiające łagodzenie konfliktów pomiędzy sprzecznymi dążeniami jednostki do indywidualizmu i konformizmu, by aktywizować podopiecznych do odnajdowania swojej drogi życiowej zgodnej z optymalnym przystosowaniem społecznym oraz wspomagać rozwój jednostek niedostosowanych społecznie.</p> <p>C 3 – Opanowanie przez studenta metod bezpośredniego i pośredniego oddziaływania, jak również samodzielnego formułowania wskazówek metodycznych wynikających z różnych koncepcji teoretycznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Geneza powstania instytucji izolacji totalnej, jaką jest zakład karny, Typy i rodzaje zakładów karnych, Specyfika pracy personelu penitencjarnego, rola, zadania, kompetencje, wyzwania, zasady organizacyjne, Akty prawne określające charakter pracy wychowawcy. Pedagogiczne aspekty pracy penitencjarnej, pojęcie, przedmiot, cel, System penitencjarny, Pomoc postpenitencjarna, Readaptacja społeczna.</p> <p>Ćwiczenia: Oddziaływania resocjalizacyjne w warunkach zakładu karnego: aktywności edukacyjna, pracownicza oraz kulturalno-oświatowa skazanych, Etyka zawodowa kadry penitencjarnej, Pojęcie, zakres, prawa i obowiązki osób pozbawionych wolności w Europie i na świecie, Specyfika pracy resocjalizacyjnej w różnymi kategoriami osób skazanych, Problemy resocjalizacji w warunkach izolacji penitencjarnej.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Borowski R., Wysocki D., <i>Instytucje wychowania resocjalizującego</i>, Płock 2001. Ciosek M., <i>Izolacja więzienna</i>, Gdańsk 1993. Ciosek M., <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i>, Warszawa 2001. Ciosek M., <i>Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna</i>, [w:] Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna</i>, tom I, Warszawa 2007. Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski</i>, Kraków 2008. Machel H., <i>Rola i zadania kadry penitencjarnej</i>, [w:] <i>Resocjalizacja</i> (red.) Urban B., Stanik J. M., t.2. Warszawa 2008. Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i>, Gdańsk 2003. <i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku, Kodeks karny wykonawczy</i> (Dz. U., Nr 90, poz. 557 z późn. zm.). <i>Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 roku o Służbie Więziennej</i> (Dz. U., Nr 79, poz. 523).</p>											

Literatura uzupełniająca	Nawój A., <i>System programowego oddziaływania w teorii i praktyce</i> , [w:] Urban B. (red.) <i>Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży</i> , Mysłowice 2004.		
	Pawela S., <i>Prawo karne wykonawcze. Zarys wykładu</i> , Kraków 2007. Stańdo-Kawecka B., <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i> , Kraków 2000. <i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 21 grudnia 2016 roku w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności</i> (Dz.U. 2016 poz. 2231). Wągiel- Linder G., <i>Pod znakiem racjonalizacji- nikt nie straci pracy</i> , „Forum Penitencjarne” 2010, nr 9. Wągiel- Linder G., <i>Reforma postępuje</i> , „Forum Penitencjarne” 2010, nr 10.		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	15	20
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI: Brak.		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Mariusz Snopek		Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	SUPERWIZJA W PRACY RESOCJALIZACYJNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie celów i zasad prowadzenia superwizji w oddziaływaniach resocjalizacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.</p> <p>W 2 – Student zna zasady etyki pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.</p> <p>W 3 – student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pracy resocjalizacyjnej instytucjonalnej i w warunkach wolnościowych.</p>		EK_W_03 EK_W_11 EK_W_12
Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na temat zagadnień resocjalizacyjnych i wychowawczych, potrafi odnieść się do różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych.</p> <p>U 2 – student potrafi dokonać analizy podejmowanych przez siebie interwencji zawodowych.</p>		EK_U_11 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, resocjalizacyjnych i wychowawczych</p> <p>K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.</p>		<p>EK_KS_02</p> <p>EK_KS_04</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja(związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				X				x				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki											

Cele przedmiotu	<p>C 1 – Student konfrontuje się z trudnościami osobistymi, których doświadczył w trakcie kontaktu z osobami nieprzystosowanymi w trakcie praktyk zawodowych, staży i wolontariatu</p> <p>C 2 - Student nabywa podstawowej wiedzy o własnych umiejętnościach i zasobach wykorzystywanych w kontakcie z osobami nieprzystosowanymi społecznie</p> <p>C 3 - Student pogłębia wiedzę z zakresu etyki zawodowej</p> <p>C 4 – Student kształtuje umiejętności dialogu wychowawczego z podopiecznymi</p> <p>C 5 - Student kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli wychowawcy, pedagoga resocjalizującego</p> <p>C 6 - Student ma świadomość potrzeby samodzielnego kształtowania zachowań prospołecznych oraz refleksji nad własną praktyką pedagogiczną</p>		
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Strategie pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie w warunkach instytucjonalnych i wolnościowych. 2.Zasady prowadzenia interwencji resocjalizacyjnych. 3.Znaczenie relacji wychowawczej. 4.Znaczenie uczenia się poprzez doświadczanie w pracy grupowej i indywidualnej z nieprzystosowanymi społecznie. 5.Zasady budowania kontraktu w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. 6. Motywowanie podopiecznych do zmiany. 7.Cechy skutecznego wychowawcy. 8.Ścieżki rozwoju profesjonalnego, zasady uczestnictwa w superwizji, rola superwizora i superwizanta. <p>Ćwiczenia: Student zobowiązany jest do aktywnego udziału w zajęciach, poprzez prezentację przypadków własnych trudności doświadczanych w trakcie kontaktu z osobami nieprzystosowanymi w trakcie praktyk pedagogicznych, wolontariatów i staży, aktywnego udziału w dyskusji dotyczącej pracy innych. Prowadzący w miarę potrzeb dostarcza opisy sytuacji wychowawczych, terapeutycznych i poddaje je analizie wraz z uczestnikami. W trakcie zajęć warsztatowych poruszane są następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu. - obserwacja kontaktu werbalnego i niewerbalnego. - podstawowe umiejętności identyfikowania ról grupowych. - analiza sytuacji podopiecznego z perspektywy jego potrzeb i dążeń. - analiza sytuacji społecznej i możliwości wsparcia społecznego. 		
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berne E., Dzień dobry i co dalej, Poznań 2013 2. Yalom I., Dar terapii, Warszawa 2010 3. Opora R., Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010 4. Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007 5. Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2014 6. Kowalczak M., Psychodrama w superwizji klinicznej, cz. 1, „Terapia Uzależnienia i Współzależnienia”, nr 1/2016 7. Kowalczak M., Psychodrama w superwizji klinicznej, cz. 2, „Terapia Uzależnienia i Współzależnienia”, nr 2/2016 		
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Holler I., Porozumienie bez przemocy. Ćwiczenia, Warszawa 2014 2. Berne E., W co grają ludzie, Warszawa 2012 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	27
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel		Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PATOLOGIE I DEWIACJE SPOŁECZNE		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie wybrane teorie socjologiczne i psychologiczne wyjaśniające naturę zjawisk dewiacyjnych w kontekście fundamentalnych dylematów współczesnej kultury oraz uwarunkowania funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności.</p> <p>W 2 – zna i rozumie mechanizmy zachowania człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym z uwzględnieniem wiedzy w zakresie rozwoju i indywidualnych potrzeb człowieka.</p> <p>W 3 – zna symptomatologię wybranych zjawisk nieprzystosowania społecznego i dewiacji społecznej, rozumie podstawowe mechanizmy dysfunkcji w zachowaniu</p>		EK_W_06 EK_W_07 EK_W_03
Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu dynamiki zachowań dewiacyjnych w celu diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych, wychowawczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w odniesieniu do potrzeb indywidualnych i społecznych.</p> <p>U 2 – potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób nieprzystosowanych społecznie w kontekście indywidualnej sytuacji życiowej.</p>		EK_U_04 EK_U_05

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest wrażliwy na potrzeby osób nieprzystosowanych społecznie, angażuje się we współpracę z uczestnikami procesów resocjalizacji i terapii, wykazuje się refleksyjnością</p> <p>K 2 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z włączaniem osób nieprzystosowanych społecznie i wykluczanych w życie społeczne.</p> <p>K 3 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą z jednostką nieprzystosowaną społecznie.</p>		<p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_06</p> <p>EK_KS_15</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				x		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40				10		50				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Student zdobywa wiedzę z zakresu dynamiki najczęściej występujących zjawisk patologii społecznej uwarunkowań dewiacji indywidualnej i zbiorowej, w kontekście socjologicznych i psychologicznych mechanizmów ich powstania.</p> <p>C 2 – Student nabywa umiejętności analizowania aktualnych problemów społecznych w Polsce i na świecie w odniesieniu do czynników społeczno-kulturowych i ekonomicznych.</p> <p>C 3 – Student potrafi ustalić strategie oddziaływań instytucjonalnych i wolnościowych wobec przejawów zachowań dewiacyjnych, rozumie istotę i cel oddziaływań profilaktycznych wobec zjawisk dysfunkcji indywidualnej i społecznej.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej w kontekście społeczno-kulturowego funkcjonowania człowieka - Wybrane teorie psychologiczne i socjologiczne z zakresu dewiacji indywidualnej i grupowej - Indywidualne osobowościowe czynniki ryzyka i chroniące przed nieprzystosowaniem społecznym - Rodziny ryzyka – system rodzinny w etiologii nieprzystosowania społecznego - Patologia systemów społecznych – rola czynników tkwiących w ekosystemie i makrosystemie - Strategie profilaktyczne i oddziaływania resocjalizacyjne i terapeutyczne mające na celu przeciwdziałanie zjawiskom dysfunkcji społecznej <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przemoc i zachowania agresywne w świecie realnym i wirtualnym - Przemoc domowa - Niekontrolowany seks, pornografia i prostytutka - Subkulturowość i podkulturowość we współczesnym świecie - Sekty i dewiacyjne ideologie - Funkcjonowanie nałogowe, uzależnienia behawioralne i chemiczne - Podejmowanie nadmiernego ryzyka, zachowania eksternalizacyjne - Zaburzenia lękowe, zachowania internalizacyjne - Samookaleczanie - Próby samobójcze i samobójstwa - Zaburzenia odżywiania - Antyspołeczne zaburzenie osobowości - Przejawy zachowań przestępczych w ujęciu symptomatologicznym, etiologicznym i profilaktycznym 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>I. Pospiszył, Patologie społeczne, Warszawa 2008.</p> <p>S. Kozak, Patologie wśród dzieci i młodzieży, Warszawa 2007</p> <p>R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009</p> <p>A. Siemaszko, Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993</p> <p>I. Mudrecka, Poczucie odpowiedzialności młodzieży skonfliktowanej z prawem, Opole 2010</p> <p>J. Jarczyńska, Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży, Bydgoszcz 2014</p> <p>H. Cash, K. McDaniel, Dzieci konsoli, Poznań 2014</p> <p>I. Pospiszył, Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet, Łódź 2011</p>		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>A. Suchańska, T. Gąsiorowska, Osobowość a wczesny uraz relacyjny, Konin 2010</p> <p>B. Józefik, Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1996</p> <p>A. Carr, Depresja i próby samobójcze młodzieży, Gdańsk 2004</p> <p>J. Herman, Przemoc – uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 1998</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29

	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	25	25
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel		Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



UNIwersytet
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH W RESOCJALIZACJI		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – ma uporządkowaną wiedzę o celach i zadaniach oddziaływań terapeutycznych w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.</p> <p>W 2 – ma uporządkowaną wiedzę o metodach i technikach pracy w różnych systemach terapeutycznych.</p> <p>W 3 – ma uporządkowaną wiedzę w zakresie dynamiki zaburzeń psychicznych, emocjonalnych i zachowania, zna kryteria diagnostyczne, patogenezę i kierunki pracy z określoną kategorią zaburzeń.</p>		EK_W_07 EK_W_10 EK_W_12
Umiejętności	<p>U 1 - potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych środków i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, umie nawiązać i w podstawowym zakresie utrzymać kontakt terapeutyczny.</p> <p>U 2 - potrafi twórczo inicjować i animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów wychowawczych i resocjalizacyjnych.</p> <p>U 3 – potrafi wykorzystywać w pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej podstawowe metody i techniki oddziaływań terapeutycznych.</p>		EK_U_12 EK_U_16 EK_U_09

<p>Kompetencje społeczne</p>	<p>K 1 - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu oddziaływań socjoterapeutycznych i terapeutycznych.</p> <p>K 2 – ma świadomość odpowiedzialności wynikające z podejmowania roli wychowawcy, terapeuty, utożsamia się z zasadami etyki zawodu.</p> <p>K 3 – potrafi pracować w zespole, ma wysokie kompetencje w zakresie komunikowania się z innymi.</p>											<p>EK_KS_05 EK_KS_04 EK_KS_07</p>
<p>Forma zajęć:</p>	<p>wykład, ćwiczenia</p>											
<p>Metody prowadzenia wykładów</p>	<p>wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p>											
<p>Metody prowadzenia ćwiczeń</p>	<p>analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące</p>											
<p>Forma zaliczenia zajęć</p>	<p>Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
<p>Metody sprawdzania efektów kształcenia</p>	<p>Odpowiedzi Ustne</p>	<p>Kolokwia</p>	<p>Sprawdzian praktyczny</p>	<p>Wykonanie zadania praktycznego</p>	<p>Projekt indywidualny</p>	<p>Praca pisemna (esej, referat)</p>	<p>Udział w dyskusji</p>	<p>Aktywność na zajęciach</p>	<p>Projekty grupowe</p>	<p>Egzamin ustny</p>	<p>Egzamin pisemny</p>	<p>Inne</p>
<p>Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)</p>		<p>x</p>						<p>X</p>	<p>x</p>			
<p>50</p>	<p>TREŚCI MERYTORYCZNE</p>											
<p>Wymagania wstępne</p>	<p>Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie dynamiki zaburzeń psychicznych, emocjonalnych i zachowania</p>											
<p>Cele przedmiotu</p>	<p>C1. Student jest w stanie zrozumieć zachowanie dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście jego doświadczeń życiowych, potrzeb psychicznych i przeżytych urazów. C2. Student potrafi zaprojektować podstawowe oddziaływania terapeutyczne. C3. Student nabywa pogłębioną wiedzę w zakresie podstawowych pojęć i zasad z zakresu terapii indywidualnej, grupowej. C4. Student nabywa umiejętności diagnozowania potrzeb indywidualnych i grupowych z perspektywy różnych czynników występujących w życiu dzieci i młodzieży nieprzystosowanej. C5. Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, przewiduje skutki swoich działań.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Działania pomocowe w obszarze terapii i psychoterapii wobec osób nieprzystosowanych społecznie. 2. Czynniki leczące w psychoterapii. 3. Etapy psychoterapii – dynamika zmian 4. Psychoterapia w warunkach instytucji resocjalizacyjnej. 5. Psychoterapia w warunkach wolnościowych. 6. Socjoterapia wobec dzieci i młodzieży zagrożonej nieprzystosowaniem społecznym. 7. Etyka w pracy terapeutycznej. 8. Rozwój zawodowy terapeuty. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie sytuacji życiowej osób nieprzystosowanych społecznie. 2. Obserwacja przekazu werbalnego i niewerbalnego. 3. Kontakt terapeutyczny i więź terapeutyczna. 4. Praca z oporem, trudności w pracy z klientem nieprzystosowanym społecznie. 5. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w relacji terapeutycznej – świat widziany oczami klienta i terapeuty. 6. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu psychoanalitycznym i psychodynamicznym. 7. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu behawioralnym. 8. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu poznawczym. 9. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu humanistycznym. 10. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu egzystencjalnym. 11. Terapia Gestalt i terapie oparte na doświadczeniu. 12. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu systemowym. 13. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych w ujęciu terapii interpersonalnych 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1/ Czabała C.: Czynniki leczące w psychoterapii, PWN Warszawa 2010. 2/ Prochaska J., Norcross J.: Systemy psychoterapeutyczne, IPZ Warszawa 2006. 3/ Yalom I.: Dar terapii, IPZ Warszawa 2010. 4/ Heaton J.: Podstawy umiejętności terapeutycznych, GWP Gdańsk 2003. 5/ Kottler J.: Skuteczny terapeuta, GWP Gdańsk 2003. 6/ Leżnicka-Łoś A.: Podstawy terapii psychoanalitycznej, Gdańsk 2012. 7/ Miller W., Forchimes A., Zweben A.: Terapia uzależnień WUJ Kraków 2011. 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1/ Bernard H.S., MacKenzie K.R.: Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000. 2/ Corey M.S., Corey G.: Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej. IPZiT PTP, Warszawa 1995. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	27
	Przygotowanie prac pisemnych	15	15
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
Inne	-	-	

Ogólny bilans czasu pracy studenta	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel	Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA WYCHOWANIA RESOCJALIZUJĄCEGO		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności oraz zna źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk wraz z jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniem z naukami humanistycznymi i społecznymi.</p> <p>W 2 – student posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki resocjalizacyjnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej i jej subdyscyplin.</p> <p>W 3 – student zna metody diagnozy psychopedagogicznej oraz zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych, np. zaburzeń poznawczych, zaburzeń zachowania, zaburzeń sprawności sensomotorycznej i innych</p>		EK_W_02 EK_W_04 EK_W_08

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania jednostek nieprzystosowanych społecznie na poszczególnych etapach rozwojowych oraz zastosować wiedzę do prowadzenia zajęć z uwzględnieniem indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości podopiecznego.</p> <p>U 2 – student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych.</p> <p>U 3 - potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb podopiecznych z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu resocjalizacji.</p>		<p>EK_U_05 EK_U_06 EK_U_07</p>										
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z jego roli, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</p> <p>K 3 – student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>		<p>EK_KS_03 EK_KS_07 EK_KS_15</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna												
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Nie	Nie		Nie	

Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	50	-	-	-	-	25	25	-	-	-
TREŚCI MERYTORYCZNE											
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.										
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi wykorzystywanymi w metodyce wychowania resocjalizującego.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studenta z mechanizmami wpływu społecznego oraz zasadami organizowania sytuacji wychowawczych, jak również zjawiskiem sztywności utrudniającym zmiany i proces przystosowanie się do zmieniającego się środowiska.</p> <p>C 3 – Opanowanie przez studenta umiejętności projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem potencjałów rozwojowych oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w praktyce resocjalizacyjnej.</p>										
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Tradycyjne metody resocjalizacji, Socjotechnika, psychotechnika, kulturotechnika, Metody twórczej resocjalizacji, Metoda resocjalizacji przez sport, dramy, i inne nowatorskie metody pracy. Podstawy metodyczne pracy wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, Podstawy metodyczne pracy w placówkach typu zamkniętego. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych. Psychologiczne mechanizmy zmiany postaw osób wykończonych społecznie. Cechy skutecznego wychowawcy.</p> <p>Ćwiczenia: Zalecenia metodyczne, Klasyfikacja metod wychowania resocjalizującego, mechanizmy resocjalizacji. Fazy oddziaływań resocjalizacyjnych, Strategie zmiany postaw jednostek wykończonych społecznie, Metoda wpływu osobistego, doradzania, przekonywania wychowawczego (formy argumentacji). Resocjalizacja jako reedukacja przebiegająca w warunkach konfliktu wewnętrznego Indywidualne programy resocjalizacyjnych prowadzonych w placówkach resocjalizacyjnych.</p>										
Literatura podstawowa	<p>Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Mudrecka I., <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004.</p> <p>Górski S., <i>Metodyka resocjalizacji</i>, Warszawa 1985.</p> <p>Opora R., <i>Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i>, Impuls, Kraków 2010.</p> <p>Benedyczak S., Jędrzejak K., Nowak B., Szczepaniak P., Urbańska I., <i>Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej</i>, Kalisz 1994.</p>										
Literatura uzupełniająca	<p><i>Resocjalizacja</i>, (red.) Urban B., Stanik J.M., Pedagogium, WSPR, Warszawa 2008.</p> <p>Zimbardo P. G., Leippe M. R., <i>Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego</i>, Poznań 2004.</p> <p>Prochaska J.O., <i>Zmiana na dobre. Rewolucyjny program zmiany, który pomoże ci przetrwać złe nawyki</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Miller W. R., Rollnick S. (red.), <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>, Kraków 2014.</p> <p>Szczepkowski J., <i>Resocjalizacja skoncentrowana na rozwiązaniach</i>, Toruń 2016.</p>										
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)											
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne						
	Wykład		15		9						
	Ćwiczenia		30		29						
Liczba godzin pracy studenta bez	Tutoring		5		5						
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		10		15						
	Przygotowanie prac pisemnych		25		25						

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI: Brak.		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Mariusz Snopek		Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA PROWADZENIA NEGOCJACJI I MEDIACJI		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1 – Student posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozumie przyczyny tworzenia się sytuacji konfliktowych i wie jak dobrać sposoby skutecznego zarządzania konfliktami. W2 - potrafi zdefiniować czym są negocjacje i mediacje umie ocenić ich efektywność, rozróżnia i wybiera style, strategie prowadzenie negocjacji i mediacji, techniki negocjacyjne negocjacji zdefiniować czym są negocjacje i mediacje. W 3 – ma wiedzę odnośnie barier negocjacyjnych oraz zasad i norm etyki zawodu mediatora.		EK_W_03 EK_W_06 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę, dokonać rozpoznania źródeł i klasyfikacji i problemu. U 2 – Student potrafi projektować proces negocjacji, mediacji i realizować właściwą strategię. U 3 - Student potrafi na bieżąco reagować i korygować błędy popełniane w trakcie negocjacji, mediacji.		EK_U_09 EK_U_11 EK_U_12

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - Student wie, że nieodłączną częścią interakcji społecznych są sytuacje konfliktowe i sprzeczne interesy. Wykazuje się ostrożnością w doborze środków komunikacji i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>K 2 - Student realizując negocjacje, mediacje z wykorzystaniem właściwych technik, bierze pod uwagę argumentację wszystkich stron. Przestrzega wartości etycznych.</p> <p>K 3 – Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie negocjacji i mediacji.</p>											EK_KS_03 EK_KS_05 EK_KS_11
Forma zajęć:	Wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, gry dydaktyczne.											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x			x			x	x	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%			20%			20%	20%	20%			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Nauka zachowań w sytuacjach konfliktowych oraz nabycie umiejętności konstruktywnego ich rozwiązywania. Kształtowanie umiejętności traktowania konfliktu jako sytuacji kooperacji, doboru właściwych technik.</p> <p>C 2 - Rozwój kompetencji studenta w kierunku świadomego korzystania ze środków komunikacji interpersonalnej, położenie nacisku na przygotowanie praktyczne do prowadzenia negocjacji i mediacji.</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z metodami skutecznych negocjacji, mediacji, technikami negocjacji oraz sposobami rozwiązywania konfliktu, a także uwarunkowaniami negocjacji</p>											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład Konflikt definicje, przyczyny powstawania. Negatywne i pozytywne aspekty sytuacji konfliktowych. Style rozwiązywania konfliktów. Warunki skutecznego rozwiązywania konfliktów i sporów Zachowania w sytuacjach konfliktowych od czego zależą i co trzeba brać pod uwagę, wybierając swój sposób rozwiązania problemu. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów w sytuacjach konfliktowych. Procedury rozwiązywania konfliktów: arbitraż, mediacja, negocjacje, facylitacje. Omówienie różnych strategii rozwiązywania sporów: arbitraż sąd.. Określenie negocjacji i mediacji zasad, sytuacji, w których są stosowane.</p> <p>Ćwiczenia: Sposoby interwencji w różnych sytuacjach konfliktowych, klasyfikacja problemów w negocjacjach i mediacjach. Strategie prowadzenia negocjacji i mediacji. Mediacje zasady, sytuacje, przykłady (mediacje gospodarcze, rodzinne, karne). Determinanty skutecznych negocjacji: przygotowania, miejsce, plan rozmów, priorytety, zadania uczestników negocjacji, określanie stanowisk, celów i interesów negocjacyjnych. Etapy działań mediatora, jego zadania. Negocjacje pozycyjne problemowe wady i zalety, fazy, stosowane taktyki i manipulacje. Negocjacje zespołowe (praca w grupie, zachowania członków zespołu, podział obowiązków, sposoby podejmowania decyzji w zespole. Znaczenie czynnika ludzkiego w negocjacjach emocje, percepcja, komunikacja, Kulturowe i etyczne uwarunkowania negocjacji</p>
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Argiell-Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2010. Bargiel-Matusiewicz „Negocjacje i mediacje”, Warszawa, 2007. Binsztok A. (red.), Sztuka skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji. Zagadnienia psychologiczne i komunikacyjne, Wrocław 2013. Fisher R., Ury W., Patron B., Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się PWE Warszawa 1994. Gmurzyńska E., Morka R., Mediacje teoria i praktyka, 2009. Haman W., Gut J., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy, Gliwice 2008 Kaźmierczak M., Kaźmierczak J., Mediacja rodzinna. Praktyczny poradnik, Warszawa 2015. Lewicka A. (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008. Moore C. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009. Nordhelle G., Mediacja. Sztuka rozwiązywania konfliktów, Gdańsk 2010. Peeling N., Negocjacje. Co dobry negocjator wie, robi i mówi, Warszawa 2010. Roy J. Lewicki, David M. Saunders, Bruce Barry, John W. Minton, Zasady negocjacji, Poznań 2008. Rządca R.A., Wujec P. Negocjacje PWE Warszawa 1998. Ury W. Odchodząc od nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji PWE Warszawa 1997 Winogrodzka L., Techniki negocjacyjne w pracy mediatora [W:] Lewicka A. (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.</p>
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznań 2011. Bureš I., Lopuchovska V. A., Złote zasady negocjacji, Gliwice 2006. Covey S., R., 3 rozwiązanie. Jak sprostać najtrudniejszym życiowym wyzwaniom, Poznań 2012. Haman W., Gut J., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy, Wyd. 3, Gliwice 2008, s. 119-206. Hogan K., Psychologia perswazji,, Warszawa 2001. Lax David A: Negocjacje w trzech wymiarach: jak wygrać najważniejsze gry negocjacyjne. Warszawa 2007. Moore C. W., The mediation process. Practical strategies for resolving conflict, San Francisco 1996. Przybyła-Basista H., Mediacje rodzinne w konflikcie rozwodowym. Gotowość i opór małżonków a efektywność procesu mediacji, Katowice 2006. Schott B., Skuteczne negocjacje. Jak negocjować w pracy i w domu, 2007. Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001.</p>
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>	

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Anna Krasnodębska		Zespół dydaktyczny: Dr hab. Anna Krasnodębska	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	PRACA TERAPEUTYCZNA Z UZALEŻNIONYMI		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju uzależnienia chemicznego i niechemicznego, w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, kryteriach diagnostycznych, patogenezie zaburzenia. W 2 – Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strategiach pracy z osobami uzależnionymi, stosowanych metodach i technikach w kontekście różnych podejść. W 3 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy terapeutycznej z uzależnionymi.		EK_W_03 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	U 1 - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat dynamiki uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania po to aby tworzyć podstawowy plan terapii. U 2 - potrafi zastosować podstawowe techniki używane w pracy z uzależnionymi, potrafi dokonać diagnozy i zaordynować podstawowe oddziaływania leczniczo-terapeutyczne. U 3 - potrafi twórczo inicjować i animować pracę nad własnym rozwojem w oparciu o podstawowe zalecenia dla terapeutów uzależnień.		EK_U_04 EK_U_05 EK_U_16

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w obszarze wsparcia i pomocy uzależnionym, wykazuje aktywność i zainteresowanie tworzeniem profesjonalnego warsztatu terapeutycznego.</p> <p>K 2 – odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu oddziaływań z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień.</p> <p>K 3 -odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy terapeutycznej i profilaktycznej, podejmowane decyzje w tym zakresie oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób uzależnionych za własne zachowanie i przygotowanie do niesienia im pomocy.</p>											EK_KS_04 EK_KS_05 EK_KS_08
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x				X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		50				25		25				
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	<p>C 1 – zdobycie wiedzy z zakresu strategii pracy terapeutycznej z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych.</p> <p>C 2 – poznanie metod i technik pracy z uzależnionymi.</p> <p>C 3 – rozszerzenie warsztatu diagnostycznego w zakresie rozpoznawania poziomu uzależnienia i doboru adekwatnych strategii pomocowych.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczne postawy wobec używania substancji psychoaktywnych i zachowań nałogowych wczoraj i dziś. 2. Substancje psychoaktywne, oddziaływanie, potencjał uzależniająca, dostępność. 3. Mechanizmy rozwoju uzależnienia – kontekst biologiczny. 4. Mechanizmy rozwoju uzależnienia – kontekst społeczny. 5. Mechanizmy uzależnienia – kontekst psychologiczny. 6. Destrukcyjność relacji społecznych – członkowie rodzin wobec uzależnienia jednego z nich (syndrom DDA i współuzależnienie) 7. Głód substancji i/lub nałogowych zachowań w nawrocie uzależnienia. 8. Czynniki leczące w psychoterapii uzależnień. 9. Kodeks etyki pracy terapeuty uzależnień, ścieżki samorozwoju. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria diagnostyczne uzależnienia behawioralnego i od substancji. 2. Etapy uzależnienia – od inicjacji do destrukcji. 3. Funkcjonowanie biopsychospołeczne osób uzależnionych. 4. Podstawowe strategie leczenia uzależnień w Polsce i na świecie. 5. Metoda społeczności terapeutycznej – zasady, formy i narzędzia pracy. 6. Metoda pracy grupowej w warunkach ambulatorium. 7. Praca indywidualna z klientem uzależnionym. 8. Redukcja szkód w obszarze uzależnień. 9. Grupy samopomocowe. 10. Kontakt terapeutyczny – podstawowe zasady nawiązywania kontaktu, sposoby prowadzenia pierwszego wywiadu terapeutycznego. 11. Dialog motywujący w pracy z uzależnionymi. 12. Praca z głodem – strategie behawioralno-poznawcze, rola dialogu terapeutycznego. 13. Praca z oporem w terapii uzależnień. 14. Profilaktyka uzależnień – strategie pracy, zasady prowadzenia programów profilaktycznych. 		
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cz. Czabała, B. Bukowska, P. Jabłoński, <i>Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów</i>, Warszawa 2012 2. A. Beck, F. D. Wright, C. F. Newman, <i>Terapia poznawcza uzależnień</i>, Kraków 2007 3. J. Jaraczyńska, <i>Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży</i>, Bydgoszcz 2014 4. I. Yalom, <i>Psychoterapia grupowa</i>, Kraków 2006 5. J. Łazuga-Koczurowska, <i>Młodzież i narkotyki. Terapia i rehabilitacja</i>, Warszawa 2007 6. A. Tatarsky, <i>Redukcja szkód w psychoterapii</i>, Warszawa 2007 		
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. P. Karpowicz, <i>Narkotyki, jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie</i>, Białystok 2003 2. G. De Leon, <i>Społeczność terapeutyczna</i>, Warszawa 2003 3. S. A. Maisto, M. Galizio, G. J. Connors, <i>Uzależnienie, Zażywanie i Nadużywanie</i>, Warszawa 1999. 		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
Tutoring	5	5	
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20

	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel		Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODYKA PRACY Z GRUPĄ WYCHOWAWCZĄ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności oraz zna źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk wraz z jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniem z naukami humanistycznymi i społecznymi.</p> <p>W 2 – student posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki resocjalizacyjnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej i jej subdyscyplin.</p> <p>W 3 – student zna metody diagnozy psychopedagogicznej oraz zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych, np. zaburzeń poznawczych, zaburzeń zachowania, zaburzeń sprawności sensomotorycznej i innych</p>		<p>EK_W_02</p> <p>EK_W_04</p> <p>EK_W_08</p>

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania jednostek nieprzystosowanych społecznie na poszczególnych etapach rozwojowych oraz zastosować wiedzę do prowadzenia zajęć z uwzględnieniem grupowych zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości grupy wychowawczej.</p> <p>U 2 – student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych.</p> <p>U 3 - potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać grupowe metody pracy w zależności od potrzeb podopiecznych z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu resocjalizacji.</p>											<p>EK_U_05</p> <p>EK_U_06</p> <p>EK_U_07</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z jego roli, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</p> <p>K 3 – student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>											<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_15</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne

	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	25	-	-	-	-	25	50	-	-		-
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami i koncepcjami teoretycznymi wykorzystywanymi w metodyce wychowania resocjalizującego w pracy z grupą.</p> <p>C 2 – Zapoznanie studenta z metodami grupowymi stosowanymi w resocjalizacji oraz zasadami organizowania sytuacji wychowawczych.</p> <p>C 3 – Opanowanie przez studenta umiejętności projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem potencjałów rozwojowych grupy oraz kształtowanie umiejętności w pracy z grupą wychowawczą.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Teoretyczne podstawy metodyki wychowania resocjalizującego, Zalecenia metodyczne wykorzystywane w resocjalizacji. Zasady oddziaływań resocjalizacyjnych na grupę, Psychologiczne mechanizmy zmiany postaw jednostek wykołejonych społecznie. Metody oddziaływania grupowego, jak również sytuacyjnego. Motywowanie podopiecznych.</p> <p>Ćwiczenia: Warunki wpływu jednostki na grupę i grupy na jednostkę. Procesy grupowe, Klasyfikacja metod wychowania resocjalizującego oraz mechanizmów resocjalizacji. Metody pracy z grupą, Znaczenie grupy (jej prestiż i spójność) w rozwoju jednostki. Formy pracy z grupą. Grupowe programy resocjalizacyjne prowadzone w placówkach resocjalizacyjnych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Mudrecka I., <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004.</p> <p>Górski S., <i>Metodyka resocjalizacji</i>, Warszawa 1985.</p> <p>Opora R., <i>Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i>, Impuls, Kraków 2010.</p> <p>Benedyczak S., Jędrzejak K., Nowak B., Szczepaniak P., Urbańska I., <i>Wprowadzenie do metodyki pracy penitencjarnej</i>, Kalisz 1994.</p>											
Literatura uzupełniająca	<p><i>Resocjalizacja</i>, (red.) Urban B., Stanik J.M., Pedagogium, WSPR, Warszawa 2008.</p> <p>Zimbardo P. G., Leippe M. R., <i>Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego</i>, Poznań 2004.</p> <p>Prochaska J.O., <i>Zmiana na dobre. Rewolucyjny program zmiany, który pomoże ci przezwyciężyć złe nawyki</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Miller W. R., Rollnick S. (red.), <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>, Kraków 2014.</p> <p>Szczepkowski J., <i>Resocjalizacja skoncentrowana na rozwiązaniach</i>, Toruń 2016.</p>											
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)												
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne							
	Wykład		15		9							
	Ćwiczenia		30		29							
	Tutoring		5		5							
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych		10		15							
	Przygotowanie prac pisemnych		25		25							
	Przygotowanie do ćwiczeń		15		17							

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI: Brak.		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: dr Mariusz Snopek		Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY I FORMY PRACY Z DZIECKIEM Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie wybrane kategorie zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży, posiada wiedzę niezbędną do diagnozowania i projektowania oddziaływań korekcyjnych i profilaktycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.</p> <p>W 2 – posiada wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki resocjalizacyjnej pozwalającą zrozumieć zaburzenia zachowania w kontekście specyficznych potrzeb wychowanków, deficytów rozwojowych.</p> <p>W 3 – posiada wiedzę z zakresy metodyki pracy z dzieckiem i młodzieżą z zaburzeniami zachowania, posiada wiedzę w zakresie możliwości wsparcia i współpracy ze środowiskiem rodzinnych dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie</p>		EK_W_03 EK_W_07 EK_W_12
Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadana wiedzę z zakresu diagnozowania i projektowania oddziaływań korekcyjnych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania w celu refleksyjnego prowadzenia interwencji wychowawczych i planowych oddziaływań.</p> <p>U 2 – potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania oraz dostosować do nich zindywidualizowany sposób pracy.</p> <p>U 3 – potrafi opracować i przeprowadzić program profilaktyczny, zajęcia socjoterapeutyczne, arteterapeutyczne, wybrane techniki psychodramatyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.</p>		EK_U_01 EK_U_05 EK_U_08

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie interwencji wychowawczych oraz do uczestniczenia w zespołowych formach pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającą zaburzenia w zachowaniu.</p> <p>K 2 –ma przekonanie o sensie podejmowania oddziaływań korekcyjnych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania w celu poprawy jakości ich życia.</p> <p>K 3 -wykazuje zaangażowanie i odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje w trakcie interwencji wychowawczych i planowych oddziaływań korekcyjnych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.</p>		<p>EK_KS_04 EK_KS_05 EK_KS_08</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, "burza mózgów", metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji											
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
						x			X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)						50			50			
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Brak											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – posiada wiedzę z zakresy metodyki pracy z dzieckiem i młodzieżą z zaburzeniami zachowania, oraz w zakresie możliwości wsparcia i współpracy ze środowiskiem rodzinnych dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie.</p> <p>C 2 – potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania oraz dostosować do nich zindywidualizowany sposób pracy.</p> <p>C 3 –potrafi planować oddziaływania indywidualne i grupowe wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.</p>											

<p style="text-align: center;">Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne kryteria diagnostyczne zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży 2. Pedagogiczne kryteria diagnozowania realizacji zadań wynikających z ról społecznych 3. Środowisko wychowawcze – szkolne, rodzinne, rówieśnicze – uwarunkowania procesu przystosowania społecznego 4. Potrzeby psychiczne i przekonania młodzieży jako predyktor zachowań przystosowawczych 5. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka nieprzystosowania społecznego 6. Zastosowanie koncepcji poznawczo-behawioralnej w pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie 7. Indywidualne i grupowe strategie oddziaływań w pracy z młodzieżą z zaburzeniami zachowania. 8. Rola pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami zachowania – koncepcja systemowa <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy skutecznego wychowawcy 2. Zagadnienia etyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie 3. Umiejętności obserwacji i interpretacji zachowania dziecka z zaburzeniami zachowania 4. Umiejętności komunikacyjne w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania (aktywne słuchanie, odzwierciedlenie, podsumowania, formułowanie pytań otwartych) 5. Praca z oporem 6. Rola przeniesienia i przeciwprzeniesienia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania 7. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych 8. Proces grupowy w oddziaływaniach socjoterapeutycznych 9. Czynniki leczące w procesie socjoterapii 10. Metody pracy z dzieckiem agresywnym 11. Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo 12. Metody pracy z dzieckiem nieśmiałym 13. Metody oddziaływań profilaktycznych wobec młodych użytkowników substancji psychoaktywnych 14. Kształtowanie kompetencji społecznych u dzieci z zaburzeniami zachowania (umiejętności komunikacyjne, konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, asertywność, konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym)
<p style="text-align: center;">Literatura podstawowa</p>	<p>Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania? Profilaktyka na co dzień, Warszawa 2006.</p> <p>Milewska E., Szymanowska A., Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000.</p> <p>Jarczyńska J., Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży, Bydgoszcz 2016.</p> <p>Opora R., Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010</p> <p>Grudziwska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć, cz. I, Difin, Warszawa 2015.</p> <p>Grudziwska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć, cz. II, Difin, Warszawa 201</p> <p>Jagięła J.: Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Rubikon, Kraków 2007.</p> <p>Sawicka K. (red.): Socjoterapia. CMPPP MEN, Warszawa 2004.</p> <p>Strzemieczny J.: Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993.</p> <p>Dąbrowska M., Rozesłaniec M.: Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej. WAM, Toruń 2004.</p> <p>Johnson D. W.: Podaj dłoń. IPZiT PTP, Warszawa 1992.</p> <p>Kutscher M.L., Attwood T., Wolff R.R.: Dzieci z zaburzeniami łączonymi. ADHD, trudności w nauce, zespół Aspergera, zespół Tourette, depresja dwubiegunowa i inne zaburzenia. Liber, Warszawa 2007.</p>
<p style="text-align: center;">Literatura uzupełniająca</p>	<p>Bernard H.S., MacKenzie K.R.: Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000.</p> <p>Corey M.S., Corey G.: Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej. IPZiT PTP, Warszawa 1995.</p> <p>Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk 2005.</p>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	-	-
	Przygotowanie projektu /prezentacji	-	-
	Inne	-	-
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordinator przedmiotu: Dr Ewa Dubiel		Zespół dydaktyczny: Dr Ewa Dubiel	



KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	CZŁOWIEK W SYTUACJI IZOLACJI SPOŁECZNEJ		
Kierunek	PEDAGOGIKA SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	II-X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotu do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w penitencjarystyce, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności.</p> <p>W 2 – student zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia).</p> <p>W 3 – student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>		EK_W_06 EK_W_07 EK_W_11

Umiejętności	<p>U 1 – student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu penitencjarystyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i syntezy tych informacji, w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i innych, realizowanych w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie w działaniach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.</p> <p>U 2 – student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń oraz wykorzystywania wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji.</p> <p>U 3 – student potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole oraz potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, uzasadniać swoje stanowisko.</p>	<p>EK_U_01 EK_U_04 EK_U_11</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością.</p> <p>K 2 – student angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z jego roli, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</p> <p>K 3 – student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.</p>	<p>EK_KS_03 EK_KS_07 EK_KS_15</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów"), metoda sytuacyjna	
Forma zaliczenia zajęć	<p>Wykład: zaliczenie</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Tak	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	-	25	-	-	-	20	5	50	-	-		-
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.											
Cele przedmiotu	<p>C 1 – Opanowanie przez studenta umiejętności formułowania zaleceń metodycznych na poziomie zasad, reguł i dyrektyw i realizowania ich w praktyce resocjalizacyjnej.</p> <p>C 2 – Student rozumie mechanizmy umożliwiające łagodzenie konfliktów pomiędzy sprzecznymi dążeniami jednostki do indywidualizmu i konformizmu, by aktywizować podopiecznych do odnajdowania swojej drogi życiowej zgodnej z optymalnym przystosowaniem społecznym oraz wspomagać rozwój jednostek niedostosowanych społecznie.</p> <p>C 3 – Opanowanie przez studenta metod bezpośredniego i pośredniego oddziaływania, jak również samodzielnego formułowania wskazówek metodycznych wynikających z różnych koncepcji teoretycznych.</p>											
Treści merytoryczne przedmiotu	<p>Wykład: Podstawowa terminologii z zakresu penitencjarystyki. Regulacje prawne związane z karą pozbawienia wolności. Zasady działania, organizacji i funkcjonowania placówek totalnych w Polsce. Klasyfikacja skazanych, opis nowych kategorii przestępstw i przestępców.</p> <p>Ćwiczenia: Dehumanizacja kary pozbawienia wolności, sytuacja deprywacyjna spowodowana uwięzieniem. Negatywne konsekwencje izolacji penitencjarnej. Formy przystosowania się do izolacji penitencjarnej. Zjawisko drugiego życia oraz degradacji więziennej. Zjawisko samookaleczeń i tatuowania ciała w placówkach penitencjarnych. Skargowość skazanych.</p>											
Literatura podstawowa	<p>Snopek M., <i>Człowiek w sytuacji izolacji penitencjarnej – negatywne następstwa i formy przystosowania się</i>, [w:] Snopek M., Mudrecka I. (red.), <i>Resocjalizacja instytucjonalna – bariery i możliwości</i>, Opole 2013.</p> <p>Balandynowicz A., <i>Dehumanizacja kary pozbawienia wolności</i>, [w:] Przybyliński S. (red.), <i>Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji</i>, Toruń 2010.</p> <p>Balandynowicz A., <i>Pejoratywne aspekty systemu izolacyjno-dyscyplinarnego</i>, [w:] Snopek M. (red.), <i>Izolacja penitencjarna z perspektywy pejoratywnej i melioratywnej</i>, Toruń 2012.</p> <p>Ciosek M., <i>Izolacja więzienna</i>, Gdańsk 1993.</p> <p>Ciosek M., <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski</i>, Kraków 2008.</p> <p>Machel H., <i>Rola i zadania kadry penitencjarnej</i>, [w:] <i>Resocjalizacja</i> (red.) Urban B., Stanik J. M., t.2. Warszawa 2008.</p> <p>Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i>, Gdańsk 2003.</p> <p><i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku, Kodeks karny wykonawczy</i> (Dz. U., Nr 90, poz. 557 z późn. zm.).</p>											

Literatura uzupełniająca	<p>Jelski A., <i>Tatuaż</i>, Warszawa 1993 lub Gliwice 2007. Kamiński M. M., <i>Gry więzienne. Tragikomiczny świat polskiego więzienia</i>, Warszawa 2006. Kozłowski P., Wirkus Ł., <i>Psychologiczne korelaty zachowań samookaleczających więźniów</i>, „Przegląd Więziennictwa Polskiego”, nr 49, 2005. Moczydłowski P., <i>Drugie życie więzienia</i>, Warszawa 2002. Opora R., <i>Eliminowanie zachowań autoagresywnych w zakładach karnych</i>, [w:] Przybyliński S. (red.), <i>Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji</i>, Toruń 2010. Przybyliński S., <i>Dziara, cynkówka, kolka- zjawisko tatuażu więziennego</i>, Kraków 2007. Przybyliński S., <i>Podkultura więzienna- wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej</i>, Kraków 2005. Snopek M., <i>Tatuaż. Element współczesnej kultury</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009 (lub 2010). Szaskiewicz M., <i>Tajemnice grypsarki</i>, Gdańsk 1997. <i>Obwieszczenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 22 marca 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości w sprawie sposobów załatwiania wniosków, skarg i prośb osób osadzonych w zakładach karnych i aresztach śledczych</i> (Dz.U. 2013 poz. 647).</p>		
Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	20	25
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	0	0
	Inne	0	0
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI: Brak.		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
Koordynator przedmiotu: dr Mariusz Snopek		Zespół dydaktyczny: dr Mariusz Snopek	



UNIWERSYTET
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20
inp@uni.opole.pl
www.inp.opole.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	METODY I FORMY PRACY Z DZIECKIEM Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ		
Kierunek	PEDAGOGIKA-SPECJALNA		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów Kierunkowych	
Wiedza	<p>W 1 – posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń dzieci z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>W 2 – w pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci z trudnościami w uczeniu się we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek</p> <p>W 3 – posiada wiedzę dotyczącą przepisów prawnych odnoszących się do edukacji dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>	EK_W_01 EK_W_04 EK_W_11	
Umiejętności	<p>U 1 - rozumie specyficzne problemy funkcjonowania dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek,</p> <p>U 2 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, wstępnego diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, będących udziałem dzieci z trudnościami w uczeniu się,</p> <p>U 3 - potrafi krytycznie ocenić przydatność różnych metod, form i pomocy dydaktycznych dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka,</p>	EK_U_04 EK_U_04 EK_U_07	

Kompetencje społeczne	K 1 - jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby dzieci z trudnościami w uczeniu się oraz ich rodzin,		EK_KS_01 EK_KS_02 EK_KS_14									
	K 2 - wykazuje twórcze i zaangażowane podejście w zakresie pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się, we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek,											
	K 3 - charakteryzuje się komunikatywnością, odpowiedzialnością i refleksyjnym podejściem w pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się.											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	Wykład: zaliczenie Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X				X	X				X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	30		40				10	10				10
TREŚCI MERYTORYCZNE												
Wymagania wstępne												
Cele przedmiotu	C 1 – Zdefiniowanie podstawowej terminologii. C 2 – Poznanie zasad i form pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się. C 3 - Nabycie wiedzy z zakresu identyfikowania specyficznych trudności w uczeniu się. C 4 - Nabycie podstawowych umiejętności diagnozowania trudności w uczeniu się. C 5 – Poznanie podstaw prawnych pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się. C 6 – Poznanie metod pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się. C 7 – Nabycie umiejętności właściwego doboru metod i form pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się i ich rodziną.											

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<p>Wykład: Trudności w uczeniu się (niespecyficzne i specyficzne). Stan badań nad trudnościami w uczeniu się. Podstawy prawne. Etiologia i patomechanizm trudności w uczeniu się. Trudności w uczeniu się czytania i pisania. Terminologia. Definicje. Symptomy i ich dynamika. Częstość występowania. Diagnoza. Trudności w uczeniu się matematyki. Terminologia. Definicje. Symptomy i ich dynamika Częstość występowania. Diagnoza. Zasady i formy organizacji pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się i ich rodzinom.</p> <p>Ćwiczenia: Metody pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu (tradycyjne metody T. Danielewicz, A. Magnuskiej, A. Koźmińskiej oraz T. Gąsowkiej, Z. Pietrzak-Stępkowskiej, Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy, M. Kurzyny, ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichovej, program M. Frostig i D. Horne, program N. C. Kepharta, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz i inne). Metody pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki (ćwiczenia pozwalające dziecku osiągnąć dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych - dziecięce liczenie, stałość długości, masy i objętości), metoda konstruowania gier dydaktycznych E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, wykorzystanie gier i zabaw matematycznych i paramatematycznych w terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki, gry i zabawy matematyczne, terapia ręki. Zajęcia zwiększające ogólną efektywność uczenia się (metoda G. Dennisona, zajęcia relaksacyjno-koncentrujące, samowiedza o stylach uczenia się, wykorzystanie technologii pomocowych, scenariusze zajęć rewalidacyjnych).</p>		
<p>Literatura podstawowa</p>	<p>Bogdanowicz M. (2003), Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichowej. Bogdanowicz M. (2005), Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Bogdanowicz M. (2008), Model diagnozowania dysleksji rozwojowej. Dysleksja. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji, numer sygnałny, s. 7–12. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.) (2010), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Gruszczyk-Kolczyńska E. (2009), Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci które rozpoczną naukę w szkole. Gruszczyk-Kolczyńska E. (2008), Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno – wyrównawcze. Gruszczyk-Kolczyńska E. (2014), Edukacja matematyczna w klasie I. Krasowicz-Kupis G. (red.) (2009), DIAGNOZA DYSLEKSJI – najważniejsze problemy. Małasiewicz M., (2006), ABY POLUBIĆ MATEMATYKĘ – Zestaw ćwiczeń terapeutycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej mających specyficzne trudności w uczeniu się matematyki. Odowska-Szlachcic B., Mierzejewska B., (2015), WZROK I SŁUCH – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej. Oszwa U. (2011), Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Wybrane zagadnienia. Oszwa U. (2005), Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G. (2015), Matematyczna edukacja wczesnoszkolna Teoria i praktyka.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca</p>	<p>Krasowicz-Kupis G. (2008), Psychologia dysleksji. Reclik R., Nowik J. (2002), Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej. Reid G. (2005), Dysleksja. Reid G., Wearmouth J. (2008), Dysleksja . teoria i praktyka. Skorek E.M. (red.) (2010), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.</p>		
<p>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</p>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	<p>Rodzaj aktywności</p>	<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>
	<p>Wykład</p>	<p>15</p>	<p>9</p>

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne	10	10
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: www.inp.uni.opole.pl			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
Koordinator przedmiotu: Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska	Zespół dydaktyczny: Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska		