



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>OLIGOFRENOPEDAGOGIKA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice W 2 – Posiada podstawową wiedzę z zakresu przyczyn, objawów, weryfikacji oraz możliwości rozwojowych osób z upośledzeniem umysłowym W 3 – Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych dla jednostek z upośledzeniem umysłowym, jak również o metodyce i specyfice procesów rewalidacyjnych w nich zachodzących		EK_W_02 EK_W_08 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Posiada podstawowe umiejętności w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb osób z upośledzeniem umysłowym oraz ich zaspokajaniu w sferze opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji U 2 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy rewalidacyjnej z jednostkami z upośledzeniem umysłowym U 3 - Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej pracy z jednostkami z upośledzeniem umysłowym oraz przewiduje skutki konkretnych działań rewalidacyjnych		EK_U_01 EK_U_07 EK_U_10

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością oraz zaangażowaniem w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy z osobami z upośledzeniem umysłowym</p> <p>K 2 – Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych</p> <p>K 3 – Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego</p>		<p>EK_KS_08</p> <p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_11</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę,</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	40%			10%	10%	10%	10%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student dysponuje ogólną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz wiedzą z zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, która jest niezbędna do zrozumienia problematyki dotyczącej rewalidacji jednostek z niepełnosprawnością intelektualną											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie opieki, wychowania, edukacji i rewalidacji dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i formami pracy terapeutycznej i rewalidacyjnej z jednostkami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – Zdobytą wiedzę teoretyczną powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną, jak również procesów postępowania rewalidacyjnego</p>											

<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot, cele i zadania oligofrenopedagogiki</li> <li>• Główne kierunki badań i rozwoju oligofrenopedagogiki</li> <li>• Etiologia upośledzenia umysłowego</li> <li>• Kryteria, klasyfikacje i wskaźniki upośledzenia umysłowego</li> <li>• Rodzaje dysfunkcji intelektualnych i pojęcie niedorozwoju umysłowego</li> <li>• Orzecznictwo, poradnictwo oraz klasyfikowanie dzieci z upośledzeniem umysłowym do kształcenia specjalnego</li> <li>• Zasady i metody pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• System kształcenia specjalnego w Polsce i na świecie</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka i szkolnictwo specjalne oraz integracyjne formy kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• Metoda ośrodków pracy oraz jej zastosowanie we współczesnej edukacji specjalnej</li> <li>• Proces rewalidacji społecznej osób z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• Nowatorskie metody pracy rewalidacyjnej z osobami z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• Rehabilitacja zawodowa jednostek z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• Postawy społeczne wobec jednostek z upośledzeniem umysłowym a idea integracji społecznej</li> <li>• Problemy osób dorosłych z upośledzeniem umysłowym funkcjonujących w rodzinie, we wspólnotach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul>
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bobińska K., Pietras T., Gałęcka P. (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, Wrocław 2012;</li> <li>2. Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2004;</li> <li>3. Kościelska M., Oblicze upośledzenia, Warszawa 1998;</li> <li>4. Kirejczyk K.(red.), Upośledzenie umysłowe. Pedagogika, Warszawa 1981;</li> <li>5. Janiszewska - Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną T. I, II, Kraków 2003;</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kościelak R., Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa 1996;</li> <li>2. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2010;</li> <li>3. Polkowska I., Praca rewalidacyjna z upośledzonymi umysłowo w szkole życia, Warszawa 1998;</li> </ol>

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie prac pisemnych	10	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do kolokwium	10	10
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne		

<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>		
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel</b>	<b>Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel</b>	



## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>AKTYWNOŚĆ RUCHOWA OSÓB Z DYSFUNKCJAMI</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów		Semestr	
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna objawy i przyczyny podstawowych jednostek chorobowych oraz stanów fizycznych osób z niepełnosprawnością		EK_W01
	W 2 – Zna metody pracy pedagogicznej i metody usprawniające		EK_W010
	W 3 – Zna rodzaje aktywności ruchowej i potrafi dobrać gry sportowe do różnych rodzajów niepełnosprawności,		EK_W012
Umiejętności	U 1 – Posiada umiejętność zdiagnozowania jednostki i dostosowania aktywności ruchowej,		EK_U04
	U 2 – Potrafi nawiązać kontakt z osobą z niepełnosprawnością,		EK_U05
	U 3 – Potrafi sędziować podstawowe konkurencje i gry sportowych dla osób z niepełnosprawnościami,		EK_U06
Kompetencje społeczne	K 1 – Posiada umiejętności empatyczne i potrafi integrować się przez sport,		EK_KS01
	K 2 – Przestrzega etyki zawodowej pedagoga specjalnego oraz wykazuje chęć pomocy i społecznego wsparcia swoim podopiecznym.		EK_KS04
	K 3 – Potrafi kulturalnie dyskutować.		EK_KS014
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E uszny	Egzamin pisemny	Inne
		X					x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		25					25	50				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zapoznanie studenta z rodzajami niepełnosprawności i ich charakterystykami,  C 2 - Zapoznanie studenta z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami związanymi z prowadzeniem zajęć i różnych form aktywności ruchowej dla potrzeb osób z dysfunkcjami,  C 3 – Zaznajomienie studentów z dyscyplinami sportowymi osób niepełnosprawnych,  C 4 – Dobór aktywności ruchowej do rodzaju niepełnosprawności,  C5 – Poznanie sposobów postępowania z pacjentem w rehabilitacji ruchowej, społecznej,  C 6 – Zastosowanie wybranych metod pedagogicznych w rehabilitacji,  C 7 – Profilaktyka i leczenie przez ruch, integracja przez sport i wychowanie fizyczne.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Możliwości i potrzeby ruchowe osób z niepełnosprawnościami.</li> <li>2. Sposoby podejścia do osób z niepełnosprawnością - definicje APA.</li> <li>3. Znaczenie aktywności ruchowej w niepełnosprawności.</li> <li>4. Rodzaje aktywności ruchowej w różnych rodzajach niepełnosprawności..</li> <li>5. Specyfika prowadzenia zajęć sportowych z osobami z różnymi dysfunkcjami.</li> <li>6. Organizacje sportowe w niepełnosprawności.</li> <li>7. Przepisy sportowe do podstawowych gier zespołowych osób z niepełnosprawnościami.</li> <li>8. Zaliczenie końcowe</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie ze sprzętem sportowym w różnych rodzajach niepełnosprawności.</li> <li>2. Klasyfikacja w sporcie osób z niepełnosprawnością. Sporty zespołowe.</li> <li>3. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnym stopniu.</li> <li>4. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niewidzących, niedowidzących i ociemniałych.</li> <li>5. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niesłyszących, niedosłyszących i słabo słyszących.</li> <li>6. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób niepełnosprawnych ruchowo.</li> <li>7. Sportowe gry zespołowe i indywidualne dla osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi.</li> <li>8. Aktywność ruchowa osób z zaburzeniami psychicznymi (autyzm, schizofrenia itp.)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ADAPT Curriculum Europejskiej Adaptowanej Aktywności Fizycznej, <a href="http://docplayer.pl/1626391-Adapt-curriculum-europejskie-adaptowana-aktywno-ruchowa.html">http://docplayer.pl/1626391-Adapt-curriculum-europejskie-adaptowana-aktywno-ruchowa.html</a> (książka)</li> <li>2. Kosmol A., Teoria i praktyka sportu niepełnosprawnych, AWF, Warszawa 2008.</li> <li>3. Kowalik S., (red.), Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Dostosowana aktywność ruchowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.</li> <li>4. Kowalik S., (red.) Studia z dostosowanej aktywności fizycznej. Kultura fizyczna dla osób niepełnosprawnych, AWF Poznań, 2012r.</li> <li>5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Molik B., (red.), Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów, PZWL Warszawa 2014r.</li> <li>6. Migasiewicz J., Bolach E.: Aktywność ruchowa osób niepełnosprawnych. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2004.</li> <li>7. Ślężyński J., Sport w rehabilitacji niepełnosprawnych. Studio wydawnicze AGAT, Kraków 1999r.</li> </ol>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bolach E., Seidel W.: Wielkość obciążeń fizycznych stosowanych w treningu pływaków niepełnosprawnych, Ukraina 2000r.</li> <li>2. Bolach E. Sportowe gry zespołowe w usprawnianiu osób niewidomych i niedowidzących. AWF Wrocław 1999r.</li> <li>3. Molik B., Zespołowe gry sportowe niepełnosprawnych. Osoby z dysfunkcją narządu ruchu, niepełnosprawne intelektualnie, niewidome i słabowidzące, AWF Warszawa 2009r.</li> <li>4. Molik B., Morgulec-Adamowicz N., Kosmol A., Gry sportowe osób niepełnosprawnych. Koszykówka na wózkach i rugby na wózkach, AWF Warszawa 2008r.</li> <li>5. Morgulec-Adamowicz N., Kosmol S. (red.). Sportowe formy aktywności osób niepełnosprawnych i starszych. Adaptowana aktywność fizyczna (APA). Wydawnictwo PTN-AAF, 2011.</li> <li>6. Morgulec N., Aktywność fizyczna w procesie usprawniania osób po uszkodzeniu rdzenia kręgowego w odcinku szyjnym. AWF Warszawa. 2007</li> <li>7. Rutkowska I, Kosmol A., Sprawność aktywność fizyczna osób niewidomych. Wyniki badań i zastosowanie praktyczne, AWF Warszawa 2010r.</li> </ol>
---------------------------------	--

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład	15
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	22
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-
	Przygotowanie do ćwiczeń (treści oraz materiałów praktycznych)	20	20
	Przygotowanie do egzaminu	-	-
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

**KONTAKT:**

Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: [www.inp.uni.opole.pl](http://www.inp.uni.opole.pl)

**UWAGI:**

Okres ważności karty przedmiotu:  
od roku akademickiego 2019/2020

**Koordynator przedmiotu:**  
Dr Justyna Charaśna-Blachucik

**Zespół dydaktyczny:**  
Dr Justyna Charaśna-Blachucik





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>OCHRONA PRAW OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją		EK_W_09
	W2. - Student zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością		EK_W_11
	W3. - Student zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności		EK_W_02
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów osób z niepełnosprawnością		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących		EK_U_02
	U3. - Student potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną		EK_U_14
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością		EK_KS_05
	K2. - Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania ze szczególnym uwzględnieniem zasad dobra osób z niepełnosprawnością w duchu poszanowania ich praw		EK_KS_06

	K3. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać		EK_KS_11									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X		X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20	40		20				20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – Poznanie zagadnień dotyczących praw osób z niepełnosprawnością (w tym: prawa krajowego i międzynarodowego) C 2 – Nabycie umiejętności analizy i oceny systemu wsparcia i ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. C 3 – Kształtowanie prospołecznej aktywnej postawy na rzecz przestrzegania praw osób niepełnosprawnych											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<b>Wykład:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewolucja rozumienia pojęcia niepełnosprawności i podejścia do praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>• Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciu prawa międzynarodowego i krajowego – ewolucja, obowiązujące rozwiązania</li> <li>• System prawa krajowego - instytucje i narzędzia (system wsparcia, instytucja ubezwłasnowolnienia, prawa w tym polityczne).</li> <li>• Ewolucja prawa krajowego</li> <li>• Prawo krajowe a prawo międzynarodowe – porównanie rozwiązań w obszarze ochrony prawnej osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> </ul> <b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w społeczeństwie</li> <li>• Proces marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>• Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie.</li> <li>• Stereotypy dotyczące niepełnosprawności.</li> <li>• Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych intelektualnie w świetle aktów prawnych.</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie międzynarodowym</li> <li>• Rozwiązania prawne w obszarze praw osób z niepełnosprawnością intelektualną w prawie krajowym</li> <li>• Działania podejmowane na rzecz ochrony praw osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> </ul>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalisz A., (2013), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom I, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec.</li> <li>2. Kalisz A., (2015), <i>Prawa człowieka. Współczesne zjawiska, wyzwania, zagrożenia</i>, Tom II, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec.</li> <li>3. Pudzianowska D., (2014), <i>Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną lub psychiczną w świetle międzynarodowych instrumentów ochrony praw człowieka</i>, Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa.</li> <li>4. Śwital P., Wojtyła W., (2018), <i>Prawa człowieka we współczesnym świecie. Zagadnienia wybrane</i>, Wyd. Spatium, Radom</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Poradnik Twoje Prawa - poradnik omawiający ulgi, przywileje, uprawnienia, świadczenia i zwolnienia przysługujące osobom niepełnosprawnym oraz znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</i>. <a href="http://www.spes.org.pl/twoje-prawa">www.spes.org.pl/twoje-prawa</a></li> <li>2. Zima M., (2007), <i>Ubezłasnowolnienie osoby z niepełnosprawnością intelektualną</i>, „Sprawni w prawie” 19/20.</li> <li>3. Speck O., (2005), <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i>, GWP, Gdańsk</li> <li>4. Kryńska E., (2014), <i>Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce i Unii Europejskiej</i>, PFRON, IPiSS, COBOS, Warszawa.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>mgr Łukasz Żmuda</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  <b>mgr Łukasz Żmuda</b>	



UNIwersytet  
OPolski

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I=V	Semestr	2-106
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów kierunkowych	
Wiedza	W 1 – posiada wiedzę w zakresie stosowanej terminologii i założeń teoretycznych wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz jego podstaw prawnych	EK_W_02	
	W 2 – posiada wiedzę dotyczącą zasad organizacji, planowania i realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju	EK_W_10	
	W 3 – posiada wiedzę w zakresie modeli współpracy z innymi specjalistami oraz znaczenia współpracy z rodzicami i opiekunami dziecka, które warunkują powodzenie procesu wczesnego wspomaganie rozwoju	EK_W_12	

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu krytycznej analizy i syntezy mającej na celu rozwiązywanie problemów związanych z realizacją wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>U 2 – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych; doboru właściwych metod pracy; wskazaniem zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p> <p>U 3 – potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p>		<p>EK_U_01</p> <p>EK_U_04</p> <p>EK_U_12</p>									
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odznacza się wytrwałością</p> <p>K 2 – angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu rehabilitacji</p> <p>K 3 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych</p>		<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_07</p> <p>EK_KS_16</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	x	x		x			x	X	x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	5	40		10			5	5	10			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Zakres wiedzy z biomedycznych podstaw rozwoju, teoretycznych podstaw kształcenia i pedagogiki specjalnej.											

<p><b>Cele przedmiotu</b></p>	<p>C 1 – Uzyskanie wiedzy z zakresu prawno-formalnych podstaw organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>C 2 – Uzyskanie uporządkowanej wiedzy o celach i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie oraz znaczenia roli rodziny w realizacji tego procesu</p> <p>C 3 – Posiadanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w celu planowania pracy rehabilitacyjnej z uwzględnieniem diagnozy i indywidualnych potrzeb rozwojowych jednostek; doboru właściwych metod pracy; wskazania zależności istniejących pomiędzy wczesną interwencją a osiąganiem przez dziecko samodzielności i dojrzałości do nauki w szkole.</p>
<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Teoretyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju – podstawowe pojęcia, przepisy prawa oświatowego, koncepcje wspomaganie rozwoju. Konsekwencje niepełnosprawności intelektualnej dla rozwoju dziecka oraz dla funkcjonowania jego rodziny. Udział rodziców w procesie wczesnego wspomaganie – system relacji rodzinnych, codzienne czynności rodziny, strategie postępowania rodziców, modele wspomaganie w środowisku rodzinnym.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Modele współpracy pomiędzy specjalistami. Współpraca specjalistów z rodzicami w procesie wspomaganie rozwoju dziecka, przygotowanie specjalistów do współpracy z rodzicami, organizacja terapii (wizyty domowe), przygotowanie rodziców do wspomaganie rozwoju dziecka. Procedury i etapy konstruowania indywidualnych programów wspierania rozwoju. Planowanie i realizacja rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – Biofeedback, B., K. Bobathów, G. Domana, H. Kabata, A. Peto, V. Vojty.</p>
<p><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.</li> <li>2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</li> <li>3. Fronczyk A., Krajewska K. (red.), <i>Program psychostymulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.</li> <li>4. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</li> <li>5. Twardowski A., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym</i>, Wydawnictwo UAM, Poznań 2012.</li> <li>6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się</i>, WSiP, Warszawa 2000.</li> </ol>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
	2. Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka – wybrane zagadnienia</i> , CMPPP, Warszawa 2007.		
	3. Serafin T., <i>Wybrane aspekty dotyczące możliwości prowadzenia działań wspierających rozwój małych dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych oraz ich rodziny</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.		
	4. Skórczyńska M., <i>Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.		
	5. Strassmeier W., <i>Interwencja wczesnodziecięca</i> , Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2012.		
	6. Walczak G. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem i dodatkowymi zaburzeniami</i> , Wydawnictwo MENiS, Warszawa 2005.		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontakty z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr Mariusz Garbiec</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Mariusz Garbiec</b>	



### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I KSZTAŁTOWANIE SAMODZIELNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie istotę samodzielności i jej znaczenie w życiu i rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_05
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu metod kształtowania samodzielności w dziecka w zakresie samoobsługi, czynności życia codziennego, samodzielności emocjonalno-społecznej, samodzielności szkolnej		EK_W_09
	W 3 - Student zna podstawowe zasady kształtowania samodzielności dziecka niepełnosprawnego intelektualnie z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych i samodzielności życiowej		EK_U_10
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących rozwój jego samodzielności z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_10



	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11									
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych		EK_KS_13									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie						<b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych kształtowania samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie samodzielności dzieci z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczna analiza zagadnienia samodzielności życiowej człowieka – samodzielność jako zadanie rozwojowe</li> <li>2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia</li> <li>3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój kompetencji społecznych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne)</li> <li>4. Specyfika kształtowania kompetencji społecznych i samodzielności życiowej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej)</li> <li>5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska</li> </ol>											

	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Metody kształtowania samodzielności dziecka w zakresie:  - samoobsługi (zaspokajania potrzeb fizjologicznych i higieny osobistej, jedzenia, ubierania się, higieny otoczenia, prostych czynności domowych itp.  - samodzielności emocjonalno-społecznej (orientacji w otoczeniu, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontaktów rówieśniczych itp.)  - samodzielności szkolnej (przygotowanie do zajęć szkolnych – np. pakowanie tornistra, odrabianie zadań domowych itp.)</p> <p>2. Kształtowanie kompetencji społecznych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną:  - kompetencje komunikacyjne niezbędne w zakresie relacji z innymi osobami  - kompetencje społeczne warunkujące samodzielne korzystanie z miejsc użyteczności publicznej</p> <p>3. Zasady kształtowania samodzielności dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji treningu samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością – elementy pedagogizacji rodziców</p>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Warszawa: CMPPP.</li> <li>2. Dykciak W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.</li> <li>3. Bogdanowicz M. (2000). <i>Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria - diagnoza - terapia</i>. Warszawa: CMPPP.</li> <li>4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>5. Hannaford C. (1998). <i>Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej</i>. Polskie Stowarzyszenie Kinezylogów we współpracy z Medyk Sp. z o.o.</li> <li>6. Harris Helm J., Katz L.G. (2003). <i>Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej</i>. Warszawa: CODN, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży.</li> <li>7. Olechnowicz H. (1997). <i>Dobre chwile z naszym dzieckiem. Zabawy sprzyjające rozwojowi charakteru</i>. Warszawa: WSiP.</li> <li>8. Kozłowska A. (1996). <i>Jak pomóc dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego</i>. Warszawa: Żak.</li> <li>9. Krzyżewska J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i>. Suwałki: AU OMEGA.</li> <li>10. Kast-Zahn A. (1999). <i>Każde dziecko może nauczyć się reguł</i>. Poznań: Media Rodzina.</li> <li>11. Maas V.F. (1998). <i>Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do terapii integracji sensorycznej</i>. Warszawa: WSiP.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baran J. (1996). <i>Terapia zabawą czyli usprawnienie psychoruchowe dzieci z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego</i>. Warszawa: CMPPP.</li> <li>2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1998). <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>. Warszawa: WSiP.</li> <li>3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa: WSiP.</li> <li>4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>. Lublin: Wydawnictwo Klanza.</li> <li>5. Terakowska D. (2001) <i>Poczwarka</i>. Kraków: Wydawnictwo Literackie.</li> <li>6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2000). <i>Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych</i>. Warszawa: WSiP.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20

	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>dr Beata Górnicka</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  <b>dr Beata Górnicka</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SIĘ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 –Zna specyfikę zaburzeń lub braku mowy werbalnej, jej przyczyny i uwarunkowania. W 2 – Zna wybrane systemy AAC, potrafi omówić ich specyfikę wie jakie aspekty obejmuje diagnoza kompetencji komunikacyjnych osoby z zaburzeniami komunikacji W 3 –Ma podstawową wiedzę na temat sposobów pracy z dzieckiem nie posługującym się mową werbalną		EK_W_03 EK_W_08 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi opracować pomoc komunikacyjną dla określonego dziecka zaburzeniami komunikacji U 2 –Potrafi przeprowadzić diagnozę kompetencji komunikacyjnych dziecka niemówiącego U 3 – Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby komunikacyjne dziecka z niepełnosprawnością i wprowadzić odpowiednią formę alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji		EK_U_01 EK_U_04 EK_U_06

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 – Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań pedagogicznych na rzecz osób nie posługujących się językiem mówionym</p> <p>K 3 –Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy ,postępowanie w sposób profesjonalny i etyczny</p>												EK_KS_03 EK_KS_05 EK_KS_11
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę,</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X	X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20%	30%			10%	10%	10%	10%	10%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>													
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz osób z niepełnosprawnością, w szczególności dotycząca trudności z porozumiewaniem się												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –Przekazanie wiedzy o wspomagających i alternatywnych metodach komunikacji językowej</p> <p>C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi sposobami pracy z osobami mającymi trudności z komunikacją werbalną</p> <p>C 3 – .Zdobyta wiedza powinna być podstawą zrozumienia problemów i potrzeb osób mających problemy z komunikacją werbalną</p>												

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja językowa, komunikacja wspomagająca i alternatywna- definicje pojęć, funkcja i klasyfikacja systemu AAC</li> <li>• Użytkownicy AAC. Specyficzne potrzeby i możliwości użytkowników zastępczych form komunikacji</li> <li>• Wybrane niewspomagane systemy AAC (1) – język migowy, język migany, daktylografia</li> <li>• Wybrane niewspomagane systemy AAC (2) - - Fonogesty, Coghamo</li> <li>• Wybrane wspomagane systemy AAC i ich podział, Makaton, Piktogramy</li> <li>• Bliss jako system komunikacji</li> <li>• Zarys metodyki doboru i wprowadzania alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w poszczególnych grupach użytkowników</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gest jako podstawowa forma komunikatu, gest jako znak - wspomaganie przekazu</li> <li>• Podstawa języka migowego i miganego</li> <li>• Fonogesty – podstawy dotyczące wykorzystania fonogestów</li> <li>• System Blissa – odczytywanie znaków i struktur komunikacyjnych</li> <li>• Metodyka pracy z dzieckiem komunikującym się alternatywnymi sposobami komunikacji oraz wspomaganie</li> <li>• Podstawy pracy z dzieckiem niekomunikującym się</li> <li>• Inne sposoby komunikacji pozawerbalnej – wspieranie odbioru komunikacji na przykładzie aktywizacji polisensorycznej i terapii prowadzonej wg. Założeń Ch. Knilla</li> <li>• Wspomaganie komunikacji interpersonalnej w rodzinie – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</li> <li>• Warsztaty prowadzone w oparciu o dotyk i komunikację. Indywidualna i zespołowa terapia Metodą Ruchu Rozwijającego</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Błęszyński J.(red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji „Impuls”, Kraków 2008</li> <li>2. Warrick A., Porozumiewanie się bez słów. Komunikacja wspomagająca i alternatywna na świecie, Warszawa 1999</li> <li>3. Smyczek A., Zastosowanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC approach) w terapii małych dzieci zagrożonych poważnymi zaburzeniami w porozumiewaniu się [w:] Błęszyński J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, „Impuss”, Kraków 2008</li> <li>4. Piszczek M.(red.), Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi, CMPPP, Warszawa 1997</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tetzchner von S, Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, Warszawa 2002</li> <li>2. Tetzchner von S, Martines H., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Nauka znaków oraz używania pomocy komunikacyjnych przez dzieci, młodzież i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi, Warszawa 2002</li> <li>3. Lechowicz A., Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością, Warszawa 2005</li> <li>4. Błęszyński J., Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia, Słupsk 1998</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studnia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10

	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Dr Bożena Bobeł		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Bożena Bobeł	



### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODYCZNE ASPEKTY WSPÓLPRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO Z INNYMI SPECJALISTAMI I RODZINĄ UCZNIĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I, II, III, IV, V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie problemy z zakresu , pracy z dzieckiem z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością, zwłaszcza w obszarze organizacji opieki i wychowania oraz edukacji		EK_W_06
	W2. - Student zna podstawowe zagadnienia z zakresu dotyczące organizacji edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym		EK_W_07
	W3. - Student posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej oraz rozumie konieczność współpracy z rodziną i specjalistami w zakresie realizacji zadań		EK_W_12
Umiejętności	U1. - Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, rehabilitacyjnych, pomocowych i terapeutycznych i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością.		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych oraz w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_02 EK_U_11
	U3. - Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób komunikowania się z otoczeniem, potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym oraz współpracować z rodziną i specjalistami		EK_U_06 EK_U_10 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student ma wrażliwość na problemy ludzkie i jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem		EK_KS_01
	K2. - Student angażuje się we współpracę ze specjalistami i rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		EK_KS_07



	K3. - Student ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i korzystania z doświadczenia i wiedzy innych specjalistów		EK_KS_13 EK_KS_16									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy z zakresu kompleksowego rozwiązywania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych wynikających z niepełnosprawności dziecka</p> <p>C 2 – Rozumienie konieczności współpracy ze specjalistami specyfiki pracy z rodziną wychowującą dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.</p> <p>C 3 – Kształtowanie umiejętności organizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością ze szczególnym uwzględnieniem zasady ciągłości i współpracy środowisk w trakcie oddziaływań rehabilitacyjnych</p> <p>C 4 – Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz empatii i profesjonalizmu w działaniach podejmowanych na rzecz wsparcia rodziny z problemem niepełnosprawności dziecka</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego oraz projektowania działań poradniczych i pomocowych świadczonych na rzecz dziecka z niepełnosprawnością</li> <li>- Złożoność i charakterystyka problemów w funkcjonowaniu dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziecka niepełnosprawnego w przestrzeni rodzinnej i szkolnej w rolach osobistych i społecznych</li> <li>- Miejsce i rola szkoły, rodziny i środowiska lokalnego w systemie wsparcia społecznego dziecka niepełnosprawnego</li> <li>- Rola zawodowa pedagoga specjalnego – kompetencje i zadania</li> <li>- Współpraca pedagoga specjalnego ze specjalistami i rodziną w procesie edukacji i rehabilitacji dziecka</li> <li>- Strategie wsparcia rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym</li> </ul>											

	<b>Ćwiczenia:</b> - Rola specjalistów w opracowaniu indywidualnych programów pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością - Rola rodziny w życiu dziecka i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie wynikającymi z jego niepełnosprawności - Metody włączania rodziców w realizację procesu edukacyjno-terapeutycznego - Metody i formy wspierania rodziców wychowujących dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością - Zadania nauczyciela-pedagoga specjalnego w procesie podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców dziecka niepełnosprawnego - Metodyczne aspekty pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością (plan pracy z rodziną, formy poradnictwa i wsparcia emocjonalnego, informacyjnego, instrumentalnego itp.)		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspomagania</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.</li> <li>2. Górnicka B., <i>Rodzicielski świat matek i ojców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością</i>, W: <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i>, (red.) J. Brągiel, P. Kaniok, A. Kurcz, Wyd. UO, Opole 2013</li> <li>3. Górnicka B., <i>Zaniechanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska</i>, Wyd. UO, Opole 2016</li> <li>4. Obuchowska I., <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, WSiP, Warszawa 2008</li> <li>5. Rottermund J. (red.), <i>Wielowymiarowość procesu rehabilitacji</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.</li> <li>6. Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodziny</i>, Wyd. UO, Opole 2012</li> <li>7. Wiśniewska M., <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną poradnik dla rodziców i terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i>, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2002.</li> <li>2. Bartnikowska U., Ćwirynka K., <i>Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.</li> <li>3. Danilewicz W., Izdebska J. (red.), <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2001.</li> <li>4. Frączek Z., Lulek B., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i>, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010.</li> <li>5. Klinik A., Rottermund J., Gajdzica Z. (red.), <i>Edukacja-socjalizacja-autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</li> <li>6. Kotlarska-Michalska (red.), <i>Zalety i wady życia w rodzinie i poza rodziną</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2010.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Beata Górnicka</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr Beata Górnicka</b>	



UNIwersytet  
OPolski

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA W EDUKACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe	Odniesienia do efektów Kierunkowych	
Wiedza	W1 – Student posiada wiedzę obejmującą podstawowe terminy i pojęcia związane z technologią informacyjną. W 2 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy terapeutycznej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną. W 3 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.	EK_W_04 EK_W_09 EK_W_12	
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu technologii informacyjnej w celu diagnozowania zaburzeń i projektowania działań terapeutycznych wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną. U 2 – Student potrafi wspierać swoich podopiecznych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej. U 3 – Student posiada umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celach samokształceniowych.	EK_U_01 EK_U_06 EK_U_15	

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości technologii informacyjnej, a także możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, rozumie potrzebę ciągłego jej doskonalenia.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz przyjmowania pełnej odpowiedzialności za jej skutki.</p> <p>K 3 – Student wykazuje zaangażowanie w zakresie wspierania rozwoju i terapii osób z niepełnosprawnością.</p>											EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem, wielokrotna, "burza mózgów", panelowa, metaplan), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x		x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		30		10	10	10				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z zasobami sieci, pomocnymi w planowaniu i realizacji zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród osób z niepełnosprawnością intelektualną</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w diagnozowaniu, terapii i kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczyciela i terapeuty. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe mające zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Istotne miejsce w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego wśród osób z upośledzeniem umysłowym. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na rolę, jaką odgrywają media w sposobie spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Treści realizowane na ćwiczeniach będą dotyczyły kwestii poruszanych na wykładach, z nastawieniem jednak na praktyczne zastosowanie omawianych rozwiązań (wykonywanie konkretnych zadań z zastosowaniem technologii informatycznej) - wykorzystywanych w pracy edukacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jędrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe</i>, Warszawa 2010, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</li> <li>2. Mamroł A., <i>Osoba z niepełnosprawnością w środowisku medialnym</i>, Opole 2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.</li> <li>3. Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>, Warszawa 2017, PWN.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cała J., Czekierda Ł., Gackowski A., Zieliński K., <i>Współczesne systemy telekonsultacyjne w diagnostyce medycznej</i>, [w:] Z. Wróbel (red.), <i>Zarządzanie i technologie Informacyjne</i>, t. 3., <i>Technologie informacyjne w medycynie</i>, Katowice 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</li> <li>2. Hankała A., <i>Psychologiczne i społeczne zagrożenia związane z zastosowaniem mediów i technologii informatycznej w edukacji</i>, Warszawa-Kraków 2005, Impuls.</li> <li>3. Mikołajewska E., Mikołajewski D., <i>Neurorehabilitacja XXI wieku</i>, Kraków 2011, Impuls.</li> <li>4. Siemieniecki B., (red.), <i>Pedagogika medialna</i>, t. 2, Warszawa 2007, PWN.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	18	18
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	22	22
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100

Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Dr Andrzej Mamroł</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Andrzej Mamroł	



## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>EDUKACJA SEKSUALNA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student ma wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w każdym okresie życia W 2 – zna podstawowe problemy seksualne osób niepełnosprawnych W 3 – zna literaturę przedmiotową i potrafi wykorzystać ją w pracy z podopiecznymi i rodzicami czy opiekunami.		E_W_01 E_W_05 E_W_07
Umiejętności	U 1 – Student potrafi rozmawiać z osobą niepełnosprawną o seksie, jak również z rodzicami i opiekunami U 2 – ma umiejętności interpersonalne poprawiające jakość kontaktu opiekun-wychowanek U 3 – potrafi zareagować na sytuacje trudne w relacjach wychowanków.		E_U_01 E_U_02 E_U_04
Kompetencje społeczne	K 1 – Student rozumie ograniczenia w realizacji potrzeb seksualnych osób niepełnosprawnych K 2 – Student akceptuje prawo osób niepełnosprawnych do polepszania jakości życia seksualnego K 3 – Student ma świadomość, że wiedza na temat własnej seksualności osoby niepełnosprawnej jest elementem rozwoju i umiejętności społecznych.		E_KS_01 E_KS_07 E_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b>						zaliczenie					
	<b>Ćwiczenia:</b>						zaliczenie na ocenę					
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X						X	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20						20	60				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Przelamywanie barier w akceptacji seksualności osób niepełnosprawnych.</p> <p>C 2 –Promowanie i podniesienie poziomu wiedzy na temat seksualności osób niepełnosprawnych.</p> <p>C 3 –Kształtowanie pozytywnych postaw wobec ludzkiej seksualności.</p> <p>C 4 – Przygotowanie studenta do pracy z osobami niepełnosprawnymi w zakresie edukacji seksualnej.</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b>          Rozwój psychoseksualny w kolejnych fazach życia.          Rodzina z osobą niepełnosprawną.          Seksualność osób niepełnosprawnych – popęd seksualny i jego uwarunkowania.          Potrzeby seksualne osób niepełnosprawnych i możliwość ich realizowania w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności.          Cele i zadania wychowania seksualnego.          Postawy rodziców i opiekunów wobec seksualności dziecka niepełnosprawnego.          Wsparcie dla rodziców i opiekunów dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>          Problem przemocy fizycznej i wykorzystania seksualnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.          Promocja zdrowia seksualnego wśród rodziców, opiekunów i ich wychowanków.          Bezpieczne zachowania seksualne.          Naturalny rytm płodności. Metody i środki antykoncepcyjne. Zalety i wady.          Jak rozmawiać z młodzieżą o seksie? Metody pracy stosowane na zajęciach i rozmowach indywidualnych.          Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych w relacjach z podopiecznymi oraz ich rodzicami i opiekunami.          Edukacja seksualna jako forma terapii i przygotowania do życia społecznego.</p>											



<b>Literatura podstawowa</b>	1.Fornalik I., Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną.2011. 2.Lew-Starowicz Z., Życie intymne osób niepełnosprawnych. 1999. 3.Beisert.M., Seks twojego dziecka. Poznań 1991. 4.Henault I., Zespół Aspergera a seksualność.2015		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1 Christiane Verdoux, Encyklopedia wychowania seksualnego. 1993 tom I-IV 2.Kijak. R. J., Seks i niepełnosprawność – doświadczenia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków 2010		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	17
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Mgr Bożena Brzezińska		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Mgr Bożena Brzezińska	



### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ORGANIZACJA REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ W PRACY Z DZIECKIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student rozumie pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, zna jej stopnie i charakterystykę oraz towarzyszące jej inne zaburzenia		EK_W_05
	W 2 - Student posiada wiedzę z zakresu prawnych podstaw organizacji rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych		EK_W_09 EK_W_11
	W 3 - Student zna podstawowe zasady, metody i formy pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej – w tym szczególnie trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością		EK_U_04
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne uczniów z intelektualną niepełnosprawnością		EK_U_08
	U 3 - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością również we współpracy ze środowiskiem rodzinnym		EK_U_09 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 - Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i zdobywania kwalifikacji do posługiwania się poszczególnymi metodami terapeutycznymi oraz wykazuje zaangażowane podejście w zakresie organizowania zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_02 EK_KS_03

	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11									
	K 3 - Student ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem i jego rodzicami		EK_KS_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz organizacji systemu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 - poznanie przez studentów podstaw teoretycznych rewalidacji i rewalidacji indywidualnej dziecka z niepełnosprawnością C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej zgodnie z potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności dziecka C 3 – kształtowanie pozytywnego nastawienia do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz odpowiedzialności											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Rewalidacja - pojęcie, rodzaje, kierunki oddziaływań.</li> <li>7. Rewalidacja indywidualna w świetle prawa oświatowego – analiza aktualnych rozporządzeń.</li> <li>8. Podstawowe zasady organizacji zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej w przedszkolu i szkole</li> <li>9. Trudności w rewalidacji -zachowania trudne dzieci upośledzonych umysłowo</li> <li>10. Dylematy etyczne w rewalidacji indywidualnej dzieci upośledzonych umysłowo</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego i wczesnej rewalidacji</li> <li>13. Narzędzia diagnostyczne dla potrzeb rewalidacji indywidualnej</li> <li>14. Zasady pracy rewalidacyjnej z dzieckiem upośledzonym umysłowo</li> <li>15. Metody pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo</li> <li>16. Konstruowanie programu rewalidacji indywidualnej dla uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi</li> <li>17. Ewaluacja zajęć rewalidacyjnych</li> <li>18. Osobowość pedagoga specjalnego realizującego zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej</li> <li>19. Znaczenie współpracy z rodziną i specjalistami w efektywnej rewalidacji indywidualnej</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurek K.(1992) (red.) Rewalidacja indywidualna dziecka niepełnosprawnego. Kraków.</li> <li>2. Olechnowicz H., (2012), Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>3. Wiśniewska M.(2010) Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> <li>4. Zabłocki K.J.(1996)Wprowadzenie do rewalidacji. W-wa.</li> <li>5. ZalewskiM., (2011), Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym : program rewalidacji indywidualnej, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń</li> </ol> <p>Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące organizacji rewalidacji indywidualnej w placówkach oświatowych</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kozłowski, J. (2005) Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: Behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki. W: E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".</li> <li>2. Kielin J.(2002): Profil osiągnięć ucznia : przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk.</li> <li>3. Orkan-Łęcka M. (1997) Wczesna rewalidacja dziecka ze złożoną niepełnosprawnością, „Rewalidacja” nr 1</li> <li>4. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 1-3, Wydawnictwo Helion, Gliwice</li> <li>5. Pańczyk J. (2014), Zajęcia rewalidacyjne : zeszyt ćwiczeń dla szkoły podstawowej, klasy 4-6, Wydawnictwo Helion, Gliwice</li> <li>6. Piszczek M.(2007)Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia CMPP-PMEN, W-wa</li> <li>7. Wiklend A.(2012) Komunikacja alternatywna na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych. (w:) 45 minut. Toruński przegląd oświatowy Nr 2</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
<p>Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20

	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>dr Bronisława Ogonowski</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>dr Bronisława Ogonowski</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 –Zna podstawy prawne edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, w tym główne założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod , form pracy oraz środków dydaktycznych przydatnych w nauczaniu i wychowaniu uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną W 3 – Zna cele, zasady i zadania wychowania, nauczania i opieki osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_11 EK_W_04 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi ocenić przydatność metod, form pracy, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań rewalidacyjnych, terapeutycznych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz wspierania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim U 2 – Potrafi identyfikować, nazywać i szukać dróg rozwiązań w pojawiających się problemach dydaktycznych i wychowawczych U 3 – Potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizowania procesu edukacyjno-wychowawczego z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		EK_U_07 EK_U_06 EK_U_12

Kompetencje społeczne	K 1 – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		EK_KS_02 EK_KS_15 EK_KS_10									
	K 2 – Ma przekonanie o konieczności postępowania w sposób profesjonalny i etyczny											
	K 3 –Wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b>		zaliczenie									
	<b>Ćwiczenia:</b>		zaliczenie na ocenę									
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X		X		X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10 %	30%			20%		20%		20%			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej Podstawowa wiedza z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną, w szczególności dotycząca procesów poznawczych											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 –Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania i form edukacji dostępnej dla dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną C 2 –Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą z lekką niepełnosprawnością intelektualną C 3 – .Zapoznają się z różnymi metodami nauczania, i wychowania oraz z różnymi metodami wspierającymi rozwój umiejętności szkolnych											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie wiedzy o specyfice edukacji i wychowania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Edukacja dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – istota nauczania w zreformowanej szkole.</li> <li>• Zapoznanie z historią i teoretycznymi przesłankami metody ośrodków pracy</li> <li>• Przedstawienie idei i rozważań teoretycznych na temat nauczania w szkole specjalnej uczniów z upośledzeniem umysłowym</li> <li>• Charakterystyka rozwojowa dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem gotowości do nauki szkolnej oraz</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach I- III szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną - metoda ośrodków pracy jako wiodąca metoda edukacyjna</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach IV –VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – nauczanie blokowe, przedmiotowe</li> <li>• Edukacja specjalna dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i w oddziałach integracyjnych</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie pracy nauczyciela z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły specjalnej</li> <li>• Charakterystyka okresu wstępnego, okresu czytania i pisania bez znajomości liter , okresu czytania i pisania ze znajomością liter</li> <li>• Metoda ośrodków pracy – budowanie scenariuszy zajęć, praca indywidualna i grupowa</li> <li>• Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych</li> <li>• Charakterystyka podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz strategię radzenia sobie z nimi</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy nauczania szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym etap I i II; MEN, 2016</li> <li>2. Tkaczyk G., Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, UMCS, Lublin 2014</li> <li>3. Mikrut A., Wyczęsany J., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, WAP, Kraków 2010</li> <li>4. Kosińska A., Polak A., Uczęć metodą ośrodków pracy, WSiP, Warszawa 2007</li> <li>5. Smykowska D., Materiały metodycznego nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, „Impuls” , Kraków 2006</li> <li>6. Tkaczyk G., SerafinT., Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska I., Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej, WUŁ, Łódź 2003</li> <li>2. Zamkowska A., Formy wsparcia ucznia upośledzonego w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej [w:] Gajdzica Z.(red.), Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością , „Impuls”, Kraków 2009.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5



Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	20	20
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4.	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel</b>	<b>Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel</b>		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODYKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punkcja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Student zna podstawową terminologię używaną w oligofrenopedagogice, szczególnie w odniesieniu do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym znacznym		EK_W_01 EK_W_02
	W 3 – Student rozumie specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz uwarunkowania ich rozwoju i edukacji tkwiące w środowisku rodzinnym		EK_W_10
	W 2 – Student zna stosowane metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dobiera je odpowiednio do możliwości ucznia i środowiska		EK_W_10 EK_W_12
Umiejętności	U 1 – Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i edukacyjnych osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_05
	U 2 – Student potrafi dobierać i stosować metody i środki wychowawczo-dydaktyczne oraz terapeutyczne adekwatne do możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_06
	U 3 – Student posiada umiejętności metodyczne dotyczące przygotowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych zarówno w zespole jak i w ramach aktywności indywidualnej uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym.		EK_U_08 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student jest świadomy poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, refleksyjnie ocenia własne umiejętności metodyczne, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego		EK_KS_03

	K2. - Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowanych działań edukacyjnych i rewalidacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz wykazuje pozytywną postawę wobec swoich podopiecznych		EK_KS_05									
	K3. - Student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		EK_KS_15									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	E ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i oligofrenopedagogiki											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Poznanie założeń metodycznych oraz metod stosowanych pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z uwzględnieniem zasad obowiązujących w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia</p> <p>C 2 – Kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, w tym również doskonalenie umiejętności przygotowywania scenariuszy zajęć dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>C 3 – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz postawy akceptacji</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy prawne edukacji uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych etapach kształcenia, analiza programu nauczania oraz podstawy programowej</li> <li>• Cele, zadania oraz organizacja szkoły specjalnej dla dzieci z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej</li> <li>• Metodyka pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.</li> <li>• Zachowania trudne u uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną – przyczyny, rodzaje, przejawy i sposoby ich przezwyciężania.</li> <li>• Współpraca szkoły specjalnej z rodzicami – formy współpracy, pedagogizacja rodziców.</li> <li>• Możliwości integracji społecznej i edukacyjnej dzieci i młodzieży ze znaczną niepełnosprawnością intelektualną.</li> </ul>											

	<b>Ćwiczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Trudności uczniów opanowaniu programu kształcenia, ich przejawy, przyczyny, sposoby niwelowania.</li> <li>• Programowanie pracy z uczniem - indywidualizacja pracy z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (IPET).</li> <li>• Metody stosowane w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.</li> <li>• Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w ich nauczaniu uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>• Możliwości i sposoby nauczania dzieci z niepełnosprawnością pewnych technik szkolnych (pisanie, czytanie, liczenie).</li> <li>• Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej – diagnoza kompetencji komunikacyjnych ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć lekcyjnych.</li> </ul>		
<b>Literatura podstawowa</b>	1.Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo. Wybrane zagadnienia</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. 2.Olechnowicz H., <i>Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i> , PWN, Warszawa 2010. 3.Piszczek M. (red.), <i>Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo</i> , Kompendium , Warszawa 2011. 4.Piszczek M.(red.), <i>Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym. Część 1,2</i> , Warszawa 2001, 2002. 5.Kielin J., <i>Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</i> , GWP, Sopot 2013. 6.Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., <i>Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymogów edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i> , Harminia, Gdańsk 2013.		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1.Kowalik S., <i>Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji</i> , PWN, Warszawa 1989. 2.Polkowska J.(red.), <i>Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w szkole życia. Poradnik metodyczny dla nauczycieli</i> , PWN, Warszawa 1998. 3.Pielecki J.(red.), <i>Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym</i> , , Kraków 1998.		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>mgr Katarzyna Janowska</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  <b>mgr Katarzyna Janowska</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI ZE SPRZĘŻONĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10.
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna elementarną terminologię używaną w procesie wspomaganie i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną  W 2 – Zna teoretyczne podstawy pracy rewalidacyjnej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną w zakresie rehabilitacji medycznej, psychologicznej, społecznej i edukacyjnej  W 3 – Posiada elementarną wiedzę o metodach, projektowaniu i prowadzeniu rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną		EK_W_02 EK_W_03 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji specjalnych potrzeb rozwojowych, funkcjonalnych i rewalidacyjnych warunkowanych rodzajem niepełnosprawności  U 2 –Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań rewalidacyjnych  U 3 – Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań rewalidacyjnych		EK_U_05 EK_U_04 EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w zakresie rewalidacji i rozwoju osobistego</p> <p>K 2 –Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rewalidacyjnych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 3 – Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w realizacji zadań rewalidacyjnych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>		<p>EK_KS_03</p> <p>EK_KS_05</p> <p>EK_ks_08</p>										
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda projektu, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi Ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X	X	X	X					
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	15%	30%			20%	15%	10%	10%					
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>													
<b>Wymagania wstępne</b>	<p>Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, biomedycznych podstaw rozwojowych człowieka oraz oligofrenopedagogiki. Jest to niezbędna wiedza potrzebna do zrozumienia problematyki dotyczącej wspomagania i rewalidacji osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.</p>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 –Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi pedagogiki osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania i ich rewalidacji</p> <p>C 2 –Zapoznanie z wymiarami niepełnosprawności sprzężonej i głębokiego upośledzenia intelektualnego, jej interpretowanie oraz dobieranie metod i form pracy rewalidacyjnej</p> <p>C 3 –Zwrócenie uwagi na istotne znaczenie wspomagania i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i głębokim upośledzeniem umysłowym</p>												

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe pojęcia: niepełnosprawność sprzężona, złożona, wielozakresowa oraz niepełnosprawność intelektualna głęboka;</li> <li>• Etiologia uszkodzeń sprzężonych – niepełnosprawności wielorakiej z uwzględnieniem głębokiej niepełnosprawności intelektualnej</li> <li>• Znaczenie wczesnego rozpoznawania i wczesnej rewalidacji oraz stymulacji rozwoju dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością</li> <li>• Formy i metody wspomagania i rewalidacji dzieci ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością</li> <li>• Niepełnosprawność sprzężona a praktyka pedagogiczna</li> <li>• Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych ( IPET ) dla dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i niedostosowaniem społecznym</li> <li>• Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i uszkodzonym słuchem</li> <li>• Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną głęboką i uszkodzonym wzrokiem</li> <li>• Model pracy z dzieckiem głuchoniewidomym i z niepełnosprawnością intelektualną głęboką</li> <li>• Model pracy rewalidacyjnej z niepełnosprawnością ruchową i dodatkowymi niepełno sprawnościami</li> <li>• Model pracy rewalidacyjnej dzieckiem z autyzmem wczesnodziecięcym i niepełnosprawnością intelektualną głęboką</li> <li>• Model pracy rewalidacyjnej z dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zaburzeniami komunikowania się oraz z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Projekty kompleksowych programów terapeutycznych tj. wspomagania i rewalidacji dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną z uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej głębokiej</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaorska M., Niepełnosprawność sprzężona – wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogicznej, WUWM, Olsztyn 2015</li> <li>2. Brzezińska A., Kaczan R., Smoczyńska K.(red.), Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności, Wyd. Naukowe „Scholar”, Warszawa 2010</li> <li>3. Piszczek M., (red.), Diagnostyka wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Kompendium, Warszawa 2011</li> <li>4. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, „Impuls”, Kraków 2008</li> <li>5. Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych - modele rozwiązania, WUWM, Olsztyn 2002</li> <li>6. Pielecki J., Olszewski S. (red.), Wspomaganie rozwoju osób niepełnosprawnych, Wyd. AP, Kraków 1999.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baśłowa T.A. , Złożone i sprzężone zaburzenia rozwojowe u dziecka : dyskurs teoretyczno-praktyczny, [w:] Osoba z niepełnosprawnością – opieka, terapia, wsparcie, (red.) Błeszyński J., Zaorska M., Wyd. UMK, Toruń 2009</li> <li>2. Minczakiewicz E., Strategie aktywizujące w diagnozie i terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju, [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, (red.) Dykcik W., Szychowiak B., Wyd. UAM, Poznań 2001.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p>Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9

	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	20
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordynator przedmiotu: dr Bożena Bobel</b>	<b>Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel</b>		





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODYKA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NA RÓŻNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawy prawne edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,  W 2 – Zna cele oraz treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacyjnych  W 3 – Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod, form pracy oraz środków dydaktycznych przydatnych w kształceniu i wychowaniu uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach edukacji		EK_W_11 EK_W_10 EK_W_04
Umiejętności	U 1 –Potrafi dostosować proces kształcenia i wychowania do specjalnych potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach ich edukacji  U 2 – Potrafi dokonać krytycznej analizy zajęć dydaktycznych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz stosowanych metod pracy  U 3 – Potrafi opracować scenariusz lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacyjnych		EK_U_05 EK_U_07 EK_U_08

Kompetencje społeczne	<p>K 1 –Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 2 –Wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>K 3 –Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>												EK_KS_02 EK_KS_10 EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia												
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną												
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektu,, metody eksponujące												
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>												
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	
	X	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	30%			20%		20%		20%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>													
<b>Wymagania wstępne</b>	<p>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej i kształcenia specjalnego</p> <p>Podstawowa wiedza z zakresu psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną, w szczególności dotycząca procesów poznawczych</p>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad , form kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach edukacji</p> <p>C 2 – Studenci zapoznają się z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami z zakresu metodyki pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną różnych stopni</p> <p>C 3 – .Studenci zapoznają się z różnymi metodami nauczania i wychowania oraz metodami wspierającymi rozwój umiejętności szkolnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p>												

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie wiedzy o specyfice kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</li> <li>• Przedstawienie wiedzy o różnych etapach edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zreformowanym szkolnictwie specjalnym</li> <li>• Istota nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Przedstawienie idei i rozważań teoretycznych na temat kształcenia i wychowania w szkole specjalnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym</li> <li>• Charakterystyka rozwojowa dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną oraz umiarkowaną i znaczną z uwzględnieniem gotowości do nauki szkolnej</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną metoda ośrodków pracy</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach IV – VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną – nauczanie blokowe, przedmiotowe</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole podstawowej w tzw. Szkole Życia</li> <li>• Kształcenie i wychowanie w szkołach ponadpodstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Alternatywne formy kształcenia specjalnego w oddziałach integracyjnych i edukacji włączającej</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie pracy nauczyciela z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym na różnych etapach edukacji</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w klasach I-III oraz IV – VIII szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>• Metodyka nauczania i wychowania w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</li> <li>• Metoda ośrodków pracy – budowanie scenariuszy zajęć, praca indywidualna i grupowa</li> <li>• Metody wspierające rozwój umiejętności szkolnych</li> <li>• Charakterystyka podstawowych trudności oraz strategie radzenia sobie z nimi poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną różnych stopni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy nauczania i wychowania szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym zgodne z nową reformą szkolnictwa specjalnego, MEN 2017</li> <li>2. Tkaczyk G., Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, UMCS, Lublin 2014</li> <li>3. Mikrut A., Wyczęsany J., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, WAP, Kraków 2010</li> <li>4. Kosińska A., Polak A., Uczę metodą ośrodków pracy, WS i P, Warszawa 2007</li> <li>5. Tkaczyk G., Serafin T (red.), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, MEN, Warszawa 2001</li> <li>6. Piszczek M., Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym, Część I i II, Warszawa 2001, 2002</li> <li>7. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymogów edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Harminia, Gdańsk 2013</li> </ol>

<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska i., Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej, W UŁ, Łódź 2003</li> <li>2. Gajdzica Z. (red.), Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków 2009</li> <li>3. Naprawa R., Tanajewska A., Korzeniewska E., Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Warszawa 2005</li> <li>4. Pielecki J. (red. Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków 1998</li> <li>5. Błeszyński J.(red), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2006</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia /	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	10	10
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: dr Bożena Bobel</b>		<b>Zespół dydaktyczny: dr Bożena Bobel</b>	



### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>METODY I TECHNIKI ARTETERAPEUTYCZNE W PRACY Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę arteterapii w życiu i rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02
	W 2 - Student posiada wiedzę o zastosowaniu wybranych technik arteterapeutycznych, zwłaszcza z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii i ludoterapii w procesie rewalidacji dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami		EK_W_10
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie arteterapii - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod i technik arteterapeutycznych, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		EK_U_06
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_11

	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań terapeutycznych (z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii)											EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 - poznanie przez studentów podstaw arteterapii (technik stosowanych w muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii) i ich znaczenia w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - kształtowanie umiejętności właściwego doboru i prowadzenia z dziećmi zajęć o charakterze arteterapeutycznym, zgodnych z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretyczne podstawy arteterapii – istota, cele i zadania</li> <li>• Organizacja procesu terapeutycznego z wykorzystaniem metod i technik arteterapeutycznych</li> <li>• Muzykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady</li> <li>• Plastykoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady</li> <li>• Ludoterapia jako forma zajęć z zakresu arteterapii – istota, rodzaje, cele i zasady</li> <li>• Zasady prowadzenia zajęć arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem na różnych etapach rozwoju</li> <li>• Metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dzieckiem z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu muzykoterapii, plastykoterapii, ludoterapii - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie dzieci</li> <li>Praktyczny wymiar pedagogizacji środowiska wychowawczego dziecka</li> </ul>		
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Józefowski E., <i>Arteterapia w sztuce i edukacji: praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2012,</li> <li>Karolak W., <i>Arteterapie: terapie za pomocą sztuk wizualnych</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010,</li> <li>Gładyszewska-Cylulko A., <i>Arteterapia w pracy pedagoga</i>, Kraków 2011, Oficyna Wydawnicza „Impuls”</li> <li>Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007</li> <li>Buchalter Susan I., <i>Terapia sztuką: praktyczny poradnik</i>, Poznań 2006, Wydawnictwo Zysk.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berezowska D., <i>Muzykoterapia dziecięca - możliwości i realia zastosowania w pedagogice i medycynie. W: Nowe trendy w edukacji muzycznej</i>, (red.) A. Białkowski, Wyd. UMCS, Lublin 2007.</li> <li>Janiszewski M., <i>Muzyka w profilaktyce, leczeniu i rehabilitacji</i>, Wyd. Radomska Szkoła Wyższa, Radom 2009.</li> <li>Antosiewicz J., <i>Wykorzystanie muzykoterapii w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo</i>, Wyd. ODP, Tarnobrzeg 1995.</li> <li>Gąsienica-Szostak A., <i>Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce</i>, Wyd. PZWL, Warszawa 2014.</li> <li>Stachyra K., <i>Postawy muzykoterapii</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2012.</li> <li>Nożyńska-Demianiuk A., <i>Zabawa</i>, Kalisz 2014, Wydawnictwo Martel</li> <li>Domań R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i>, Lublin 2003, Wydawnictwo Przedszkolak</li> <li>Piotrowska B., <i>Pedagogika zabawy jako atrakcyjna metoda pobudzająca do aktywności i twórczości w pracy z grupą</i>, Zeszyty Wydziału Humanistycznego, Jelenia Góra 2013, Wydawnictwo Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>mgr Łukasz Waleczko</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>mgr Łukasz Waleczko</b>	



### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 - Student zna i rozumie rolę terapii zajęciowej w życiu i rozwoju osoby z niepełnosprawnością, w tym dziecka z niepełnosprawnością oraz jej zastosowanie w procesie terapeutycznym		EK_W_02
	W 2 - Student zna organizację i strukturę Warsztatów Terapii Zajęciowej i jej rolę w życiu osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		EK_W_02
	W 3 - Student zna podstawowe zasady działania pedagogicznego w obszarze realizacji terapii zajęciowej z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin - szczególnie terapii zajęciowej - w praktyce pedagogicznej		EK_U_01
	U 2 - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór metod pracy, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wynikających ze stanu zdrowia i aktualnego samopoczucia dziecka		EK_U_06
	U 3 - Student potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, szczególnie potrafi zaplanować i zrealizować zajęcia z zakresu terapii zajęciowej		EK_U_07
Kompetencje społeczne	K 1 - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania, terapii, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami		EK_KS_10
	K 2 - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi		EK_KS_11
	K 3 - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania terapii zajęciowej		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		



Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metody warsztatowe											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X		X	X				X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20		40	20				20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C1. Zdobyć wiedzy o podstawach terapii zajęciowej (jej terapeutycznym i kompensacyjnym charakterze) i jej uwarunkowaniach, w tym metodach i technikach stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością</p> <p>C2. Zdobyć wiedzy o organizacji i strukturze Warsztatów Terapii Zajęciowej i ich znaczeniu w procesie rehabilitacji</p> <p>C3. Rozumienie znaczenia uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej dla optymalizacji jakości życia człowieka w sytuacji niepełnosprawności,</p> <p>C4. Zdobyć wiedzy i umiejętności w zakresie zastosowania różnych form terapii zajęciowej w procesie usprawniania osoby z niepełnosprawnością.</p> <p>C5. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów w funkcjonowaniu jednostki i rodziny w kontekście podejmowania działalności w zakresie pomocy terapeutycznej.</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematyka funkcjonowania jednostki w sytuacji wymagającej interwencji terapeutycznej.</li> <li>- Podstawowe pojęcia i zasady terapii zajęciowej (ergoterapii) - cele i zadania terapii zajęciowej w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.</li> <li>- Warsztaty Terapii Zajęciowej – organizacja i cele działania</li> <li>- Metodyczne aspekty działalności warsztatów Terapii Zajęciowej</li> <li>- Rola Warsztatów Terapii Zajęciowej w życiu osób z niepełnosprawności i ich rodzin</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy i techniki terapii zajęciowej</li> <li>- Organizacja procesu terapeutycznego z zastosowaniem terapii zajęciowej</li> <li>- Terapia zajęciowa jako działalność wspomagająca naukę szkolną</li> <li>- Terapeutyczno-kompensacyjny charakter pracy.</li> <li>- Wpływ terapii zajęciowej na osobowość osób niepełnosprawnych</li> <li>- Planowanie pracy terapeutycznej - konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu terapii zajęciowej - opracowanie i realizacja projektu w wybranej grupie</li> </ul>											

<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalik S., <i>Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</i>, Interart, Warszawa 1996.</li> <li>2. Misztal M., <i>Warsztaty Terapii Zajęciowej: prawo i praktyka</i>, „Alpha-Pro”, Ostrołęka 2005</li> <li>3. Nazaruk S., <i>Warsztaty terapii zajęciowej: próba przygotowania osób niepełnosprawnych do życia w społeczeństwie i podjęcia pracy zawodowej</i>, „Studia Edukacyjne” 16/2011</li> <li>4. Nawrot J., <i>Ergoterapia w wychowaniu dziecka upośledzonego fizycznie</i>, PZWL Warszawa 1973</li> <li>5. Milanowska K., <i>Techniki terapii zajęciowej</i>, PZWL, Warszawa 1987</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dega W., Malinowska K., <i>Rehabilitacja medyczna</i>, PZWL, Warszawa 1994.</li> <li>2. Franczyk A. Krajewska K., <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 Borkowska M., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 2, WSiP, Warszawa 1997</li> <li>3. Koniecznyńska Z., Stańczak T.: <i>Terapia zajęciowa w psychiatrii</i>, CMDNŚSzM, Warszawa 1989</li> <li>4. Kott T., <i>Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej</i>, APS, Warszawa 2002.</li> <li>5. Kozaczuk L., <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej</i>, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999</li> <li>6. Mazanek E., <i>Dziecko niepełnosprawne ruchowo</i>, Tom 3, WSiP, Warszawa 1998</li> <li>7. Meder J., <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i>. Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999</li> </ol> <p>Artykuły z czasopism „Szkoła Specjalna”, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, „Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej” itp.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Tutoring	5	5
	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>mgr Łukasz Waleczko</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>mgr Łukasz Waleczko</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>TRENING KSZTAŁTOWANIA UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1. - Student zna i rozumie istotę umiejętności życiowych oraz ich znaczenie w rozwoju i funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością		EK_W_05
	W2. - Student posiada wiedzę z zakresu metod rozwijania umiejętności życiowych (podstawowych i specyficznych; osobistych i społecznych)		EK_W_09
	W3. - Student zna podstawowe zasady kształtowania umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy		EK_W_10
Umiejętności	U1. - Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej - wychowawczej i rewalidacyjnej		EK_U_01
	U2. - Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez dobór adekwatnych, w zależności od indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, metod i technik kształtowania podstawowych umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością		EK_U_10
	U3. - Student potrafi planować i zrealizować zajęcia z zakresu treningu umiejętności dziecka warunkujących jego rozwój z zastosowaniem różnych metod pracy z dzieckiem (w tym np. zabawowej)		EK_U_12
Kompetencje społeczne	K1. - Student wykazuje zaangażowane podejście w zakresie wspierania i stymulacji rozwoju, terapii, rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną		EK_KS_10
	K2. - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za dziecko i jego środowisko		EK_KS_11
	K3. - Student przejawia postawę aktywnej akceptacji dla osób z niepełnosprawnością, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, w tym organizowania działań stymulujących rozwój dziecka i działań rewalidacyjno-terapeutycznych		EK_KS_13
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X			X		X		X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	20			40		20		20				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 - Poznanie przez studentów zagadnienia umiejętności życiowych człowieka oraz podstaw teoretycznych kształtowania umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością</p> <p>C 2 - Kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod i prowadzenia zajęć kształtujących nabywanie umiejętności życiowych osób z niepełnosprawnością zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności</p> <p>C 3 - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania pedagogicznego, zwłaszcza za bezpieczeństwo podopiecznych</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczna analiza zagadnienia umiejętności życiowych i ich znaczenia w kształtowaniu samodzielności życiowej człowieka</li> <li>2. Możliwości i ograniczenia w zakresie rozwoju umiejętności życiowych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną determinowane stopniem upośledzenia</li> <li>3. Metody pracy terapeutycznej i oddziaływań stymulujących rozwój umiejętności życiowych dziecka warunkujących kształtowanie jego samodzielności (np. integracja percepcyjno-motoryczna, ruch rozwijający, metody zabawowe, trening umiejętności życiowych i inne)</li> <li>4. Specyfika kształtowania umiejętności życiowych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z towarzyszącymi jej innymi zaburzeniami (w sytuacji niepełnosprawności wielorakiej)</li> <li>5. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i środowiskiem w zakresie realizacji treningu umiejętności i samodzielności życiowej dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – elementy pedagogizacji rodziców i środowiska</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętności życiowe dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – mapowanie pojęcia.</li> </ol>											

	2. Czynniki endogenne i egzogenne determinujące kształtowanie umiejętności życiowych 3. Trening umiejętności życiowych w zakresie: - trening samoobsługi – - trening higieniczny i higieny otoczenia - trening umiejętności komunikacyjnych - trening umiejętności społecznych - trening umiejętności interpersonalnych - trening budżetowy - trening zaradności życiowej (korzystania z miejsc użyteczności publicznej) - trening spędzania czasu wolnego 4. Zasady realizacji treningu umiejętności życiowych 5. Warunki skuteczności treningu umiejętności życiowych		
<b>Literatura podstawowa</b>	1. Woynarowska B. (2002). <i>Kształtowanie umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży : wyzwanie dla szkoły</i> . „Chowanna”. Nr 1. 2. Szczepkowska-Szcześniak K. i in. (2006). <i>Osiąganie samodzielności. Droga do samodzielności. Przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> . Warszawa: CMPPP. 3. Dykcik W., Twardowski A. (red.) (2004). <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. 4. Dolto F. (2002). <i>Dziecko w mieście</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Meder J. (red.), (1999), <i>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych</i> , ŚLĄSK sp. z o.o., Wydawnictwo Naukowe, Katowice		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	1. J. Mc Myers, <i>Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub z zespołem Aspergera</i> , Wyd. Harmonia, Warszawa 2016 2. <i>Rozwijanie kompetencji społecznych u młodych osób z problemami społecznymi</i> (2011), Re-Chama. Podręcznik dla nauczycieli i trenerów, <a href="http://www.pss-omenius.eu/doc/Guide_PL.pdf">http://www.pss-omenius.eu/doc/Guide_PL.pdf</a> [02.09.2012] 3. Bogdanowicz M. (1999). <i>Metoda dobrego startu</i> . Warszawa: WSiP. 4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.) (2001). <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i> . Lublin: Wydawnictwo Klanza. 5. Ostrowska A. (2003), <i>Kompetencje społeczne osób niepełnosprawnych - bariery dorosłości</i> , w: Rzędzicka K., Kobyłańska A. (red.), <i>Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny: na pograniczu pedagogiki specjalnej</i> , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	20	20
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
	Inne		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: dr Beat Górnicka</b>		<b>Zespół dydaktyczny: dr Beat Górnicka</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PEDAGOGIKA LECZNICZO – TERAPEUTYCZNA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 - zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki terapeutycznej związaną z terminologią nauk humanistycznych, społecznych oraz medycznych. W 2 - ma uporządkowaną wiedzę o systemach wsparcia osób przewlekle chorych i ich najbliższego otoczenia. W 3 - zna podstawowe koncepcje dotyczące edukacji, terapii, osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z choroby przewlekłej i niepełnosprawności.		EK_W_02 EK_W_10 EK_W_12
Umiejętności	U 1 - umie dokonywać merytorycznej analizy zjawisk społecznych i strategii działań praktycznych podejmowanych na rzecz osób z niepełnosprawnością. U 2 - potrafi wskazać obszary działania praktycznego w pracy edukacyjnej i terapeutycznej. U 3 – potrafi wskazać różnorodne uwarunkowania procesu terapeutycznego i edukacyjnego osób hospitalizowanych i przebywających w placówkach leczniczych. U 4 - potrafi posłużyć się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji dziecka z chorobą przewlekłą w różnych środowiskach.		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_05 EK_U_01

Kompetencje społeczne	<p>K 1 - ma świadomość zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii.</p> <p>K 2 - identyfikuje problemy i ewentualne dylematy związane z wykonywaniem zawodu.</p> <p>K 3 - ma świadomość i rozumie konieczność podejmowania trudnych decyzji wywołujących dylematy moralnych oraz konsekwencji etycznych związanych z sytuacją dziecka z chorobą przewlekłą i jego rodziny</p> <p>K 4 - kształtuje empatyczną postawę wobec osób i ich problemów.</p>		<p>EK_KS_16</p> <p>EK_KS_15</p> <p>EK_KS_14</p> <p>EK_KS_13</p>									
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja (związana z wykładem), metoda przypadków											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X					x			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				50%					50%			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – przekazanie wiedzy na temat zjawiska izolacji z naturalnego środowiska jednostki przewlekle chorej i niepełnosprawnej.</p> <p>C 2 – wskazanie potrzeby ochrony jednostki przed ujemnymi skutkami psychicznymi spowodowanymi długotrwałym pobytem w placówkach leczniczych</p> <p>C 3 - wyjaśnienie konieczności współdziałania pedagogiki terapeutycznej z terapiami medycznymi, mobilizowania do polepszenia sytuacji własnej przez osoby chore i niepełnosprawne, współdziałania w zapewnieniu jednostce podstawowych potrzeb psychospołecznych i biologicznych</p> <p>C 4 – wskazanie obszarów wsparcia w obrębie systemu edukacyjnego osób ze specjalnymi potrzebami w tym zakresie i pomocy po opuszczeniu przez nie placówki leczniczej.</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot zainteresowań pedagogiki leczniczej i jego przemiany: cele i zadania pedagogiki terapeutycznej, charakterystyka problemów osób od naturalnego środowiska społecznego, odizolowane – syndrom wykluczenia społecznego, ochrona jednostki przed ujemnymi skutkami psychicznymi spowodowanymi długotrwałym pobytem w placówkach leczniczych, obszary współdziałania w terapii medycznej, sposoby mobilizowanie do polepszenia sytuacji własnej</li> <li>2. Koncepcje psychologiczne i socjologiczne choroby i niesprawności ruchowej: przegląd koncepcji, poglądów i nurtów, podstawowe potrzeby psychospołecznych i biologiczne jednostki, deprywacja potrzeb wynikające z izolacji, konsekwencje deprywacji, profilaktyka.</li> <li>3. Organizowanie procesu edukacji w systemie izolacji: wspomaganie rozwoju i edukacji a niepełnosprawność, podstawowe pojęcia i koncepcje teoretyczne dotyczące wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sytuacji izolacji , edukacja dziecka na terenie placówek leczniczych, udzielanie pomocy po opuszczeniu placówek leczniczych.</li> <li>4. Skutki przewlekłych chorób w rozwoju dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego, psychospołecznego i moralnego, wartości, postawy, wzorce dzieci przewleka chorych, psychospołeczne problemy dzieci i młodzieży niepełnosprawnej ruchowo, hospitalizacja - jej przemiany i zagrożenia dla rozwoju dzieci.</li> <li>5. Osoba z niepełnosprawnością ruchową w erze cyfrowej: nowe technologie a aktywność społeczna osób z niepełnosprawnością, komunikacja zapośredniczona – możliwości i zagrożenia, zagrożenia związane z korzystaniem z nowych technologii komunikacyjnych a niepełnosprawność – agresja elektroniczna.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie wybranych chorób przewlekłych (choroby reumatyczne, cukrzyca, astma, padaczka).</li> <li>2. Ból jako doświadczenie towarzyszące chorobie przewlekłej (patofizjologia bólu, napięcie, strategie radzenia sobie z bólem).</li> <li>3. Wpływ choroby przewlekłej na bieg życia i proces rozwoju u dzieci i młodzieży. Rodzina dziecka przewlekle chorego lub niepełnosprawnego (proces radzenia sobie z traumą, wsparcie społeczne i wsparcie profesjonalne).</li> <li>4. Zasady pedagogiczno-terapeutyczne, min. według Janeczka (podmiotowość i indywidualność, oszczędzanie zbytecznego wysiłku, wyzwalamie ekspresji, kompleksowość działania).</li> <li>5. Rodzaje oddziaływań terapeutycznych: biblioterapia, plastykoterapia, ergoterapia, muzykoterapia, teatroterapia, ludoterapia.</li> </ol>
--	---



<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<p>Będkowska-Heine Violetta : <i>Wpływ przewlekłej choroby dziecka na funkcjonowanie w roli ojca</i> // W: Dziecko chore : zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne / pod red. nauk. Beaty Cytowskiej i Barbary Wilczury. - Kraków : "Impuls" , 2007</p> <p>Binnebesel Józef : <i>Opieka nad dzieckiem przewlekle i terminalnie chorym - wyzwanie dla pedagogiki specjalnej</i> // W : Od tradycjonalizmu do ponowoczesności / pod red. Ewy Górniewicz i Amadeusza Krause. - Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2002. - (Dyskursy Pedagogiki Specjalnej)</p> <p>Chodkowska Maria : <i>Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi.</i> - Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2004.</p> <p>Faińska Anna : <i>Funkcjonowanie wsparcia społecznego w rodzinach z dzieckiem przewlekle chorym</i> // W: Samopomoc w teorii i praktyce psychopedagogicznej : praca zbiorowa / pod red. Jadwigi Włodek-Chronowskiej. - Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 1993.</p> <p>Gruba Jadwiga : <i>Nauczyciel wobec psychospołecznych problemów dzieci i młodzieży z cukrzycą</i> // W: Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji / pod red. Zofii Palak. -Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008.</p> <p>Janion Ewa : <i>Świadomość opiekuńczo-wychowawcza rodziców dzieci przewlekle chorych</i> // W: Rodzicielstwo : wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych / red. Danuta Opozda ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2007.</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>Poczucie sensu życia osób niepełnosprawnych ruchowo</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010</p> <p>Konieczna Ewelina., <i>W poszukiwaniu sensu życia... Program wychowawczo- terapeutyczny dla osób niepełnosprawnych ruchowo</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.</p> <p>Matyjas Bożena : <i>Zakład leczniczy jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze dzieci przewlekle chorych</i> // W: Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku / pod red. Bożeny Matyjas, Renaty Stojekiej-Zuber, Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2007.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Gruba Jadwiga : <i>Twórcze postawy rodziców i wychowawców wobec dzieci przewlekle chorych</i> // W: Opieka i wychowanie w rodzinie / pod red. Czesława Kępskiego. - Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2003.</p> <p>Ippoldt Lidia: <i>Uczeń przewlekle chory użytkownikiem biblioteki szkolnej - zagrożenia i szanse</i> // W : Diagnostyczna i terapeutyczna funkcja biblioteki szkolnej : materiały konferencji : Wrocław, 25-26 września 2003 r. / pod red. Stefana Kubowa. - Wrocław : Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP, 2003.</p> <p>Konieczna Ewelina: <i>Biblioterapia w teorii i praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców terapeutów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.</p> <p>Konieczna Ewelina: „<i>Nie można dać za wygraną...</i>”. <i>Prace konkursowe I edycji konkursu autobiograficznego dla osób z niepełnosprawnością</i>”, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.</p> <p>Konieczna Ewelina: „<i>Żyć nie tylko dla siebie...</i>”. <i>Prace konkursowe III edycji konkursu autobiograficznego dla osób z niepełnosprawnością</i>”, Opolskie Centrum Wspierania Inicjatyw Pozarządowych, Krapkowie 2015.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	10	17
	Przygotowanie prac pisemnych	-	-

kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
	Przygotowanie do egzaminu	15	15
	Wykonanie zadania praktycznego	5	5
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	10
	Inne	-	-
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordynator przedmiotu:</b>  <b>Dr Ewelina Konieczna</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b>  Dr Ewelina Konieczna	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>REHABILITACJA INDYWIDUALNA W PRACY Z DZIECKIEM PRZEWLEKLE CHORYM</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	2-10
Język przedmiotu	Polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów Kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna specjalistyczną terminologię, ma uporządkowaną wiedzę na temat wspomaganie rozwoju dzieci przewlekle chorych  W 2 – Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych chorób przewlekłych u dzieci i ich konsekwencji w aspekcie funkcjonowania psychospołecznego i zaburzeń rozwojowych oraz podejmowanych profesjonalnych działań pedagogiczno-terapeutycznych  W 3 – zna wybrane metody pracy terapeutyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi		EK_W_02 EK_W_09 EK_W_10
Umiejętności	U 1 – Rozpoznaje i analizuje specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne dziecka przewlekle chorego oraz dobiera metody i narzędzia służące do ich korekcji i kompensacji, a przede wszystkim potrafi indywidualizować zadania adekwatne do możliwości dziecka  U 2 – Posługuje się metodyką terapii pedagogicznej w celu diagnozowania i dobierania właściwych, adekwatnych do potrzeb i możliwości dziecka przewlekle chorego i strategii terapeutycznych  U 3 – Trafnie ocenia przydatność wybranych metod terapeutycznych do realizacji zadań związanych z korekcją, kompensacją i wspomaganie dziecka przewlekle chorego		EK_U_01  EK_U_04  EK_U_07

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych ( dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych) w stosunku do dzieci przewlekle chorych</p> <p>K 2 – Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, swój rozwój zawodowy i osobisty</p> <p>K 3 –Wykorzystuje i przestrzega zasad etyki zawodowej, twórczo poszukuje rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych by skutecznie wspierać rozwój wychowanków przewlekle chorych</p>											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem), metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda projektu, , metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X	X			X		X	X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	10%	30%			20%		10%	10%	20%			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju dziecka, psychologii rozwojowej oraz pedagogiki leczniczej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą teoretycznych i praktycznych podstaw wspomagania rozwoju dziecka przewlekle chorego – metod, form i strategii terapeutycznych</p> <p>C 2 – Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego spojrzenia na wspomaganie rozwoju dziecka przewlekle chorego w poszczególnych etapach jego rozwoju</p> <p>C 3 – .Wyposażenie studentów w kompetencje komunikacyjne oraz umiejętność współpracy z dzieckiem przewlekle chorym</p>											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcie choroby przewlekłej oraz jej konsekwencji w aspekcie rozwoju i funkcjonowania psychoemocjonalnego dziecka przewlekłe chorego</li> <li>• Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dzieci przewlekłe chorych</li> <li>• Wielozakresowe działania wczesnej interwencji oraz rokowania z uwzględnieniem możliwości rozwoju osobistego dziecka i warunków w jakich będzie realizowana rehabilitacja</li> <li>• Funkcjonowanie i wsparcie dziecka przewlekłe chorego w warunkach szpitalnych</li> <li>• Oddziaływania wychowawcze wobec dziecka z chorobą przewlekłą</li> <li>• Wybrane formy terapii wychowawczej wspierające rozwój dzieci przewlekłe chorych – terapia spoczynkowa, relaksacyjna i uczynniająca</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia zabawowa, muzykoterapia, choreoterapia, biblioterapia, techniki arteterapeutyczne, techniki modelowania zachowań, drama, trening umiejętności społecznych</li> <li>• Wybrane metody terapii wspomagającej rozwój dziecka przewlekłe chorego min. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Dobrego Startu,, alternatywne metody komunikowania się</li> <li>• Indywidualne programy pracy terapeutycznej z dzieckiem przewlekłe chorym dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka chorego</li> <li>• Edukacja dzieci przewlekłe chorych – różne formy realizacji</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000,</li> <li>2. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1995,</li> <li>3. Maciarz A., Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych, Kraków 2001,</li> <li>4. Maciarz A., Dziecko przewlekłe chore. Opieka i wsparcie, Wyd. A Żak, Warszawa 2006,</li> <li>5. Wojnarowska B., Uczniowie z chorobami przewlekłymi i jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację, warszawa 2010,</li> <li>6. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków 2015</li> <li>7. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela- terapeuty czyli od programu do realizacji propozycji rozwiązań pracy terapeutycznej, Impuls, Kraków 2005.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne, Wyd. UJ, Kraków 2002</li> <li>2. Binnebesel J. Opieka nad dziećmi i młodzieżą z chorobą nowotworową w doświadczeniu pacjentów, Wy. UMK, Toruń 2003</li> <li>3. Skorek E.(red.), Terapia pedagogiczna T 1i 2, Kraków 2005</li> <li>4. Heaton J.K., Podstawy umiejętności terapeutycznych, GWP, Gdańsk 2003</li> <li>5. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	15	15
	Inne		

<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>	100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	4	4
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>		
<b>UWAGI:</b>	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b>  <b>dr Bożena Bobel</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>dr Bożena Bobel</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA W EDUKACJI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ I PRZEWLEKLE CHORYCH</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi- dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W1 – Student posiada wiedzę obejmującą podstawowe terminy i pojęcia związane z technologią informacyjną. W 1 – Student zna korzyści i zagrożenia wynikające z wykorzystania nowoczesnych technologii w pracy terapeutycznej wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. W 2 – Student posiada wiedzę metodyczną dotyczącą zastosowania różnych narzędzi technologii informatycznej w procesie edukacji, terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych.		EK_W_04 EK_W_09 EK_W_12
Umiejętności	U 1 - Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu znajomości technologii informacyjnej w celu diagnozowania zaburzeń i projektowania działań terapeutycznych wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych. U 2 – Student potrafi wspierać osoby z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorych w samodzielnym zdobywaniu wiedzy przy użyciu technologii informacyjnej. U 3 – Student posiada umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej w celach samokształceniowych.		EK_U_01 EK_U_06 EK_U_15

Kompetencje społeczne	<p>K 1 – Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości technologii informacyjnej, a także możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi, rozumie potrzebę ciągłego jej doskonalenia.</p> <p>K 2 – Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w kwestii wykorzystania technologii informacyjnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz przyjmowania pełnej odpowiedzialności za jej skutki.</p> <p>K 3 – Student wykazuje zaangażowanie w zakresie wspierania rozwoju i terapii osób z niepełnosprawnością</p>											EK_KS_03 EK_KS_04 EK_KS_07
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		x		x		x	x	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		40		30		10	10	10				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zapoznanie studentów z różnymi rozwiązaniami – programowymi i sprzętowymi, wykorzystywanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p> <p>C 2 – Zapoznanie studentów z zasobami sieci, pomocnymi w planowaniu i realizacji zajęć edukacyjnych, terapeutycznych, a także rehabilitacyjnych z osobami z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p> <p>C 3 - Zapoznanie studentów z założeniami i podstawowymi celami edukacji medialnej wśród osób z niepełnosprawnością ruchową i przewlekle chorymi</p>											



<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b> Treści merytoryczne przedmiotu obejmują zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych w diagnozowaniu, terapii i kształceniu osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczególną uwagę zwrócono na możliwości, jakie w tym względzie daje komputer, który jako narzędzie multimedialne, polisensoryczne, interaktywne, zdolne do kreowania rzeczywistości wirtualnej i symulacji, pozwalające na edycję i multiplikację, stanowi wartościową pomoc w pracy nauczyciela i terapeuty. Omówieniu podlegają różne rozwiązania sprzętowe i propozycje programowe mające zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Istotne miejsce w programie zajęć zajmują również treści związane z wykorzystaniem zasobów sieci w planowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego wśród osób z upośledzeniem umysłowym. W ramach przedmiotu poruszane są kwestie związane z edukacją medialną i koniecznością jej realizacji w omawianej grupie osób. Zwrócono także uwagę na rolę, jaką odgrywają media w sposobie spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Treści realizowane na ćwiczeniach będą dotyczyły kwestii poruszanych na wykładach, z nastawieniem jednak na praktyczne zastosowanie omawianych rozwiązań (wykonywanie konkretnych zadań z zastosowaniem technologii informatycznej) - wykorzystywanych w pracy edukacyjnej z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jędrzejewska A., Bednarek J. (red.), <i>Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe</i>, Warszawa 2010, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</li> <li>2. Mamroł A., <i>Osoba z niepełnosprawnością w środowisku medialnym</i>, Opole 2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.</li> <li>3. Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>, Warszawa 2017, PWN.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cała J., Czekierda Ł., Gackowski A., Zieliński K., <i>Współczesne systemy telekonsultacyjne w diagnostyce medycznej</i>, [w:] Z. Wróbel (red.), <i>Zarządzanie i technologie Informacyjne</i>, t. 3., <i>Technologie informacyjne w medycynie</i>, Katowice 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</li> <li>2. Hankała A., <i>Psychologiczne i społeczne zagrożenia związane z zastosowaniem mediów i technologii informatycznej w edukacji</i>, Warszawa-Kraków 2005, Impuls.</li> <li>3. Mikołajewska E., Mikołajewski D., <i>Neurorehabilitacja XXI wieku</i>, Kraków 2011, Impuls.</li> <li>4. Siemieniecki B., (red.), <i>Pedagogika medialna</i>, t. 2, Warszawa 2007, PWN.</li> </ol>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	18	18
	Przygotowanie prac pisemnych	10	17
	Przygotowanie do ćwiczeń	22	22
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji		
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4

KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>	
UWAGI:	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Dr Andrzej Mamroł</b>	<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Andrzej Mamroł



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ORGANIZACJE POZARZĄDOWE W SYSTEMIE EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – student posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji pozarządowych oraz rozwoju i działalności III sektora w Polsce W 2 – student posiada wiedzę na temat organizacji pozarządowych działających na rzecz osób niepełnosprawnych w zakresie edukacji i rehabilitacji W 3 – student zna kierunki rozwoju i rolę organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością		EK_W_06 EK_W_10 EK_W_11
Umiejętności	U 1 – Student potrafi tworzyć organizacje pozarządowe U 2 – Student potrafi identyfikować problemy osób z niepełnosprawnością oraz błędy i zaniedbania w praktyce U 3 – Student potrafi podjąć działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwe dla studiowanego kierunku studiów		EK_U_02 EK_U_06 EK_U_12
Kompetencje społeczne	K 1 – Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role K 2 – Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu K 3 – Przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy		EK_KS_07 EK_KS_14 EK_KS_17
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		

Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
							x	x				X
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)							30	40				30
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – student ma podstawową wiedzę na temat organizacji pozarządowych, ich historii i rozwoju</p> <p>C 2 – student poznaje znaczenie organizacji pozarządowych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością</p> <p>C 3 – student poznaje organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnością i potrafi je scharakteryzować</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b> Historia rozwoju organizacji pozarządowych w Polsce i na świecie. Rola i funkcje organizacji pozarządowych w społeczeństwie obywatelskim. Trzeci sektor-podstawowe pojęcia i definicje. Organizacje pozarządowe jako podmioty polityki społecznej państwa Sektor pozarządowy i jego działalność na rzecz osób z niepełnosprawnością. Realizacja zadań z zakresu pomocy osobom niepełnosprawnym przez trzeci sektor. Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych. Strukturalne uwarunkowania trudności we współpracy między ośrodkami pomocy społecznej a organizacjami pozarządowymi. Rola organizacji pozarządowych w przygotowaniu do samodzielności społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością, Formy i kierunki działalności organizacji pozarządowych działających na rzecz osób niepełnosprawnych. Spotkania z zaproszonymi gośćmi i wyjścia do organizacji pozarządowych w celu zapoznania się z zasadami funkcjonowania konkretnej organizacji.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Monitorowanie zjawisk społecznych w organizacjach pozarządowych.</p> <p>Społeczne uwarunkowania angażowania się w działalność organizacji trzeciego sektora: uwarunkowania tworzenia się organizacji, motywy angażowania się obywateli. Działalność organizacji pozarządowych na rzecz osób z niepełnosprawnością – dobre praktyki (ochrona zdrowia/rehabilitacja, pomoc społeczna, usługi socjalne, rynek pracy, zatrudnienie, aktywizacja zawodowa, edukacja i wychowanie, kultura i sztuka, turystyka i rekreacja, hobby, kultura fizyczna i sport, wsparcie instytucji, organizacji pozarządowych i inicjatyw obywatelskich, prawo, prawa człowieka, działalność polityczna, działalność informacyjna, popularyzatorska). Zasoby ludzkie w organizacjach pozarządowych. Charakterystyka sektora pozarządowego we współczesnej Polsce. Analiza Ustawy o pożytku publicznym i wolontariacie.</p>											

<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Kondycja sektora organizacji pozarządowych w Polsce 2015 RAPORT Z BADAŃ, Stowarzyszenie Klon/Jawor, Warszawa 2016</p> <p>Polskie organizacje pozarządowe 2015, Stowarzyszenie Klon/Jawor, Warszawa 2015</p> <p>Marszałek, L. (2009). System wsparcia społecznego w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>Ceglarski A., Organizacje pożytku publicznego, Warszawa 2005</p> <p>D. Lalak, T. Pilch, Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.</p> <p>Kowalak T., Polityka społeczna. Wybrane zagadnienia. (Zarys wykładu), Białystok 2000.</p> <p>Kromolicka B. (red.) Praca socjalna w organizacjach pozarządowych, Toruń 2005.</p> <p>Najważniejsze pytania-Podstawowe fakty. Polski system pozarządowy 2008, raport internetowy Stowarzyszenie Klon/ Jawor.</p> <p>Załuska M., Boczoń J. ( red. ) , Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 1996.</p> <p><a href="http://www.ngo.pl">http://www.ngo.pl</a></p> <p><a href="http://www.fakty.ngo.pl">http://www.fakty.ngo.pl</a></p> <p><a href="http://www.wrzos.org.pl/">http://www.wrzos.org.pl/</a></p> <p>Strony internetowe wybranych organizacji działających na rzecz osób z niepełnosprawnością</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc., Poznań 2000.</p> <p>Olubiński A., Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i ekonomiczne, Toruń 2004.</p> <p>Akty prawne regulujące sytuację instytucji pożytku publicznego w Polsce.</p> <p>Makowski G, U progu zmian. Pięć lat ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, Warszawa 2008.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
Tutoring	5	5	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	17
	Inne	5	5
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
<b>KONTAKT:</b> Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
<b>UWAGI:</b>	Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020		
<b>Koordynator przedmiotu: Dr Joanna Janik - Komar</b>	<b>Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik - Komar</b>		



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>OPIEKA NAD DOROSŁYMI Z PRZEWLEKŁĄ CHOROBA</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – zna specjalistyczną terminologię, ma uporządkowaną wiedzę na temat chorób przewlekłych i wspomagania rozwoju osób przewlekle chorych W 2 – ma wiedzę na temat następstw i skutków choroby przewlekłej W 3 – ma uporządkowaną wiedzę o osobach przewlekle chorych i stosowanej wobec nich działalności opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej, edukacyjnej, kulturalnej, wychowawczej i interwencyjnej		EK_W_02 EK_W_05 EK_W_10
Umiejętności	U 1 - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji osób przewlekle chorych U 2 – umiejętnie dobiera formy, środki i metody pracy w celu efektywnej realizacji zadań sprzyjających wspomaganiu rozwoju osób przewlekle chorych U3 - twórczo animuje prace nad własnym rozwojem, a także potrafi indywidualizować zadania adekwatnie do możliwości osób przewlekle chorych		EK_U_04 EK_U_06 EK_U_16
Kompetencje społeczne	K 1 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role K 2 - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy wykorzystuje i przestrzega zasad etyki zawodowej K3 - twórczo poszukuje rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych by skutecznie wspierać rozwój osób przewlekle chorych		EK_KS_07 EK_KS_11 EK_KS_15
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia		
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		

Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja związana z wykładem, metoda projektu, gry dydaktyczne, metody eksponujące											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
	X				X		X	x				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)	40				40		10	10				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>												
	C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą chorób przewlekłych i psychospołecznego funkcjonowania osób z chorobą przewlekłą C-2 Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego spojrzenia na wspomaganie rozwoju osób przewlekle chorych C-3 Uwrażliwianie studentów na potrzeby osób przewlekle chorych											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b> Pojęcie zdrowia i choroby przewlekłej. Etapy choroby. Charakterystyka najczęstszych chorób przewlekłych. Psychospołeczne funkcjonowanie osób przewlekle chorych. Psychologiczne następstwa chorób przewlekłych Funkcjonowanie i wsparcie osób przewlekle chorych w warunkach szpitalnych. Wsparcie rodzin osób przewlekle chorych. Edukacja zdrowotna. Modele edukacji zdrowotnej. Rola rodziny w opiece nad osobą przewlekle chorą. Akceptacja osób przewlekle chorych w społeczeństwie.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Jakość życia osób przewlekle chorych. Choroba przewlekła jako źródło stresu. Aktywność w chorobie przewlekłej. Następstwa choroby przewlekłej. Zasoby w radzeniu sobie z chorobą przewlekłą. Podobieństwa i różnice w przebiegu transakcji stresowej u osób przewlekle chorych. Wyznaczniki funkcjonowania osób przewlekle chorych. Znaczenie zasobów dla funkcjonowania osób przewlekle chorych. Determinanty zmian w funkcjonowaniu osób przewlekle chorych.</p>											
<b>Literatura podstawowa</b>	M, Ziarko, <i>Zmaganie się ze stresem choroby przewlekłej</i> , Poznań 2014. Gałuszka A., <i>Człowiek przewlekle chory</i> , Katowice 2005. Byra S., <i>Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curii-Skłodowskiej, Lublin 2012. Kościńska E., <i>Edukacja zdrowotna seniorów i osób przewlekle chorych</i> , Bydgoszcz 2010 Markocka-Mączka k., Grabowski K., Tańbala R., <i>Choroby przewlekłe – problem XXI wieku</i> [W:] Dobrostan a edukacja. Dybińska E, Zboina B. (red.), Lublin 2016.											
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Baranowska M., <i>To jest wasze życie. Być sobą w chorobie przewlekłej</i> , Warszawa 2005. Kirenko J., Byra St., <i>Zasoby osobiste w chorobie psychosomatycznej</i> , Lublin 2008. Kozaka J. <i>Radzenie sobie ze stresem choroby – współczesne koncepcje teoretyczne</i> . Psychoonkologia 2010/2.											
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>												

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	12
	Przygotowanie do ćwiczeń	20	20
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego		
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5
	Inne	5	5
Ogólny bilans czasu pracy studenta		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu: Dr Joanna Janik - Komar</b>		<b>Zespół dydaktyczny: Dr Joanna Janik - Komar</b>	





UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>ORGANIZACJA NAUCZANIA I WYCHOWANIA W PLACÓWCE LECZNICZEJ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I-V	Semestr	drugi-dziesiąty
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	W 1 – Zna podstawowe koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii dzieci z chorobami przewlekłymi na terenie placówek leczniczych W 2 – Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o formach organizowania działań na terenie placówek leczniczych. W 3 – Zna podstawowe zasady pracy nauczyciela w placówce leczniczej.		EK_W_01 EK_W_04 EK_W_09
Umiejętności	U 1 - Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu interpretowania i prognozowania w ramach różnych kontekstów działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej. U 2 - Potrafi ocenić przydatność proponowanych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności rehabilitacyjnej, edukacyjnej, terapeutycznej w placówce leczniczej. U 3 – Umiejętnie organizuje kształcenie na terenie placówki leczniczej, uwzględniając kondycje i możliwości podopiecznych.		EK_U_01 EK_U_07 EK_U_08

Kompetencje społeczne	K 1 – Uwzględnić jednocześnie indywidualne potrzeby dziecka oraz potrzeby dziecka uwarunkowane stanem zdrowia.		EK_KS_01 EK_KS_05 EK_KS_07									
	K 2 – Z empatią reaguje na zmienne sytuacje związane ze zdrowiem i kondycją dziecka w procesie edukacji prowadzonej w placówce leczniczej.											
	K 3 – Współpracuje z personelem medycznym w organizacji kształcenia pacjentów.											
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia											
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną											
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja metoda przypadków, metoda sytuacyjna,											
Forma zaliczenia zajęć	<b>Wykład:</b> zaliczenie <b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę											
Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
				X	X	X		X	X			
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)				15	10	25		25	25			
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę wstępną z zakresu: pedagogiki, pedagogiki opiekuńczo-wychowawcza, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, wybranych zagadnień z pediatrii.											
<b>Cele przedmiotu</b>	C 1 – Poznanie problematyki choroby przewlekłej i niepełnosprawności ruchowej dziecka w aspekcie biopsychospołecznym. C 2 – Nabycie wiedzy i umiejętności organizowania procesu edukacji w placówkach leczniczych. C 3 – Przygotowanie merytoryczne i metodyczne do realizacji edukacji w placówkach leczniczych.											

<p style="text-align: center;"><b>Treści merytoryczne przedmiotu</b></p>	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby przewlekłej i niesprawności ruchowej.</li> <li>2) Skutki chorób przewlekłych dla rozwoju dzieci.</li> <li>3) Psychospołeczne problemy dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Hospitalizacja dziecka.</li> <li>4) Wpływ choroby dziecka na życie rodziny.</li> <li>5) organizacja i realizacja kształcenia w warunkach placówki leczniczej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Metodyka kształcenia i wychowania terapeutyczno-rewalidacyjnego</li> <li>2. Placówka oświatowo - wychowawcza w zakładzie leczniczym</li> <li>3. Metodyka ustanawiania celów terapeutyczno-rewalidacyjnych</li> <li>4. Praca dydaktyczno- wychowawcza na różnych poziomach wydolności wysiłkowej dziecka, zróżnicowania indywidualne uczniów</li> <li>5. Sposoby wspierania dziecka w czasie zajęć dostosowane do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zadania usprawniania, kompensacji, korektury,</li> <li>6. Koncepcja lekcji w świetle ujęć terapeutyczno-rewalidacyjnych i wymagań tworzenie teorii wielostronnego kształcenia: konspekt lekcji, scenariusz.</li> <li>7. Trudności w procesie uczenia się dziecka z chorobą przewlekłą wynikające: z hospitalizacji, rodzaju choroby, uszkodzeń globalnych i parcjalnych, metod leczenia /unieruchomienia, bolesnej rehabilitacji/, obniżonego poziomu wydolności wysiłkowej.</li> <li>8. Modyfikacja treści, metod i form organizacyjnych kształcenia i wychowania w placówce leczniczej.</li> <li>9. Charakterystyka użyteczności i dostępności środków dydaktycznych w pracy z dzieckiem z chorobą przewlekłą</li> <li>10. Problemy oceniania ucznia z chorobą przewlekłą, system oceniania w szkołach.</li> <li>11. Współpraca nauczyciela: z lekarzem, psychologiem, rehabilitantem, logopedą, rodziną dziecka ,szkołą macierzystą.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziecko przewlekłe chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne, red. B. Antoszevska, Toruń 2011.</li> <li>2. Maciarz A., Dziecko przewlekłe chore: opieka i wsparcie, Warszawa 2006.</li> <li>3. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany, Warszawa 2001.</li> <li>4. Pecyna M. B., Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000.</li> <li>5. Pilecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka, Kraków 2002.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Literatura uzupełniająca</b></p>	<p>Janion E., Dziecko przewlekłe chore w rodzinie, Zielona Góra 2007.</p> <p>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży, W. Pilecka, Kraków 2011.</p> <p>Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby, Kraków 2000.</p>		
<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
<p style="text-align: center;">Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi</p>	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia	30	29
	Tutoring	5	5
<p style="text-align: center;">Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi</p>	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie prac pisemnych	5	5
	Przygotowanie do ćwiczeń	5	12
	Przygotowanie do egzaminu		
	Wykonanie zadania praktycznego	15	15
	Przygotowanie projektu /prezentacji	5	5

	Inne	5	5
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> <b>Dr Irena Koszyk</b>		<b>Zespół dydaktyczny:</b> <b>Dr Irena Koszyk</b>	



UNIWERSYTET  
OPOLSKI

INSTYTUT NAUK PEDAGOGICZNYCH

45-052 Opole, ul. Oleska 48  
tel. +48 77 452 74 21; fax +48 77 452 74 20  
inp@uni.opole.pl  
www.inp.opole.pl

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa	<b>PRACA Z DZIECKIEM W SYSTEMIE OPIEKI PALIATYWNEJ I HOSPICYJNEJ</b>		
Kierunek	<b>PEDAGOGIKA-SPECJALNA</b>		
Poziom studiów	jednolite magisterskie		
Kod		Punktacja ECTS	4
Wydział	Nauk Społecznych	Tryb studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	od II do V	Semestr	od I do X
Język przedmiotu	polski	Moduł	Moduł przedmiotów do wyboru
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Obszary	Efekty przedmiotowe		Odniesienia do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1 – zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia);</p> <p>W 2 – zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wczesnego wspomagania rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, w tym wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaoświatowych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>W 3 – zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do opieki i wychowania oraz działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna).</p>		EK_W_07 EK_W_10 EK_W_11

Umiejętności	<p>U 1 – potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, zwłaszcza dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach rozwojowych - w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych oraz zastosować wiedzę do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, z uwzględnieniem indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości ucznia;</p> <p>U 2 – potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej, zajęcia korekcyjno-kompensujące, arteterapeutyczne i inne w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków, jak też z wykorzystaniem autorskich innowacji pedagogicznych;</p> <p>U 3 – potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi.</p>	<p>EK_U_05 EK_U_08 EK_U_10</p>
Kompetencje społeczne	<p>K 1 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością;</p> <p>K 2 – jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej;</p> <p>K 3 – wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania, wspierania, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji i innych działań realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych.</p>	<p>EK_KS_06 EK_KS_08 EK_KS_10</p>
Forma zajęć:	wykład, ćwiczenia	
Metody prowadzenia wykładów	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną	
Metody prowadzenia ćwiczeń	analiza tekstów, dyskusja, metoda przypadków, metoda sytuacyjna,	
Forma zaliczenia zajęć	<p><b>Wykład:</b> zaliczenie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie na ocenę</p>	

Metody sprawdzania efektów kształcenia	Odpowiedzi ustne	Kolokwia	Sprawdzian praktyczny	Wykonanie zadania praktycznego	Projekt indywidualny	Praca pisemna (esej, referat)	Udział w dyskusji	Aktywność na zajęciach	Projekty grupowe	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
		X			X	X	X	X				
Udział procentowy w weryfikacji efektów (100%)		30%			30%	10%	10%	20%				
<b>TREŚCI MERYTORYCZNE</b>												
<b>Wymagania wstępne</b>	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju, pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, teoretycznych podstaw wychowania, filozofii, psychologii rozwoju dzieci i młodzieży.											
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>C 1 – Zdobycie wiedzy na temat problematyki śmierci i umierania dziecka, przeżywania jego straty oraz żałoby;</p> <p>C 2 – Poznanie zasad funkcjonowania ruchu hospicyjnego, w tym przede wszystkim pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skierowanej do terminalnie chorych dzieci oraz pracy wolontariackiej;</p> <p>C 3 – Prawidłowe posługiwanie się terminologią, związaną z opieką hospicyjną i medycyną paliatywną.</p>											
<b>Treści merytoryczne przedmiotu</b>	<p><b>Wykład:</b> Geneza ruchu hospicyjnego: od wczesnochrześcijańskiego ksenodochium po współczesne hospicjum. Historia opieki hospicyjnej w Polsce. Euthanatos a kalos thanatos. „Paliatius” przed bólem i cierpieniem: geneza, historia i współczesne osiągnięcia medycyny paliatywnej – spuścizna Dame Cicely Saunders. Główne kierunki rozwoju opieki hospicyjnej w Polsce. Podstawowe zasady pracy z pacjentem, objętym opieką paliatywną. Wybrane formy pracy z rodziną dziecka terminalnie chorego. Formy pomocy świadczone rodzinie po stracie dziecka. Fundraising a bieżąca działalność placówek hospicyjnych.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Wprowadzenie do problematyki pracy z dzieckiem terminalnie chorym. Arteterapia w pracy z dzieckiem umierającym. Hortiterapia i jej możliwości zastosowania w hospicjum dziecięcym. Aromaterapia jako jedna z alternatywnych form pracy z dzieckiem terminalnie chorym. Terapia śmiechem w kontekście pracy z dzieckiem chorym. Etyczne aspekty opieki nad dziećmi w stanie terminalnym, w tym wyjaśnienie kluczowych pojęć (eutanazja, uporczywa terapia oraz sedacja terminalna). Charakterystyka stanów nagłych w opiece paliatywnej. Pediatria opieka paliatywna nad dziećmi. Udział pedagoga w pracy dzieckiem terminalnie chorym.</p>											
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>A. Bartoszek, <i>Człowiek w obliczu cierpienia i umierania. Moralne aspekty opieki paliatywnej</i>, Księgarnia Św. Jacka, Katowice 2000.</p> <p>E. Bartoszewska, <i>Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 .</p> <p>S. Drogoś, <i>Człowiek w obliczu śmierci</i>, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2002</p> <p>W. Falkowski, E. Lewandowska –Tarasiuk, J. W. Sienkiewicz (red.) <i>Hospicja nadziei</i>, Wydawnictwo APS w Warszawie, Warszawa 2004.</p>											
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>M. Górecki, <i>Hospicjum w służbie umierających</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2000.</p> <p>M. Keirse, <i>Smutek, strata, żałoba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym?</i>, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne „Polwen”, Radom 2004.</p> <p>M. Kriese, <i>Smutek dziecka</i>, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne „Polwen”, Radom 2005.</p> <p>A. Ostrowska, <i>Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa</i>, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa.</p>											

<b>Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)</b>			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	Wykład	15	9
	Ćwiczenia / konwersatorium / seminarium	30	29
	Tutoring	5	5
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Studiowanie literatury i materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie prac pisemnych	10	11
	Przygotowanie do ćwiczeń	15	17
	Przygotowanie do egzaminu	0	0
	Wykonanie zadania praktycznego	0	0
	Przygotowanie projektu /prezentacji	10	12
	Inne	0	0
<b>Ogólny bilans czasu pracy studenta</b>		100	100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4	4
KONTAKT: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie INP: <a href="http://www.inp.uni.opole.pl">www.inp.uni.opole.pl</a>			
UWAGI:		Okres ważności karty przedmiotu: od roku akademickiego 2019/2020	
<b>Koordinator przedmiotu:</b> Dr Przemysław Kaniok		<b>Zespół dydaktyczny:</b> Dr Przemysław Kaniok	